Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8 «Сказка»



**Программа объединения ранней профориентации «Кем быть?»**

Срок реализации – 2 года

Составитель: Галактионова Н.В.

Чудинова О.В.

г. Арамиль

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | № страницы |
| Паспорт программы | 3 |
| Пояснительная записка, актуальность | 5 |
| Этапы и сроки реализации программы | 7 |
| Ожидаемый результат | 7 |
| Критерии результативности программы | 8 |
| Принципы реализации программы | 8 |
| Основные технологии, используемые при реализации программы | 9 |
| Механизм реализации программы | 9 |
| Календарно-тематическое планирование (1 года обучения) | 10 |
| Календарно-тематическое планирование (2 год обучения) | 15 |
| Словарь | 19 |
| Список используемой литературы | 20 |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная организация** | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Сказка» |
| **Уровень** | Дошкольное образование |
| **Направленность** | Социально-педагогическая |
| **Срок реализации** | 3 года |
| **Автор – разработчик, ФИО, должность** | Галактионова Н.В. – зам. заведующего по ВМР  Чудинова О.В. – воспитатель |
| **Территория** | ГО Арамиль |
| **Дата создания** | август 2019 г. |
| **Возраст детей** | 5-7 лет |
| **Цель программы** | Создание модели методического и организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий. |
| **Основные** **задачи программы** | * формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества; * формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах; * формировать первичные представления о мотивах труда людей; * формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе; * учить сравнивать профессии; * учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат; * знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями; * расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий. |
| **Ожидаемые результаты реализации программы** | * ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; * называет профессии разных сфер; * различает профессии по существенным признакам; * называет профессионально важные качества представителей разных профессий; * выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); * объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий; * объясняет роль труда в благополучии человека; * имеет представление о семейном бюджете и назначении денег; * моделирует в игре отношения между людьми разных профессий; * участвует в посильной трудовой деятельности взрослых; * эмоционально положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом; * демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту. |

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Детство – удивительная пора!

Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – парикмахер, завтра – строитель.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того, чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата. Многие педагоги рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности, с профессиями родителей.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве.

В течение года предполагается повышение квалификации педагогов по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Занятия по ранней профориентации проводятся 1 раз в неделю, в течение года – 36 занятий.

**Этапы и сроки реализации программы**

**1 этап подготовительный: создание условий (сентябрь 2019 г. – октябрь 2019 г.)**

* Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методических ресурсах.
* Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы.
* Повышение собственной компетенции по теме.
* Разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей воспитанников в вопросах профориентации детей.

**2 этап основной: практическая деятельность (ноябрь 2019 г. – март 2021 г.)**

* Работа с детьми (план реализации программы).
* Работа с родителями (консультации, памятки, анкетирование, участие в конкурсах, досугах и развлечениях).

**3 этап: заключительный** **(апрель 2021 г. – май 2022 г.)**

Анализ результатов реализации программы, подведение итогов

* Создание презентации-отчета по реализации программы
* Развлечение «Путешествие в мир профессий».
* Оценка и прогнозирование перспективных направлений дальнейшего использования результатов работы.
* Обобщение положительного опыта работы в данном направлении.
* Трансляция опыта образовательной организации в сети Интернет.

**Ожидаемый результат**

***Для воспитанников:***

* ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
* называет профессии разных сфер;
* различает профессии по существенным признакам;
* называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
* выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
* объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
* объясняет роль труда в благополучии человека;
* имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
* моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
* участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
* положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
* демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

***Для родителей:***

* расширение знаний родителей о ранней профориентации детей дошкольного возраста;
* активное включение в совместные с детьми мероприятия познавательного характера.

**Критерии результативности программы**

* Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса работы по результатам анкетирования.
* Повышение у дошкольников уровня знаний о профессиях, орудиях труда.
* Организация взаимодействия с семьями воспитанников, разнообразие форм работы с родителями.

**Принципы реализации программы**

* Принцип разностороннего развития личности
* Принцип цикличности и систематичности
* Принцип гармонизации отношений ребёнка и детского коллектива
* Принцип интеграции
* Принцип гуманизма
* Принцип информативности
* Принцип взаимосвязи с семьей

**Основные технологии**

* Развивающие технологии
* Личностно-ориентированные технологии
* Игровые технологии
* Информационно-коммуникационные технологии

**Механизмы реализации программы**

* Сюжетно-ролевые игры
* Игры, досуги и развлечения, викторины
* Беседы
* Непосредственная образовательная деятельность
* Наблюдения за трудом взрослых
* Совместно трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация трудовых действий
* Целевые прогулки и экскурсии
* Самостоятельная деятельность
* Художественно-творческая деятельность
* Игровая деятельность
* Взаимодействие с семьями воспитанников
* Взаимодействие со службами и ведомствами

**Календарно-тематическое планирование**

**1 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятия для педагога | Мероприятия для детей |
| *Сентябрь* | Составление Программы  Планирование совместной работы с детьми, родителями, специалистами  Работа с методическим материалом, литературой по данному направлению  Начальная диагностика | **Беседа** о профессиях  **Интерактивная игра** «Кто чем занимается?»  **Чтение художественной литературы:** В.Маяковский «Кем быть?» |
| **Встреча с интересными людьми.** Профессия: юрист |
| **Беседа** о профессиях родителей и родственников, местах их работы. **Составление рассказов** о профессиях своих родителей по схеме  **Чтение художественной литературы:** Б.Житков «Железная дорога» |
| **Экскурсия на детскую железную дорогу.**  Профессии: машинист, проводник, кассир, диктор, диспетчер станции, дежурный по станции |
| *Октябрь* | Создание предметно - пространственной развивающей образовательной среды для игры и освоения рабочих специальностей: «Магазин», «Гараж», «Библиотека», «Строители», «Больница», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Телевидение», «Кафе» и т.д. | **Презентация** «Все работы хороши»  **Рассматривание репродукций**, альбома, иллюстраций на тему «Профессии» |
| **Встреча с интересными людьми.** Профессия ди-джей |
| **Чтение художественной литературы:**  Д.Родари «Чем пахнут ремесла?»  **Дидактическая игра** «Назови профессии от А до Я» |
| **Сюжетно-ролевые игры:** «Салон красоты», «Магазин», «Поликлиника»  **Дидактическая игра** «Магазин игрушек»  **Экспериментирование** «Изучаем ткань» |
| *Ноябрь* | Создание необходимых методических, дидактических, документальных материалов (виртуальные экскурсии) для проведения НОД  Изготовление информационных буклетов для родителей «Формирование трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста» | **Беседа** «Предметы и инструменты, необходимые людям различных профессий»  **Рассказы детей** из личного опыта «На приёме у врача»  **Чтение художественной литературы:** К.Чуковский «Доктор Айболит» |
| **Встреча с интересными людьми.** Профессия: ветеринар |
| **Дидактическая игра** «Угадай профессию»  **Чтение художественной литературы:** В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»  **Опыты** (экспериментирование с мукой) |
| **Виртуальная экскурсия на хлебокомбинат.** Профессии: пекарь, тестовод, формовщик теста, технолог, прессовщик полуфабрикатов |
| *Декабрь* | Подготовка к родительскому собранию: «Развитие навыков трудовой деятельности.  Обязанности детей дома»  Оформление ширмы для родителей «Исчезнувшие профессии»    Изготовление словаря профессий | **Беседа** «По реке времени – тогда и сейчас» (история страны через профессии) |
| **Встреча с интересными людьми.** Профессия: инструктор по обучению катанию на скейте |
| **Беседа** «Труд взрослых в родном городе»  **Сюжетно-ролевая игра** «Аптека» |
| **Экскурсия в аптеку.** Профессии: провизор, фасовщик товара, заведующий |
| *Январь* | Подготовка к мастер-классу «Хобби наших родителей»  Оформление выставки фотографий «Мои родители на работе» | **Беседа** о творческих профессиях, связанных с искусством: пианист, дирижёр, композитор, певец, балерина, художник  **Театрализация** «Все работы хороши – выбирай на вкус!» (кукольный театр) |
| **Встреча с интересными людьми.** Профессия: оперный певец |
| **Беседа** «У природы нет плохой погоды»  **Дидактическая игра** «Чей инструмент?»  **Коллекционирование** «Профессии» (фигурки) |
| **Виртуальная экскурсия на метеостанцию.** Профессия: метеоролог |
| *Февраль*  *Февраль* | Оформление генеалогического древа «Трудовая династия моей семьи» (каждый воспитанник приносит своё древо для общего коллажа)  Подготовка к мастер-классу по кулинарии совместно с родителями | **Беседа** «Кто такие строители?»  **Дидактическая игра** «Кто больше расскажет о профессии!»  **Конструирование** «Дома нашего города» |
| **Экскурсия к строящемуся дому.**  Профессии: строитель, монтажник, каменщик, крановщик, бетонщик, маляр- штукатур |
| **Чтение художественной литературы:** С. Баруздин «Кто построил новый дом»,  Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим»  **Моделирование трудового процесса** – «Строим новый дом»  **Дидактическая игра** «Что расскажет предмет?»  **Подвижная игра** «Маляры» |
| **Беседа** «Я непременно буду военным»  **Чтение художественной литературы:** С. Сахарнов «Два радиста», Ю. Любимцева «Буду военным»  **Дидактическая игра** «Радист» |
| *Март* | Создание картотеки «Пословицы и поговорки о труде»  Подбор материала для создания мастерских, работа с родителями  Подбор материала для организации творческих мастерских: «Ателье» (швея, модельер); «Изостудия» (художник, скульптор) | **Беседа** об истории авиаремонтного завода, рабочих специальностях  **Игровая ситуация** «Кем я стану?»  **Дидактическая игра** «Что делают этим предметом?» |
| **Экскурсия на авиаремонтный завод.** Профессии: слесарь-ремонтник, токарь, технолог |
| **Беседа** «Труд водителя»  **Чтение художественной литературы:** отрывок из произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»  **Сюжетно-ролевая игра** «Путешествие на автобусе» |
| **Экскурсия к перекрёстку.** Профессии: шофёр, регулировщик |
| *Апрель* | Торжественное открытие работы мастерских (ввод в действие)  Подбор энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии» | **Беседа** «Отечество прославили своим трудом. Маршал Победы» (о великом полководце Г.Жукове)  **Рассматривание иллюстраций** о ВОВ Они сражались за Родину» |
| **Дидактическая игра** «Кто больше расскажет о профессии?»  **Решение проблемных ситуаций** «Что случилось, если бы не работал …»  **Выставка рисунков** «Кем я буду, когда вырасту?» |
| **Экскурсия в цирковое закулисье.** Профессии: клоун, акробат, дрессировщик |
| **Дидактическая игра** «Кому без них не обойтись?»  **Музыкальная игра** «Если весело живется, делай так» (изображение профессий) |
| *Май* | Итоговая диагностика  Анкетирование: выявление обратной связи позитивных и качественных изменений при реализации программы  Подготовка к представлению мини-докладов о профессиях | **Беседа** «Есть такая профессия – Родину защищать!» (о героях Советского Союза)  **Чтение художественной литературы:** С.Алексеев «Брестская крепость»  **Рассматривание иллюстраций** о войне |
| **Экскурсия в пожарную часть**  Профессии: пожарный, диспетчер, шофёр |
| **Беседа** «Важная профессия - пожарный»  **Чтение художественной литературы:** С.Михалков «Дядя Стёпа»  **Подвижная игра** «Пожарные на учениях»  **Рассматривание иллюстраций** о работе пожарных |
| **Выставка рисунков** «Огонь – друг, огонь – враг»  **Дидактическая игра** «Выбери, что нужно пожарному для работы»  **Чтение художественной литературы:** Л. Толстой «Пожарные собаки» |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятия для педагога | Мероприятия для детей |
| *Сентябрь* | Составление Программы  Планирование совместной работы с детьми, родителями, специалистами  Работа с методическим материалом, литературой по данному направлению  Начальная диагностика | **Беседа** о профессиях, с которыми познакомились в прошлом году  **Настольно-печатная игра** «Чего не хватает?»  **Чтение художественной литературы:** «Твое призвание» |
| **Встреча с интересными людьми.** Профессия: копирайтер |
| **Беседа** о профессии геолога  **Словесная игра «Составь предложение»**  (составить предложение о человеке заданной профессии)  **Чтение художественной литературы:** Л.Токмаков «Мишин самоцвет»  **Коллекционирование** «Энергия камней» |
| **Экскурсия на фарфоровый завод.**  Профессии: мастер, художник, литейщик, живописец |
| *Октябрь* | Подбор мультфильмов, виртуальных экскурсий, видеороликов, связанных с темой «Профессии» | **Аппликация** «Витрина магазина «Одежда»  **Игровые ситуации:** «Выкладка товара», «Развези товар»  **Просмотр мультфильма** о профессиях |
| **Встреча с интересными людьми.** Профессия: мерчендайзер |
| **Беседа** о профессии экскурсовода  **Лепка** «Герб Арамили»  **Рассматривание альбома** о достопримечательностях города |
| **Экскурсия в краеведческий музей.** Профессии: экскурсовод, реставратор |
| *Ноябрь* | Подбор разных сортов бумаги для пополнения коллекции  Оформление ширмы для родителей «Как изготовить домашнее мороженое?» | **Беседа** «Чей инструмент?»»  **Рассказы детей** из личного опыта «Какая профессия самая важная?»  **Словесная игра** «Профессия на букву» |
| **Игры с лэпбуком**  **Чтение художественной литературы:** Е.Сосновский «Кем мне стать?»  **Опыты** (экспериментирование с бумагой)  **Коллекционирование** «Какая бывает бумага?» |
| **Чтение художественной литературы:** С.Маршак «Мороженое»  **Рисование** «Придумай своё мороженое» |
| **Виртуальная экскурсия на хладокомбинат.** Профессии: упаковщик мороженого, мастер |
| *Декабрь* | Подготовка к родительскому собранию: «Ранняя профориентация дошкольников»  Выпуск настенной газеты, посвящённой профессиям | **Беседа** «По реке времени – тогда и сейчас» (история страны через профессии) |
| **Встреча с интересными людьми.** Профессия: контент-менеджер |
| **Беседа** «Как снять мультфильм?»  **Рисование** «Придумай героя мультфильма» |
| **Экскурсия на Свердловскую киностудию.** Профессии: режиссёр, актёр, художник-мультипликатор, звукорежиссёр |
| *Январь* | Подготовка к театрализации о профессиях  Оформление выставки фотографий «Работаем в творческих мастерских»  Подбор раскрасок о профессиях | **Беседа** о творческих профессиях, связанных с искусством: пианист, дирижёр, композитор, певец, балерина, художник  **Театрализация** «Все работы хороши – выбирай на вкус!» (театральная постановка студии «Восьмое королевство») |
| **Встреча с интересными людьми.** Профессия: тьютор |
| **Составление рассказов** по теме «Профессии»  **Раскраски** «Профессии»  **Чтение художественной литературы:** «Город добрых дел» Р. Скарри |
| **Виртуальная экскурсия на УГМК** Профессия: инженер, рабочий |
| *Февраль* | Подбор материала к викторине по сказкам  Оформление формуляров совместно с детьми для сюжетно-ролевой игры «Библиотека»  Подготовка к мастер-классу по кулинарии совместно с родителями | **Беседа** «Для чего нужна библиотека?»  **Викторина** по сказкам «Кто как трудится?»  **Сюжетно-ролевая игра** «Библиотека» |
| **Экскурсия в библиотеку.**  Профессия: библиотекарь |
| **Квест-игра «Профессии»**  **Проектная деятельность** «Кем бы я хотел стать?» |
| **Работа творческих мастерских** (по интересам) |
| *Март* | Подбор материала для создания мастерских, работа с родителями  Подбор материала для организации творческих мастерских: «Строители» (архитектор, плотник); «Музыкальная школа» (инструменталисты, певцы) | **Презентация** «История возникновения стекла»  **Опытно-экспериментальная деятельность** «Стекло и его свойства»  **Чтение художественной литературы:**  И. Кирпичникова «Хрустальные тайны» |
| **Экскурсия в стеклодувную мастерскую.** Профессии: мастер-стеклодув |
| **Рассматривание изделий** из стекла и керамики  **Рисование** «Узоры на стекле»  **Решение проблемной ситуации** «Что будет, если не будет лампочки?» |
| **КВН** «В мире профессий» |
| *Апрель* | Торжественное открытие работы мастерских (ввод в действие)  Подбор репродукций картин, раскрасок с профессиями | **Беседа** «Космонавтом стать хочу»  **Презентация** «Покорители космоса»  **Рассматривание иллюстраций** о космонавтах, космосе, планетах, звёздах |
| **Дидактическая игра** «Одень по профессии»  **Чтение художественной литературы:** Л. Талимонова«Сказки о созвездиях»  **Строительная игра** «Космодром» |
| **Виртуальная экскурсия на химический завод «Луч».** Профессии: химик, технолог |
| **Беседа** «Отечество прославили своим трудом» (о великих живописцах)  **Рассматривание репродукций картин** |
| *Май* | Итоговая диагностика  Анкетирование: выявление обратной связи позитивных и качественных изменений при реализации программы  Оформление книги рецептов «Сладкая выпечка» совместно с родителями | **Практическое занятие** «Печём печенье»  **Выставка рисунков** «Мой любимый торт» |
| **Экскурсия на кондитерскую фабрику «9 островов».** Профессии: кондитер, пекарь, технолог |
| **Беседа** о профессии почтальона  **Чтение художественной литературы:** С.Маршак «Почта»  **Сюжетно-ролевая игра** «Почтальон принёс посылку»  **Просмотр мультфильма** «Трое из Простоквашино» |
| **Экскурсия на почту.** Профессии: почтальон, оператор |

**СЛОВАРЬ**

**Ранняя профориентация** – это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий.

**Копирайтер** – это человек, который занимается копирайтингом, т.е. пишет статьи разного содержания на заказ или продает их на специальных ресурсах, создает рекламный контент, оптимизирует тексты для поисковых систем.

***Мерчанда́йзер*** *(мерчендайзер) (англ. merchandiser - торговец) –* товаровед или помощник товароведа, человек, представляющий торговую компанию в торговых сетях (чаще всего супер- и гипермаркетах).

***Тью́тор*** (англ. tutor — наставник) – исторически сложившаяся особая педагогическая должность. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Краснощекова Н.В*.* Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
3. Куцакова Л.В*.* Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство «Совершенство», 2007.
4. Потапова Т.В*.* Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДОУ: - М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: Центр педагогического образования, 2014.