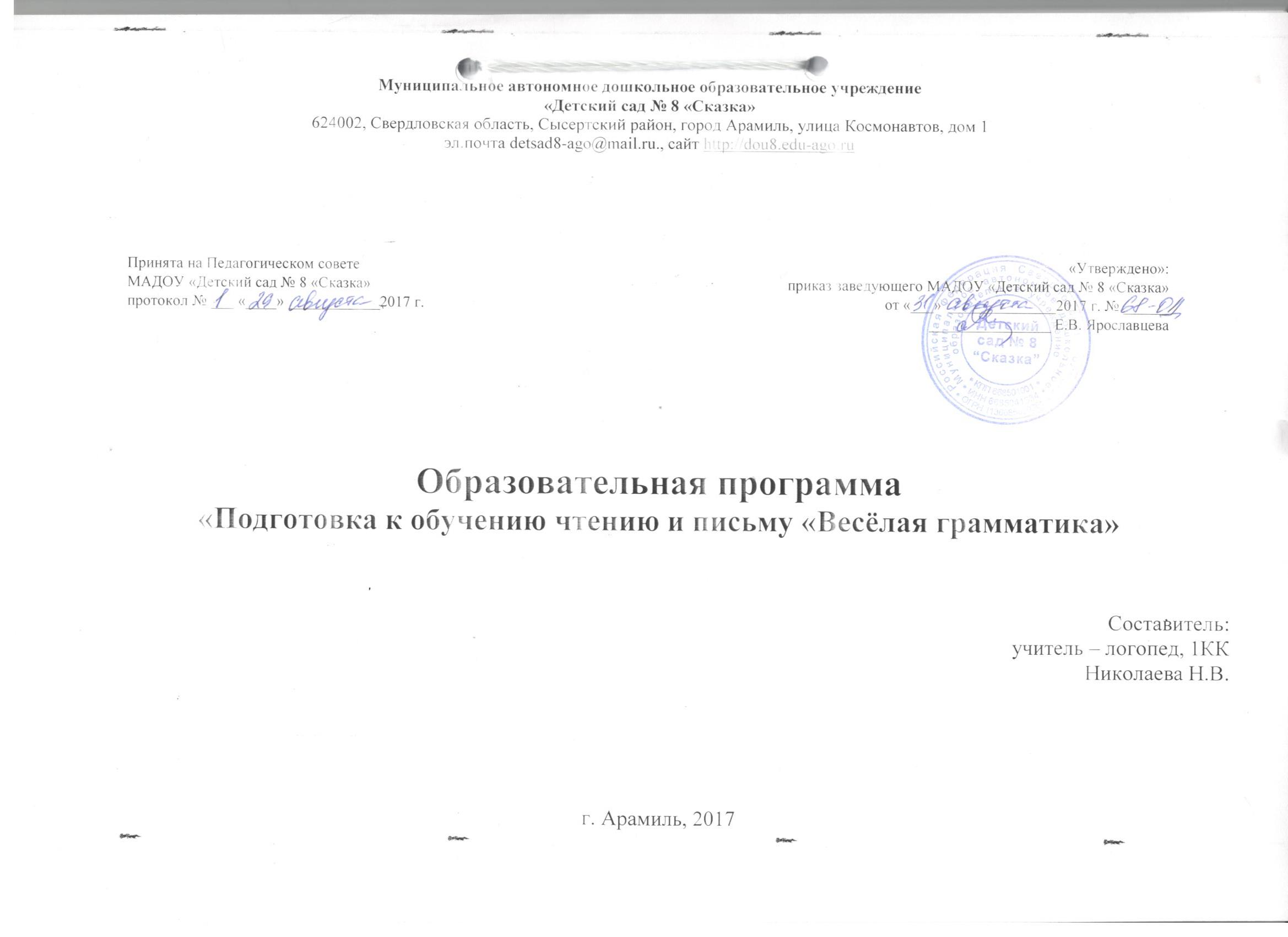
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1.*** | **Основные характеристики образования** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка…………………………………………………………………………………………………………………………… | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты ………………………………………………………………………………………………………………………… | 5 |
| 1.3. | Содержание курса…………………………………………………………………………………………………………………………………. | 5 |
| ***2.*** | **Организационно – педагогические условия** |  |
| 2.1. | Учебный план……………………………………………………………………………………………………………………………………… | 7 |
| 2.2. | Расписание образовательной программы «Подготовка к обучению чтению и письму «Весёлая грамматика»……………………………. | 7 |
| 2.3. | Календарно-тематическое планирование ……………………………………………………………………………………………………….. | 8 |
| ***3.*** | **Мониторинг требований к уровню подготовки детей по образовательной программе ………………………………………………..** | 27 |
| ***4.*** | **Методическое обеспечение образовательной программы …………………………….…………………………………………………….** | 28 |

**1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.1. Пояснительная записка**

В основе создания данной программы используется опыт работы на дошкольном логопункте и работы в подготовительном классе для детей с тяжелыми нарушениями речи, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования РФ, научно методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программа специальной образовательной школы для детей с ТНР. Учебник Н. Крылова, И. Писарева, Н. Ипатова «Логопедический букварь».

Основные функции программы:

* Нормативная. Программа является документом обязательным для выполнения в полном объеме.
* Целеполагающая. Определяет цели и задачи образовательного процесса.
* Содержательная. Фиксирует конкретные образовательные элементы, подлежащие усвоению воспитанниками.
* Процессуальная. Определяет логическую последовательность усвоения образовательных элементов, их содержание, формы и методы организации, средства и условия обучения.
* Оценочная. Выявляет уровни усвоения образовательных элементов, определяет объекты педагогического мониторинга и критерии оценки уровня развития воспитанников.

Основные принципы построения рабочей программы:

* Соответствие принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
* Сочетание принципов научной обоснованности практической применимости;
* Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
* Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач;
* Построение воспитательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
* Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в рамках НОД;
* Обеспечение принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Цель программы: формировать первоначальные навыки звуко-буквенного анализа; развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения).

Задачи программы:

* Развитие патриотического чувства к родному языку: осознание его красоты и эстетической ценности, гордости, уважения к языку как к части национальной культуры;
* Уточнять, обогащать и активизировать лексический запас;
* Развивать морфологическую и синтаксические стороны речи;
* Развитие фонетического слуха и фонематического восприятия;
* Развитие языкового анализа и синтеза;
* Развитие слогового анализа и синтеза;
* Развитие фонематического анализа и синтеза;
* Восполнение пробелов в речевом развитии воспитанников и подготовка их к овладению грамотой, грамматикой и правописанием.
* Формирование навыка чтения, его развитие и совершенствование.

Программа учитывает принцип интеграции образовательных областей.

1. «Физическая культура» и «Здоровье»: развитие воздушной струи, проведение пальчиковой гимнастики, физкультминутки и малоподвижные игры.
2. «Чтение художественной литературы»: развитие интонационной окраски чтения со знаками препинания точка, вопросительный знак и восклицательный знак.
3. «Музыка»: использование распевок и ритмичных движений в процессе НОД при изучении гласных звуков.

Учебный план по опознанию платной дополнительной образовательной услуге составлен на основе пособий по обучению грамоте:

1. «Логопедический букварь» Н. Крылова, И. Писарева, Н. Ипатова. «Букварь» обеспечивает постепенное овладение навыком правильного, плавного, сознательного и выразительного слогового чтения, а затем навыком чтения целыми словами с элементами слогового чтения сложных слов и навыками письма на основе всемерного развития речи воспитанников.

**1.2. Планированные результаты**

Основные требования к уровню подготовки детей

К концу учебного года воспитанники должны:

* Хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
* Различать гласные и согласные звуки;
* Правильно ставить ударение в знакомых словах;
* Составлять схемы пятисложных слов;
* Овладеть навыкам плавного, сознательного, выразительного послогового чтения;
* Писать печатными буквами слоги, слова, простые предложения (У мамы сынок Вова).

**1.3. Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы НОД | Количество занятий |
| 1 | Звук [а]. Буква А а | 2 |
| 2 | Звук [у]. Буква У у. Загадки о животных | 2 |
| 3 | Звук [м]. Буква М м | 2 |
| 4 | Звук [х].Буква Х х | 2 |
| 5 | Звук [о]. Буква О о | 1 |
| 6 | Гласные звуки, буквы а, о, у | 1 |
| 7 | Звук [с]. Буква С с | 2 |
| 8 | Звук [п]. Буква П п | 2 |
| 9 | Звук [к].Буква К к | 2 |
| 10 | Звук [в]. Буква В в | 2 |
| 11 | Звук [т]. Буква Т т | 2 |
| 12 | Звук [н]. Буква Н н | 2 |
| 13 | Звук [ы]. Буква ы | 2 |
| 14 | Звук [з]. Буква З з. Сказка «Волк и семеро козлят» (русская народная сказка) | 2 |
| 15 | Звук [л]. Буква Л л | 4 |
| 16 | Звук [э]. Буква Э э | 2 |
| 17 | Звук [и]. Буква И и | 4 |
| 18 | Звуки [ы-и]. Буква и, ы | 2 |
| 19 | Звук [ш]. Буква Ш ш | 2 |
| 20 | Звуки [р, р’]. Буква Р р | 2 |
| 21 | Звук [ж]. Буква Ж ж | 3 |
| 22 | Гласные А О У Ы Э И | 1 |
| 23 | Буква Е (в начале слов) | 2 |
| 24 | Буква Е после согласных | 2 |
| 25 | Звуки [б, б’]. Буква Б б | 2 |
| 26 | Звуки [д, д’]. Буква Д д | 3 |
| 27 | Повторение | 1 |

***2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ***

**2.1. Учебный план**

По оказанию платной дополнительной образовательной программе для детей старшего дошкольного возраста. 54 занятий. Длительность НОД 35 минут. В год 33 часа 15 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование программы** | **Количество часов в неделю (Н), месяц (М), год (Г) минуты и/или количество периодов** | | | | | | | | | | | | |
| **4-й год жизни** | | | **5 – й год жизни** | | | **6-й год жизни** | | | **7 – й год жизни** | | | |
| ***Н*** | ***М*** | ***Г*** | ***Н*** | ***М*** | ***Г*** | ***Н*** | ***М*** | ***Г*** | ***Н*** | ***М*** | ***Г*** |
| Образовательная программа ***«Подготовка к обучению чтению и письму***  ***«Весёлая грамматика»*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 6 | 54 |

Учебный план по дополнительному образованию детей 6-7 лет рассчитан на 7 месяцев. Основной формой работы являются групповые занятия 2 раза в неделю по 35 минут. Группа от 8 до 10 человек.

**2.2. Расписание образовательной программы «Подготовка к обучению чтению и письму «Весёлая грамматика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование программы** | **Расписание занятий** | **Педагог - организатор** |
| **«Подготовка к обучению чтению и письму**  **«Весёлая грамматика»** | *Понедельник 17.30 – 18.00*  *Среда 17.30 – 18.00* | Учитель – логопед 1 квалификационной категории  ***Николаева Наталья Валериановна*** |

**2.3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **НОД** | **Кол-во зан.** | **Анализ и синтез слогов и слов** | **Письмо** | **Работа над предложениями** | **Связная речь** | **Грамматический строй речи** | **Средства обучения** |
| 1 | Звук [а]  Буква А а | 2 | Место  звука [а] | Аа |  |  |  | Дудочки  Касса букв |
| 2 | Звук [у]  Буква У у | 2 | Место  звука [у] | Уу  ау уа | Ау! Уа!  Эмоцион. окраска предложения | Свободные рассказы детей на тему «Лес» |  | Дудочки  Касса букв |
| 3 | Звук [м]  Буква М м | 2 | ам ма  ум му  мама | ма му  ум му | Эмоцион. окраска:  мама, ау!  Ау, мама!  Мама, ам,ам! | Свободные рассказы детей |  | Картинки, где малыш и мама |
| 4 | Звук [х]  Буква Х х | 2 | хм ау мх  ма му ха ху  ам ум ах ух | ма му  ха ха  ау ау | Эмоциональная окраска:  Ха! Ха!  Ух! Ах! | Свободные рассказы детей о человечках, которых звали Ах и Ох. |  | Картинки с героями мультфильма «Ах» и «Ох». |
| 5 | Звук [о]  Буква О о | 1 | ма мо му  хо ха ху  ам ом ум  ах ох ух  мох м | мо му  хо ха  ма ху  ум ам  ах ох | Ох! |  |  |  |
| **№** | **Тема**  **НОД** | **Кол-во зан.** | **Анализ и синтез слогов и слов** | **Письмо** | **Работа над предложениями** | **Связная речь** | **Грамматич. строй речи** | **Средства обучения** |
| 6 | Гласные звуки  Буквы  а о у | 1 | ох хо ам ма  ух ху ум му  ах ха ом мо  мама, мох муха, уха | мо мох  му муха  ау уа му ам | Эмоциональная окраска:  Ух! Ах!  Ха! Ха!  Ах, муха! | Свободные рассказы детей. Сказка «Муха Цокотуха» |  | Картинки по сказке «Муха Цокотуха» |
| 7 | Звук [с]  Буква С с | 2 | са оса  со сом  су сухо  - - - - - -  уха ухо сухо  Мама – муху  Мама – уху  У сома ус | са со су  ма мо му  ха хо ху  мох, уха, сом  - - - - - - ухо сухо уха  сом ус | Эмоциональная окраска:  Ах, мама муха! | Свободные рассказы детей на тему «На даче» | Употребление предлогов  на, в | Картины  Слоговые ряды Индив.  карточки для письма  Слогов -слияние |
| 8 | Звук [п]  Буква П п | 2 | па ма са ха  по мо со хо  пу му су ху  папа, суп, пух  - - - - - - -  Мама – суп  Папа – суп  па папа  пу пух  су сухо  су суп | па па пу  ма мо му  са со су  - - - - - -  суп пух  сом муха  ухо уха | Дополнять предложения  Эмоциональная окраска:  Ах, папа, оса! | Рассказ по картинке |  |  |
| **№** | **Тема**  **НОД** | **Кол-во зан.** | **Анализ и синтез слогов и слов** | **Письмо** | **Работа над предложениями** | **Связная речь** | **Грамматич. строй речи** | **Средства обучения** |
| 9 | Звук [к]  Буква К к | 2 | Имена людей пишем с большой буквы.  коса мука Капа  чтение слоговых рядов | 1 слово с большой буквы.  Все слова раздельно.  В конце . !  Капа - сок | Понятие предложения.  Предложение выражает законченную мысль | Составление рассказа «Зимой» |  | Картина на тему: «Зимняя прогулка детей» |
| 10 | Звук [в]  Буква В в | 2 | Место звука  Дифферен. твердый – мягкий  Чтение слоговых рядов  - - - - - - -  Чтение (составление) слов по слогам  со  > ва  во  во  > ву  со  са  > ма  ма | Письмо слогов:  ва во ву  ка ко ку  слов:  сок сам сама Вова Капа сова | Эмоциональная окраска:  Вова!  Сова! | Свободные рассказы детей о птице сова. | Развитие умения отвечать на вопросы винительного падежа кого? что? | Картина с лесными птицами |
| **№** | **Тема**  **НОД** | **Кол-во зан.** | **Анализ и синтез слогов и слов** | **Письмо** | **Работа над предложениями** | **Связная речь** | **Грамматич. строй речи** | **Средства обучения** |
| 11 | Звук [т]  Буква Тт | 2 | Имена собственные пишем с большой буквы  Тома Вова Капа  Чтение слоговых рядов:  та са ва  то со во  ту су ву | Письмо слов:  Там, тук, кот, ток, утка, вата.  Письмо :  Тут сом.  Там кот. | Эмоциональная окраска:  Вот так кот!  Составление предложений:  Вот Тома.  Там Вова.  Анализ предложений (назови 1 слово и 2 слово в предложении) | Составление рассказа «Мама купила сома». |  |  |
| 12 | Звук [н]  Буква Нн | 2 | Чтение сл. рядов:  но то во мо  ну ту ву му  на та ва ма  слов: НатаТома Антон  ум умнаокно(а) Вот Ната.  Вот сова.  Вот вова.  Там окно.  Вова у окна.  Тут Тома. | 1 .  Ната Вова  Тома Антон  Вот Ната.  Она умна.  2.  у окна  с окна  к окну  на окно | 1.Анализ предложений  Вот Ната.  Она умна.  2.Употребление пр. предлогов:  у, в, на, к, с, от.  Предлоги как маленькие слова, которые пишем раздельно от других слов. | Составление предложений с употреблением предлогов. | Наблюдение за изменением слова: окно – с предлогами  у, в, на, к, с, от |  |
| **№** | **Тема**  **НОД** | **Кол-во зан.** | **Анализ и синтез**  **слогов и слов** | **Письмо** | **Работа над предложениями** | **Связная речь** | **Грамматич. строй речи** | **Средства обучения** |
| 13 | Звук [ы]  Буква ы | 2 | оса-осы  коса-косы  кот-коты  ус-усы  сова-совы | 1.осы коты косы усы совы  2.каток совок  сосна-сосны  сын-сыны  нос-носы | Выделение предлогов:  У мамы сынок Вова.  У Вовы совок.  Вот каток.  Там Антон. | Составление рассказа «На катке» | Наблюдение за изменением существ. ед. ч. во мн. Число  оса - осы | Индивидуальные карточки для чтения.  Картина «На катке» |
| 14 | Звук [з]  Буква Зз | 2 | за ма ва та  зу му ву ту  зы мы вы ты  Вот таз.  В тазу утка.  У таза Ната.  Вот Вова.  У Вовы заноза.  Вот коза.  Кто у козы? | таз – тазы  ваза – вазы  нос – носы  коза – козы  заноза - занозы | Вопросительные предложения  Кто у козы? | Свободные рассказы детей по сказке «Волк и семеро козлят» | коза – козы  таз – тазы  заноза - занозы |  |
| **№** | **Тема**  **НОД** | **Кол-во зан.** | **Анализ и синтез**  **слогов и слов** | **Письмо** | **Работа над предложениями** | **Связная речь** | **Грамматич. строй речи** | **Средства обучения** |
| 15 | Звук [л]  Буква Лл | 4 | Чтение и звукобуквенный анализ слогов:  ла ма ва та ка  ло мо во то ко  лу му ву ту ку  мал мала  сам сама  мыл мыла  вымыл вымыла  3.Вова сам вымыл пол. Тома мала. Она сама мыла пол. Тома вымыла пол. | 1.Письмо слогов и выделение гласных.  2.Слова: выделение гласных, деление на слоги.  3.Предложения:  Вова мал.  Он упал.  Молоко на полу.  Мама мыла пол.  Алла мала.  Алла умна.  У Наты лук.  У кота лапы. | Эмоц. окраска предложения:  Ох, Вова, Вова! | Чтение и пересказ рассказа «Зимой» ст.30  «Вова мал» ст.29 | Употребление муж. рода и жен. рода со словами он она.  Словарное слово:  молоко  лопата |  |
| **№** | **Тема**  **НОД** | **Кол-во зан.** | **Анализ и синтез**  **слогов и слов** | **Письмо** | **Работа над предложениями** | **Связная речь** | **Грамматич. строй речи** | **Средства обучения** |
| 16 | Звук [э]  Буква Ээ | 2 | Э – гласная I р.  Э – не пишем после согласных.  Работа над ударением:  эхо это | эхо это  Элла кукла Эмма  мост – мосты  куст – кусты  кукла - куклы | Вопросительные предложения:  У (кого) - ?  У (чего) - ? | Свободные рассказы детей по сказке «Красная шапочка» | Употребление муж. рода и жен. рода со словами он она.  Мн. число имен сущ. с окончанием ы |  |
| 18 | Звук [ы-и]  Буква ы-Ии | 2 | зы вы мы ты  зи ви ми ти  - - - - - - -  мыло мыла  мыли Мила | Коза-козы  Лапа-лапы  Пила-пилы  Пилот-пилоты  Капитан-капитаны  - - - - - - -  мак-маки  пион-пионы  мимоза-мимозы | Мила мыла полы.  - - - - - -  У Милы мак.  У Вовы пионы.  У Зины вазы.  У Лизы мимозы.  Предложения:  У-----------.  --------------? | Свободные рассказы детей о профессиях своих родителей  - - - - - - -  Сюжетные картинки О.И. Громовой  «Комнатные цветы».  Пересказ | Мн. число имен сущ.  - - - - - - -  Образование мн. числа имен сущ. | Предметы и картинки с изображением профессий  - - - - - -  Предметы и картинки с изображением комнатных растений |
| **№** | **Тема**  **НОД** | **Кол-во зан.** | **Анализ и синтез**  **слогов и слов** | **Письмо** | **Работа над предложениями** | **Связная речь** | **Грамматич. строй речи** | **Средства обучения** |
| 19 | Звук [ш]  Буква Ш ш | 3 | ша шо ши  Ш – всегда твердая  - - - - - - -  малыш-малыши  шина-машина | каша, лапша плита  Паша кушал лапшу.  - - - - - - -  шина уши машина малыши  Правило: ши – пиши с буквой И | Употребление предлога У.  Мама у плиты.  У Маши каша.  - - - - - -  У Паши машина.  Лиза и Паша малыши.  У Лизы кошка.  Эмоцион. окраска вопрос. предложения  У кого кошка?  У\_\_машина? | Рассказ по сюжетной картине «Кухня».  - - - - - - -  Пересказ рассказа про Пашу-малыша.стр.39 | - - - - - - - | - - - - - - -  Ручка с красной пастой. Предложения на доске с пропущенными буквами |
| **№** | **Тема**  **НОД** | **Кол-во зан.** | **Анализ и синтез**  **слогов и слов** | **Письмо** | **Работа над предложениями** | **Связная речь** | **Грамматич. строй речи** | **Средства обучения** |
| 20 | Звук [р]  Буква Рр | 3 | ра-кра-красиво  ро-кро-урок  ра-тра-трава  ру-рука  - - - - - - -  Рано-рано утром.  трава коса роса  куры и утки | ра-краски  ро-Рома  ру-руки  Это Роза.  Это шар.  Марина Рома  шар-шары  роза-розы  урок-уроки  У нас урок.  - - - - - - -  Словарное слово: корова.  шар шарик  Шарик Шурик  Марина кормит Шарика.  Шурик пас корову. | Эмоцион. окраска  Рома нарисовал шар. Как шар красив!  У Марины и Ромы шары.  - - - - - -  Кто кормит кур и уток?  Кто поит корову и козу?  Кто кормит Шарика? (письменные ответы детей) | Пересказ рассказа «У нас урок». стр.41  - - - - - - -  Пересказ рассказа «Утром» | Образование мн. числа имен сущ.  - - - - - - - | Сюжетная картинка с изображением урока рисования.  - - - - - - - |
| **№** | **Тема**  **НОД** | **Кол-во зан.** | **Анализ и синтез**  **слогов и слов** | **Письмо** | **Работа над предложениями** | **Связная речь** | **Грамматич. строй речи** | **Средства обучения** |
| 21 | Звук [ж]  Буква Жж | 3 | жа жо ж ужи  Жанна  жужжат  жужжит  - - - - - - -  жук жуки  оса осы  уж ужи  - - - - - - -  этаж этажи  у | Словарное слова:  ворона  сорока  жук лужок  жалит  ужалила  Алик Жанна  Вот лужок.  Там жуки.  - - - - - -  Правило:  жи – пиши с буквой И  сижу кружу  жужжу  ужи покажи  У осы жало.  Оса жалит.  Покажи сахар.  Рыжик, на сахар!  На суку сорока.  - - - - - - -  ужи ужин  моржи этажи  Рыжик скажи  покажи  Это Жора.  Это Рыжик.  Рыжик жил у Жоры. | Эмоцион. окраска рассказа  «Вот лужок»  - - - - - -  Рыжик, на сахар!  Жалко пса!  - - - - - - | Пересказ рассказа  «Вот лужок»  - - - - - - -  Заучивание стишка:  Жалит пса в нос оса.  Жалко пса!  - - - - - - - | - - - - - - -  Употребление предлога на  - - - - - - -  Образование мн. числа имен сущ. | Словарное слово на карточке с выделенными гласными, с пропущенными гласными  - - - - - - -  Сюжетная картина стр. 46-47  - - - - - - -  Букварь стр.48 |
| **№** | **Тема**  **НОД** | **Кол-во зан.** | **Анализ и синтез**  **слогов и слов** | **Письмо** | **Работа над предложениями** | **Связная речь** | **Грамматич. строй речи** | **Средства обучения** |
| 22 | Гласные:  а о у ы э и | 1 | то-сто-стоит  ло-лов-ловит | пила липа  лапа рама  руки кора  кони кино  нора норы  У лисы лапы.  У папы пила.  Нина стоит у липы. | Кого ловит Элла?  Элла ловит Вову.  Кого ловит Вова?  Вова ловит Эллу. | Свободные рассказы детей о любимых играх. | Дифференциац. слов:  он она они | Предметные картинки  м.р., жен.р., ср.р. |
| 23 | Буква Е  (в начале слова) | 2 | ель-ели  енот ежи  - - - - - - -  высокие  красивые  старые  новые | Ели ежи  енот лиса  Вот ели.  У ели ежи.  Лисы, ежи, еноты – это животные.  - - - - - - -  нора –норы  лиса-лисы  енот –еноты  сосна сосны | Лиса роет нору. ↓  Енот роет нору. ↓  Ежи живут  ↔  в норах?  - - - - - -  Вопросительные предложения  Какие?  Сосны какие?  Ели какие? | Пересказ рассказа стр.50  - - - - - - -  Свободные рассказы детей на тему «Лес» | - - - - - - -  Подбор антонимов:  высокие -…..  старые - …...  узкие - …..  добрые - ….. | - - - - - - -  Сюжетная картинка с изображением леса |
| **№** | **Тема**  **НОД** | **Кол-во зан.** | **Анализ и синтез**  **слогов и слов** | **Письмо** | **Работа над предложениями** | **Связная речь** | **Грамматич. строй речи** | **Средства обучения** |
| 24 | Буква Е после согласных | 2 | ле ме се пе  ли ми си пи  - - - - - - -  лес сети  пила пела  река Рита | Вера Лера  Лена Сева  пели запели  пела запела  песни весело хорошо  (словарные слова)  - - - - - - -  Вера и Лена пели песни.  Все пели песни.  Мы пели весело.  Все хорошо пели хором. | Эмоцион. окраска  О ком пели песни?  Кто запевал?  - - - - - -  Рассказ.  В парке.  Было лето.  У Севы ролики.  Сева поехал на роликах в парк.  Там он встретил белку.  Она ела орехи с руки. | Пересказ рассказа «Урок музыки»  - - - - - - -  Свободные рассказы детей. Добавление рассказа  «В парке». | - - - - - - - | - - - - - - -  Сюжетная картинка  «В парке». |
| **№** | **Тема**  **НОД** | **Кол-во зан.** | **Анализ и синтез**  **слогов и слов** | **Письмо** | **Работа над предложениями** | **Связная речь** | **Грамматич. строй речи** | **Средства обучения** |
| 25 | Звуки [б,б\*]  Буква Бб | 2 | ба бу бо бы би  Сумка с хлебом.  Буханка хлеба.  - - - - - - -  сторож  сторожит  космос  в космос  ракета  на ракете | зуб-зубы  хлеб-хлеба  Борис Бобик  Словарные слово: собака  У Бориса жил Бобик.  - - - - - - -  собака сумка  бежит охота  на охоте  Повторяем правило:  жи – пиши с буквой И | Бобик, на сумку!  У Веры и у Бори собака Бобик.  LL \_ \_L \_L  - - - - - - | Пересказ рассказа «Собака Бобик».  - - - - - - -  Свободные рассказы детей  о собаках. | Образование мн. числа имен сущ.  - - - - - - -  Употребление простых предлогов на в | - - - - - - -  Предметные картинки с собаками |
| **№** | **Тема**  **НОД** | **Кол-во зан.** | **Анализ и синтез**  **слогов и слов** | **Письмо** | **Работа над предложениями** | **Связная речь** | **Грамматич. строй речи** | **Средства обучения** |
| 26 | Звуки [д, д\*]  Буква Д д | 3 | да до ды  дна дно дны  - - - - - - -  садик  садоводы  дерево  в деревне  - - - - - - -  репа-репка  звал-позвал | дуб-дубы  зуб-зубы  рад-рады  В лесу дубы.  Около дуба ландыши.  - - - - - -  сад – сады  дуб – дубы  ландыш-ландыши  карандаш-карандаши  Около дома рос садик.  - - - - - - -  Посадил дед репку.  Выросла репка.  Позвал дед бабку.  Бабка за дедку. | Эмоцион. окраска  проедложения:  где белка?  Около дупла.  Какие рисунки у Данилы?  Хорошие рисунки у Данилы!  - - - - - -  - - - - - - | Пересказ рассказа «Художник»  - - - - - - -  Пересказ рассказа «Садоводы»  - - - - - - - | Образование мн. числа имен сущ.  - - - - - - -  Пересказ рассказа «Художник»  - - - - - - -  Пересказ сказки «Репка» | - - - - - - -  - - - - - - - |
| **№** | **Тема**  **НОД** | **Кол-во зан.** | **Анализ и синтез**  **слогов и слов** | **Письмо** | **Работа над предложениями** | **Связная речь** | **Грамматич. строй речи** | **Средства обучения** |
| 27 | Повторение | 1 | машина  енот лиса  кимоно | Словарные слова:  сорока, ворона, корова, молоко, лопата, машина, сахар, собака  - - - - - - -  дуб-дубы  парад-парады  сад-сады  зуб-зубы  хлеб-хлеба  рука-руки |  |  |  |  |

**3. Мониторинг требований к уровню подготовки детей по образовательной программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. воспитанника** | **Владение понятиями: звук, буква, слово, предложение.** | | | **Умение различать гласные и согласные звуки.** | | | **Умение ставить ударение в знакомых словах.** | | | **Звуко- буквенный анализ слов.** | | |
|  | Сформ. | Слабо  сформ. | Не  сформ. | Сформ. | Слабо  сформ. | Не  сформ. | Сформ. | Слабо  сформ. | Не  сформ. | Сформ. | Слабо  сформ. | Не  сформ. |
| Итого:% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мониторинг достижений воспитанников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы по образовательной программе. Чтение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. воспитанника | Понимание | Звукопроизшение | Способ чтения | | | | Правильность чтения | | | |  |
| Буквенный | слоговой | Слоговой+  цел.слово | Эмоцион.  окраска | Искажения  слов,  слогов | повторы | ударение | окончание | Темп  чтения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мониторинг достижений воспитанниками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы по образовательной программе. Письмо

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. воспитанника** | **Графические навыки,**  **ориентировка в пространстве.** | | | **Заглавная буква в начале**  **предложения.** | | | **Заглавная буква в именах**  **собственных.** | | | **Словарные слова.** | | |
| Сформ. | Слабо  сформ. | Не  сформ. | Сформ. | Слабо  сформ. | Не  сформ. | Сформ. | Слабо  сформ. | Не  сформ. | Сформ. | Слабо  сформ. | Не  сформ. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Методическое обеспечение образовательной программы**

Наборы предметных картинок по разделу «Ознакомление с окружающим миром»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ягоды | Птицы | Дикие животные |
| Домашние цветы | Электрические приборы | Посуда |
| Транспорт | Музыкальные инструменты | Профессии |
| Овощи | Домашние птицы | Мамы и детеныши |
| Фрукты | Насекомые | Семьи животных |
| Домашние животные | Рыбы | Школьные принадлежности |
| Аквариумные рыбки | Игрушки | Строительные инструменты |

Методическая литература

- Н.Н. Яковлева «Решение коррекционных задач в работе с детьми с ТНР»

- Н.М Миронова «Развивая фонетическое восприятие» Планы-конспекты

- Н.Н. Яковлева «Решение коррекционных задач в работе с детьми сТНР»

- Л.Г. Парамонова «Развитие словарного запаса у детей»

- Н.Г. Гоголева, Л.В. Цыбирева «Я учу звуки и буквы» рабочая тетрадь

- В.В. Коноваленко «Парные звонкие-глухие согласные»

- В.Г. Горецкий «Дидактический материал к урокам обучения грамоте»

- М.Е. Хватцев «Как предупредить и устранить недостатки голоса и речи у детей»

- Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»

- А.И. Воскресенская «Обучение грамоте в детском саду»

- Н.В. Нищева «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников»

- Н.Г. Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях»

- Л.А. Кулешова «Занятия по обучению грамоте в ДОУ»

- Н. В. Новогороцева «Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду»

- И. А. Кравченко «Игры и упражнения со звуками и словами»

- Е. В. Колесникова «От слова к звуку»

- Г.А. Каше «Исправление недостатков речи у дошкольников», под ред. Р. Е. Левиной

- Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи»

- Разрезные буквы

- «Логопедический букварь» Н. Крылова, И. Писарева, Н. Ипатова

- «Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева

Список оборудования и материалов:

1. Подвижная азбука
2. Индивидуальные разрезные азбуки
3. Карточки для индивидуального чтения
4. Карточки с отдельными словами по каждой теме
5. Индивидуальные каточки для письма слогов