****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1.***  | **Основные характеристики образования** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………………………………………  | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты ………………………………………………………………………………………………………………………… | 5 |
| 1.3. | Содержание курса…………………………………………………………………………………………………………………………………. | 5 |
| ***2.***  | **Организационно – педагогические условия** |  |
| 2.1. | Учебный план……………………………………………………………………………………………………………………………………… | 7 |
| 2.2. | Расписание образовательной программы «Подготовка к обучению чтению и письму «Весёлая грамматика»……………………………. | 7 |
| 2.3. | Календарно-тематическое планирование ……………………………………………………………………………………………………….. | 8 |
| ***3.*** | **Мониторинг требований к уровню подготовки детей по образовательной программе ………………………………………………..** | 27 |
| ***4.*** | **Методическое обеспечение образовательной программы …………………………….…………………………………………………….** | 28 |

**1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.1. Пояснительная записка**

В основе создания данной программы используется опыт работы на дошкольном логопункте и работы в подготовительном классе для детей с тяжелыми нарушениями речи, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования РФ, научно методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программа специальной образовательной школы для детей с ТНР. Учебник Н. Крылова, И. Писарева, Н. Ипатова «Логопедический букварь».

Основные функции программы:

* Нормативная. Программа является документом обязательным для выполнения в полном объеме.
* Целеполагающая. Определяет цели и задачи образовательного процесса.
* Содержательная. Фиксирует конкретные образовательные элементы, подлежащие усвоению воспитанниками.
* Процессуальная. Определяет логическую последовательность усвоения образовательных элементов, их содержание, формы и методы организации, средства и условия обучения.
* Оценочная. Выявляет уровни усвоения образовательных элементов, определяет объекты педагогического мониторинга и критерии оценки уровня развития воспитанников.

Основные принципы построения рабочей программы:

* Соответствие принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
* Сочетание принципов научной обоснованности практической применимости;
* Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
* Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач;
* Построение воспитательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
* Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в рамках НОД;
* Обеспечение принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Цель программы: формировать первоначальные навыки звуко-буквенного анализа; развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения).

Задачи программы:

* Развитие патриотического чувства к родному языку: осознание его красоты и эстетической ценности, гордости, уважения к языку как к части национальной культуры;
* Уточнять, обогащать и активизировать лексический запас;
* Развивать морфологическую и синтаксические стороны речи;
* Развитие фонетического слуха и фонематического восприятия;
* Развитие языкового анализа и синтеза;
* Развитие слогового анализа и синтеза;
* Развитие фонематического анализа и синтеза;
* Восполнение пробелов в речевом развитии воспитанников и подготовка их к овладению грамотой, грамматикой и правописанием.
* Формирование навыка чтения, его развитие и совершенствование.

Программа учитывает принцип интеграции образовательных областей.

1. «Физическая культура» и «Здоровье»: развитие воздушной струи, проведение пальчиковой гимнастики, физкультминутки и малоподвижные игры.
2. «Чтение художественной литературы»: развитие интонационной окраски чтения со знаками препинания точка, вопросительный знак и восклицательный знак.
3. «Музыка»: использование распевок и ритмичных движений в процессе НОД при изучении гласных звуков.

Учебный план по опознанию платной дополнительной образовательной услуге составлен на основе пособий по обучению грамоте:

1. «Логопедический букварь» Н. Крылова, И. Писарева, Н. Ипатова. «Букварь» обеспечивает постепенное овладение навыком правильного, плавного, сознательного и выразительного слогового чтения, а затем навыком чтения целыми словами с элементами слогового чтения сложных слов и навыками письма на основе всемерного развития речи воспитанников.

**1.2. Планированные результаты**

Основные требования к уровню подготовки детей

К концу учебного года воспитанники должны:

* Хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
* Различать гласные и согласные звуки;
* Правильно ставить ударение в знакомых словах;
* Составлять схемы пятисложных слов;
* Овладеть навыкам плавного, сознательного, выразительного послогового чтения;
* Писать печатными буквами слоги, слова, простые предложения (У мамы сынок Вова).

**1.3. Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы НОД | Количество занятий |
| 1 | Звук [а]. Буква А а | 2 |
| 2 | Звук [у]. Буква У у. Загадки о животных | 2 |
| 3 | Звук [м]. Буква М м | 2 |
| 4 | Звук [х].Буква Х х | 2 |
| 5 | Звук [о]. Буква О о | 1 |
| 6 | Гласные звуки, буквы а, о, у | 1 |
| 7 | Звук [с]. Буква С с | 2 |
| 8 | Звук [п]. Буква П п | 2 |
| 9 | Звук [к].Буква К к | 2 |
| 10 | Звук [в]. Буква В в | 2 |
| 11 | Звук [т]. Буква Т т | 2 |
| 12 | Звук [н]. Буква Н н | 2 |
| 13 | Звук [ы]. Буква ы | 2 |
| 14 | Звук [з]. Буква З з. Сказка «Волк и семеро козлят» (русская народная сказка) | 2 |
| 15 | Звук [л]. Буква Л л | 4 |
| 16 | Звук [э]. Буква Э э | 2 |
| 17 | Звук [и]. Буква И и | 4 |
| 18 | Звуки [ы-и]. Буква и, ы | 2 |
| 19 | Звук [ш]. Буква Ш ш | 2 |
| 20 | Звуки [р, р’]. Буква Р р | 2 |
| 21 | Звук [ж]. Буква Ж ж | 3 |
| 22 | Гласные А О У Ы Э И | 1 |
| 23 | Буква Е (в начале слов) | 2 |
| 24 | Буква Е после согласных | 2 |
| 25 | Звуки [б, б’]. Буква Б б | 2 |
| 26 | Звуки [д, д’]. Буква Д д | 3 |
| 27 | Повторение | 1 |

***2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ***

**2.1. Учебный план**

По оказанию платной дополнительной образовательной программе для детей старшего дошкольного возраста. 54 занятий. Длительность НОД 35 минут. В год 33 часа 15 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Количество часов в неделю (Н), месяц (М), год (Г) минуты и/или количество периодов** |
| **4-й год жизни** | **5 – й год жизни** | **6-й год жизни** | **7 – й год жизни** |
| ***Н*** | ***М*** | ***Г*** | ***Н*** | ***М*** | ***Г*** | ***Н*** | ***М*** | ***Г*** | ***Н*** | ***М*** | ***Г*** |
| Образовательная программа ***«Подготовка к обучению чтению и письму*** ***«Весёлая грамматика»*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 6 | 54 |

Учебный план по дополнительному образованию детей 6-7 лет рассчитан на 7 месяцев. Основной формой работы являются групповые занятия 2 раза в неделю по 35 минут. Группа от 8 до 10 человек.

**2.2. Расписание образовательной программы «Подготовка к обучению чтению и письму «Весёлая грамматика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование программы** | **Расписание занятий** | **Педагог - организатор** |
| **«Подготовка к обучению чтению и письму** **«Весёлая грамматика»** | *Понедельник 17.30 – 18.00**Среда 17.30 – 18.00* | Учитель – логопед 1 квалификационной категории***Николаева Наталья Валериановна*** |

**2.3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** **НОД** | **Кол-во зан.** | **Анализ и синтез слогов и слов** | **Письмо** | **Работа над предложениями** | **Связная речь** | **Грамматический строй речи** | **Средства обучения** |
| 1 | Звук [а]Буква А а | 2 | Место звука [а] | Аа |  |  |  | ДудочкиКасса букв |
| 2 | Звук [у]Буква У у | 2 | Место звука [у] | Ууау уа | Ау! Уа!Эмоцион. окраска предложения | Свободные рассказы детей на тему «Лес» |  | ДудочкиКасса букв |
| 3 | Звук [м]Буква М м | 2 | ам маум мумама | ма муум му | Эмоцион. окраска: мама, ау!Ау, мама!Мама, ам,ам! | Свободные рассказы детей |  | Картинки, где малыш и мама |
| 4 | Звук [х]Буква Х х | 2 | хм ау мхма му ха хуам ум ах ух | ма муха хаау ау | Эмоциональная окраска: Ха! Ха!Ух! Ах! | Свободные рассказы детей о человечках, которых звали Ах и Ох. |  | Картинки с героями мультфильма «Ах» и «Ох».  |
| 5 | Звук [о]Буква О о | 1 | ма мо мухо ха хуам ом умах ох ух мох м | мо мухо ха ма хуум амах ох  | Ох! |  |  |  |
| **№** | **Тема** **НОД** | **Кол-во зан.** | **Анализ и синтез слогов и слов** | **Письмо** | **Работа над предложениями** | **Связная речь** | **Грамматич. строй речи** | **Средства обучения** |
| 6 | Гласные звукиБуквы а о у | 1 | ох хо ам маух ху ум муах ха ом момама, мох муха, уха | мо мохму мухаау уа му ам | Эмоциональная окраска: Ух! Ах!Ха! Ха!Ах, муха! | Свободные рассказы детей. Сказка «Муха Цокотуха»  |  | Картинки по сказке «Муха Цокотуха» |
| 7 | Звук [с]Буква С с | 2 | са осасо сомсу сухо- - - - - - уха ухо сухоМама – мухуМама – ухуУ сома ус | са со сума мо муха хо хумох, уха, сом- - - - - - ухо сухо ухасом ус | Эмоциональная окраска: Ах, мама муха! | Свободные рассказы детей на тему «На даче» | Употребление предлогов на, в | КартиныСлоговые ряды Индив.карточки для письмаСлогов -слияние |
| 8 | Звук [п]Буква П п | 2 | па ма са хапо мо со хопу му су хупапа, суп, пух- - - - - - -Мама – супПапа – суппа папапу пухсу сухосу суп | па па пума мо муса со су- - - - - - суп пухсом мухаухо уха | Дополнять предложенияЭмоциональная окраска: Ах, папа, оса! | Рассказ по картинке |  |  |
| **№** | **Тема** **НОД** | **Кол-во зан.** | **Анализ и синтез слогов и слов** | **Письмо** | **Работа над предложениями** | **Связная речь** | **Грамматич. строй речи** | **Средства обучения** |
| 9 | Звук [к]Буква К к | 2 | Имена людей пишем с большой буквы.коса мука Капачтение слоговых рядов | 1 слово с большой буквы.Все слова раздельно. В конце . !Капа - сок | Понятие предложения.Предложение выражает законченную мысль | Составление рассказа «Зимой» |  | Картина на тему: «Зимняя прогулка детей» |
| 10 | Звук [в]Буква В в | 2 | Место звукаДифферен. твердый – мягкийЧтение слоговых рядов- - - - - - -Чтение (составление) слов по слогамсо > ваво во > ву соса > мама | Письмо слогов:ва во вука ко куслов: сок сам сама Вова Капа сова | Эмоциональная окраска: Вова!Сова! | Свободные рассказы детей о птице сова. | Развитие умения отвечать на вопросы винительного падежа кого? что? | Картина с лесными птицами |
| **№** | **Тема** **НОД** | **Кол-во зан.** | **Анализ и синтез слогов и слов** | **Письмо** | **Работа над предложениями** | **Связная речь** | **Грамматич. строй речи** | **Средства обучения** |
| 11 | Звук [т]Буква Тт | 2 | Имена собственные пишем с большой буквыТома Вова КапаЧтение слоговых рядов:та са вато со воту су ву | Письмо слов:Там, тук, кот, ток, утка, вата.Письмо :Тут сом.Там кот. | Эмоциональная окраска: Вот так кот!Составление предложений:Вот Тома.Там Вова.Анализ предложений (назови 1 слово и 2 слово в предложении) | Составление рассказа «Мама купила сома». |  |  |
| 12 | Звук [н]Буква Нн | 2 | Чтение сл. рядов:но то во мо ну ту ву муна та ва маслов: НатаТома Антонум умнаокно(а) Вот Ната.Вот сова.Вот вова.Там окно.Вова у окна.Тут Тома. | 1 .Ната ВоваТома АнтонВот Ната.Она умна.2. у окнас окнак окнуна окно | 1.Анализ предложенийВот Ната.Она умна.2.Употребление пр. предлогов:у, в, на, к, с, от.Предлоги как маленькие слова, которые пишем раздельно от других слов. | Составление предложений с употреблением предлогов. | Наблюдение за изменением слова: окно – с предлогами у, в, на, к, с, от |  |
| **№** | **Тема** **НОД** | **Кол-во зан.** | **Анализ и синтез** **слогов и слов** | **Письмо** | **Работа над предложениями** | **Связная речь** | **Грамматич. строй речи** | **Средства обучения** |
| 13 | Звук [ы]Буква ы | 2 | оса-осыкоса-косыкот-котыус-усысова-совы | 1.осы коты косы усы совы2.каток совоксосна-соснысын-сынынос-носы | Выделение предлогов:У мамы сынок Вова.У Вовы совок.Вот каток.Там Антон. | Составление рассказа «На катке» | Наблюдение за изменением существ. ед. ч. во мн. Числооса - осы | Индивидуальные карточки для чтения.Картина «На катке» |
| 14 | Звук [з]Буква Зз | 2 | за ма ва тазу му ву тузы мы вы тыВот таз.В тазу утка.У таза Ната.Вот Вова.У Вовы заноза.Вот коза.Кто у козы? | таз – тазываза – вазынос – носыкоза – козызаноза - занозы | Вопросительные предложенияКто у козы? | Свободные рассказы детей по сказке «Волк и семеро козлят» | коза – козытаз – тазызаноза - занозы |  |
| **№** | **Тема** **НОД** | **Кол-во зан.** | **Анализ и синтез** **слогов и слов** | **Письмо** | **Работа над предложениями** | **Связная речь** | **Грамматич. строй речи** | **Средства обучения** |
| 15 | Звук [л]Буква Лл | 4 | Чтение и звукобуквенный анализ слогов:ла ма ва та кало мо во то колу му ву ту кумал маласам самамыл мылавымыл вымыла3.Вова сам вымыл пол. Тома мала. Она сама мыла пол. Тома вымыла пол. | 1.Письмо слогов и выделение гласных.2.Слова: выделение гласных, деление на слоги.3.Предложения:Вова мал.Он упал.Молоко на полу.Мама мыла пол.Алла мала.Алла умна.У Наты лук.У кота лапы. | Эмоц. окраска предложения:Ох, Вова, Вова! | Чтение и пересказ рассказа «Зимой» ст.30 «Вова мал» ст.29 | Употребление муж. рода и жен. рода со словами он она.Словарное слово:молоколопата |  |
| **№** | **Тема** **НОД** | **Кол-во зан.** | **Анализ и синтез** **слогов и слов** | **Письмо** | **Работа над предложениями** | **Связная речь** | **Грамматич. строй речи** | **Средства обучения** |
| 16 | Звук [э]Буква Ээ | 2 | Э – гласная I р.Э – не пишем после согласных.Работа над ударением:эхо это  | эхо этоЭлла кукла Эммамост – мостыкуст – кустыкукла - куклы | Вопросительные предложения:У (кого) - ?У (чего) - ? | Свободные рассказы детей по сказке «Красная шапочка» | Употребление муж. рода и жен. рода со словами он она.Мн. число имен сущ. с окончанием ы |  |
| 18 | Звук [ы-и]Буква ы-Ии | 2 | зы вы мы тызи ви ми ти- - - - - - -мыло мыламыли Мила | Коза-козыЛапа-лапыПила-пилыПилот-пилотыКапитан-капитаны- - - - - - -мак-макипион-пионымимоза-мимозы | Мила мыла полы.- - - - - -У Милы мак.У Вовы пионы.У Зины вазы.У Лизы мимозы.Предложения:У-----------.--------------?  | Свободные рассказы детей о профессиях своих родителей- - - - - - -Сюжетные картинки О.И. Громовой«Комнатные цветы».Пересказ  | Мн. число имен сущ.- - - - - - -Образование мн. числа имен сущ. | Предметы и картинки с изображением профессий- - - - - - Предметы и картинки с изображением комнатных растений |
| **№** | **Тема** **НОД** | **Кол-во зан.** | **Анализ и синтез** **слогов и слов** | **Письмо** | **Работа над предложениями** | **Связная речь** | **Грамматич. строй речи** | **Средства обучения** |
| 19 | Звук [ш]Буква Ш ш | 3 | ша шо шиШ – всегда твердая- - - - - - -малыш-малышишина-машина | каша, лапша плитаПаша кушал лапшу.- - - - - - -шина уши машина малышиПравило: ши – пиши с буквой И | Употребление предлога У.Мама у плиты.У Маши каша.- - - - - - У Паши машина.Лиза и Паша малыши.У Лизы кошка.Эмоцион. окраска вопрос. предложенияУ кого кошка?У\_\_машина? | Рассказ по сюжетной картине «Кухня».- - - - - - -Пересказ рассказа про Пашу-малыша.стр.39 | - - - - - - - | - - - - - - -Ручка с красной пастой. Предложения на доске с пропущенными буквами |
| **№** | **Тема** **НОД** | **Кол-во зан.** | **Анализ и синтез** **слогов и слов** | **Письмо** | **Работа над предложениями** | **Связная речь** | **Грамматич. строй речи** | **Средства обучения** |
| 20 | Звук [р]Буква Рр | 3 | ра-кра-красиворо-кро-урокра-тра-травару-рука- - - - - - -Рано-рано утром.трава коса росакуры и утки | ра-краскиро-Ромару-рукиЭто Роза.Это шар.Марина Ромашар-шарыроза-розыурок-урокиУ нас урок.- - - - - - -Словарное слово: корова.шар шарикШарик ШурикМарина кормит Шарика.Шурик пас корову. | Эмоцион. окраскаРома нарисовал шар. Как шар красив!У Марины и Ромы шары.- - - - - - Кто кормит кур и уток?Кто поит корову и козу?Кто кормит Шарика? (письменные ответы детей) | Пересказ рассказа «У нас урок». стр.41- - - - - - -Пересказ рассказа «Утром» | Образование мн. числа имен сущ.- - - - - - - | Сюжетная картинка с изображением урока рисования.- - - - - - - |
| **№** | **Тема** **НОД** | **Кол-во зан.** | **Анализ и синтез** **слогов и слов** | **Письмо** | **Работа над предложениями** | **Связная речь** | **Грамматич. строй речи** | **Средства обучения** |
| 21 | Звук [ж]Буква Жж | 3 | жа жо ж ужиЖаннажужжатжужжит- - - - - - -жук жукиоса осыуж ужи- - - - - - -этаж этажиу | Словарное слова:воронасорокажук лужокжалитужалилаАлик ЖаннаВот лужок.Там жуки.- - - - - - Правило:жи – пиши с буквой Исижу кружужужжуужи покажиУ осы жало.Оса жалит.Покажи сахар.Рыжик, на сахар!На суку сорока.- - - - - - -ужи ужинморжи этажиРыжик скажипокажиЭто Жора.Это Рыжик.Рыжик жил у Жоры. | Эмоцион. окраска рассказа «Вот лужок»- - - - - - Рыжик, на сахар!Жалко пса!- - - - - -  | Пересказ рассказа «Вот лужок»- - - - - - -Заучивание стишка:Жалит пса в нос оса.Жалко пса!- - - - - - - | - - - - - - -Употребление предлога на- - - - - - -Образование мн. числа имен сущ. | Словарное слово на карточке с выделенными гласными, с пропущенными гласными - - - - - - -Сюжетная картина стр. 46-47- - - - - - -Букварь стр.48 |
| **№** | **Тема** **НОД** | **Кол-во зан.** | **Анализ и синтез** **слогов и слов** | **Письмо** | **Работа над предложениями** | **Связная речь** | **Грамматич. строй речи** | **Средства обучения** |
| 22 | Гласные:а о у ы э и | 1 | то-сто-стоитло-лов-ловит | пила липалапа рамаруки коракони кинонора норыУ лисы лапы.У папы пила.Нина стоит у липы. | Кого ловит Элла?Элла ловит Вову.Кого ловит Вова?Вова ловит Эллу. | Свободные рассказы детей о любимых играх. | Дифференциац. слов:он она они | Предметные картинки м.р., жен.р., ср.р. |
| 23 | Буква Е (в начале слова) | 2 | ель-елиенот ежи- - - - - - -высокиекрасивыестарыеновые | Ели ежиенот лисаВот ели.У ели ежи.Лисы, ежи, еноты – это животные.- - - - - - -нора –норылиса-лисыенот –енотысосна сосны | Лиса роет нору. ↓Енот роет нору. ↓Ежи живут  ↔в норах? - - - - - - Вопросительные предложенияКакие?Сосны какие?Ели какие? | Пересказ рассказа стр.50- - - - - - -Свободные рассказы детей на тему «Лес» | - - - - - - -Подбор антонимов:высокие -…..старые - …...узкие - …..добрые - ….. | - - - - - - -Сюжетная картинка с изображением леса |
| **№** | **Тема** **НОД** | **Кол-во зан.** | **Анализ и синтез** **слогов и слов** | **Письмо** | **Работа над предложениями** | **Связная речь** | **Грамматич. строй речи** | **Средства обучения** |
| 24 | Буква Е после согласных | 2 | ле ме се пели ми си пи- - - - - - -лес сетипила пеларека Рита | Вера ЛераЛена Севапели запелипела запелапесни весело хорошо(словарные слова)- - - - - - -Вера и Лена пели песни.Все пели песни.Мы пели весело.Все хорошо пели хором. | Эмоцион. окраскаО ком пели песни?Кто запевал?- - - - - - Рассказ.В парке.Было лето.У Севы ролики.Сева поехал на роликах в парк.Там он встретил белку.Она ела орехи с руки. | Пересказ рассказа «Урок музыки»- - - - - - -Свободные рассказы детей. Добавление рассказа «В парке». | - - - - - - - | - - - - - - -Сюжетная картинка «В парке». |
| **№** | **Тема** **НОД** | **Кол-во зан.** | **Анализ и синтез** **слогов и слов** | **Письмо** | **Работа над предложениями** | **Связная речь** | **Грамматич. строй речи** | **Средства обучения** |
| 25 | Звуки [б,б\*]Буква Бб | 2 | ба бу бо бы биСумка с хлебом.Буханка хлеба.- - - - - - -сторожсторожиткосмосв космосракетана ракете | зуб-зубыхлеб-хлебаБорис БобикСловарные слово: собакаУ Бориса жил Бобик.- - - - - - -собака сумкабежит охотана охотеПовторяем правило:жи – пиши с буквой И | Бобик, на сумку!У Веры и у Бори собака Бобик.LL \_ \_L \_L- - - - - -  | Пересказ рассказа «Собака Бобик».- - - - - - -Свободные рассказы детейо собаках. | Образование мн. числа имен сущ.- - - - - - -Употребление простых предлогов на в | - - - - - - -Предметные картинки с собаками |
| **№** | **Тема** **НОД** | **Кол-во зан.** | **Анализ и синтез** **слогов и слов** | **Письмо** | **Работа над предложениями** | **Связная речь** | **Грамматич. строй речи** | **Средства обучения** |
| 26 | Звуки [д, д\*]Буква Д д | 3 | да до дыдна дно дны- - - - - - -садиксадоводыдеревов деревне- - - - - - -репа-репказвал-позвал | дуб-дубызуб-зубырад-радыВ лесу дубы.Около дуба ландыши.- - - - - - сад – садыдуб – дубыландыш-ландышикарандаш-карандашиОколо дома рос садик.- - - - - - -Посадил дед репку.Выросла репка.Позвал дед бабку.Бабка за дедку. | Эмоцион. окраскапроедложения:где белка?Около дупла.Какие рисунки у Данилы?Хорошие рисунки у Данилы!- - - - - - - - - - - -  | Пересказ рассказа «Художник»- - - - - - -Пересказ рассказа «Садоводы»- - - - - - - | Образование мн. числа имен сущ.- - - - - - -Пересказ рассказа «Художник»- - - - - - -Пересказ сказки «Репка» | - - - - - - -- - - - - - - |
| **№** | **Тема** **НОД** | **Кол-во зан.** | **Анализ и синтез** **слогов и слов** | **Письмо** | **Работа над предложениями** | **Связная речь** | **Грамматич. строй речи** | **Средства обучения** |
| 27 | Повторение  | 1 | машинаенот лисакимоно | Словарные слова:сорока, ворона, корова, молоко, лопата, машина, сахар, собака- - - - - - -дуб-дубыпарад-парадысад-садызуб-зубыхлеб-хлебарука-руки |  |  |  |  |

**3. Мониторинг требований к уровню подготовки детей по образовательной программе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. воспитанника** | **Владение понятиями: звук, буква, слово, предложение.** | **Умение различать гласные и согласные звуки.** | **Умение ставить ударение в знакомых словах.** | **Звуко- буквенный анализ слов.** |
|  | Сформ. | Слабосформ. | Несформ. | Сформ. | Слабосформ. | Несформ. | Сформ. | Слабосформ. | Не сформ. | Сформ. | Слабосформ. | Несформ. |
| Итого:% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мониторинг достижений воспитанников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы по образовательной программе. Чтение

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. воспитанника | Понимание | Звукопроизшение | Способ чтения | Правильность чтения |  |
| Буквенный | слоговой | Слоговой+цел.слово | Эмоцион.окраска | Искаженияслов,слогов | повторы | ударение | окончание | Темпчтения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мониторинг достижений воспитанниками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы по образовательной программе. Письмо

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. воспитанника** | **Графические навыки,****ориентировка в пространстве.** | **Заглавная буква в начале****предложения.** | **Заглавная буква в именах****собственных.** | **Словарные слова.** |
| Сформ. | Слабосформ. | Несформ. | Сформ. | Слабосформ. | Несформ. | Сформ. | Слабосформ. | Не сформ. | Сформ. | Слабосформ. | Несформ. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Методическое обеспечение образовательной программы**

Наборы предметных картинок по разделу «Ознакомление с окружающим миром»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ягоды | Птицы | Дикие животные |
| Домашние цветы | Электрические приборы | Посуда |
| Транспорт | Музыкальные инструменты | Профессии |
| Овощи | Домашние птицы | Мамы и детеныши |
| Фрукты | Насекомые | Семьи животных |
| Домашние животные | Рыбы | Школьные принадлежности |
| Аквариумные рыбки | Игрушки | Строительные инструменты |

Методическая литература

- Н.Н. Яковлева «Решение коррекционных задач в работе с детьми с ТНР»

- Н.М Миронова «Развивая фонетическое восприятие» Планы-конспекты

- Н.Н. Яковлева «Решение коррекционных задач в работе с детьми сТНР»

- Л.Г. Парамонова «Развитие словарного запаса у детей»

- Н.Г. Гоголева, Л.В. Цыбирева «Я учу звуки и буквы» рабочая тетрадь

- В.В. Коноваленко «Парные звонкие-глухие согласные»

- В.Г. Горецкий «Дидактический материал к урокам обучения грамоте»

- М.Е. Хватцев «Как предупредить и устранить недостатки голоса и речи у детей»

- Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»

- А.И. Воскресенская «Обучение грамоте в детском саду»

- Н.В. Нищева «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников»

- Н.Г. Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях»

- Л.А. Кулешова «Занятия по обучению грамоте в ДОУ»

- Н. В. Новогороцева «Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду»

- И. А. Кравченко «Игры и упражнения со звуками и словами»

- Е. В. Колесникова «От слова к звуку»

- Г.А. Каше «Исправление недостатков речи у дошкольников», под ред. Р. Е. Левиной

- Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи»

- Разрезные буквы

- «Логопедический букварь» Н. Крылова, И. Писарева, Н. Ипатова

- «Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева

Список оборудования и материалов:

1. Подвижная азбука
2. Индивидуальные разрезные азбуки
3. Карточки для индивидуального чтения
4. Карточки с отдельными словами по каждой теме
5. Индивидуальные каточки для письма слогов