**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 8 «Сказка»**

624002, Свердловская область, Сысертский район, город Арамиль, улица Космонавтов, дом 1 эл.почта

эл.почта detsad8-ago@mail.ru., сайт <http://dou8.edu-ago.ru>

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на Педагогическом совете МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка»  протокол № 1 «30» августа 2021 г. | «Утверждено»:  приказ заведующего МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка»  от «31» августа 2021 г. № 89  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Ярославцева |

**Программа дополнительного образования**

**«Читай-ка»**

**для детей 4-6 лет**

Составитель:

Учитель-логопед 1 квалификационной категории

Николаева Наталья Валериановна

г. Арамиль, 2021 г.

**Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Читай-ка» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа соответствует ФГОС ДО, имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное   речевое развитие детей.

**Новизна программы.**

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать.

Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

**Актуальность программы.**

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

**Цель программы**

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

**Задачи программы**

На данном этапе обучения ставится задача развить умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости и глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву. Умение делить слова на слоги, писать печатные буквы, слова, предложения.

* - Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
* - Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
* - Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
* - Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
* - Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
* - Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
* - Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
* - Учить делить слова на слоги.
* - Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
* - Учить писать слова с помощью графических изображений.
* - Учить писать слова, предложения печатными буквами.
* - Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
* - Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
* - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
* - Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Принципы реализации Программы**

***Наглядность в обучении****–*осуществляется на восприятии наглядного материала.

***Доступность****–*деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

***Проблемность****–*направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

***Принцип интеграции****–*образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

***Развивающий и воспитательный характер обучения****–*на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

**Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

**Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет**

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница).

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные.

Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

**Условия реализации Программы:**

**Дети в возрасте 5 – 6 лет,** посещающие детский сад. В состав группы входит не более десяти человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

**Программа** составлена для старшей группы и рассчитана на один год.

**Периодичность занятий** – Шесть занятий в месяц. Длительность: старшая группа – 25 минут. Начинаются с октября и заканчиваются в мае.

**Форма организации детей на занятиях:**групповая.

**Форма проведения занятий:**комбинированная (индивидуальная и групповая работа).

**Способы и формы работы с детьми**

* Артикуляционная / речевая гимнастика.
* Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.
* Буква, её образ и графическое написание.
* Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.
* Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.
* Дидактические, словесные, фонематические   игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
* Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
* Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
* Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Технология проведения:**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

***Основные применяемые технологии:***

* -  Здоровье сберегающие технологии
* -  Компьютерные (новые информационные) технологии
* -  Личностно-ориентированное обучение

**Структура организованной образовательной деятельности детей:**

Работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Количество  занятий** | **В том числе** | |
| **Теория** | **Практика** |
| **2016-2017 год обучения** | | |  |  |
| **Октябрь** | **«Звук и буква А» -1**  **«Звук и буква О» -1**  **«Звук и буква У» -2**  **«Звук и буква Ы» - 2** | **6** | **3** | **3** |
| **Ноябрь** | **«Звук и буква Э» -1**  **«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА» - 1**  **«Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ » - 2**  **«Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение». - 2** | **6** | **3** | **3** |
| **Декабрь** | **«Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов - 1**  **«Звук и букваР. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения» - 1**  **«Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала» - 1**  **«Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений» - 2**  **«Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений» - 1** | **6** | **3** | **3** |
| **Январь** | **«Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений» - 1**  **«Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений» - 2**  **«Буква Ё. Чтение слогов, слов» - 2**  **« Звук и буква И . Чтение слогов, слов» - 1** | **6** | **3** | **3** |
| **Февраль** | **« Звук и буква И . Чтение слогов, слов» - 1**  **«Закрепление пройденного материала» - 1**  **«Звуки К-Г, К-К’, Г-Г’ . Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения» - 1**  **«Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов, предложений» - 1**  **«Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений - 2** | **6** | **3** | **3** |
| **Март** | **«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений» - 1**  **«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений »- 1**  **«Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений» - 2**  **«Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов» - 2** | **6** | **3** | **3** |
| **Апрель** | **«Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений» - 1**  **«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов»   - 1**  **«Буква и звук  Й. Чтение слогов, стихотворных текстов - 2**  **«Буква Ь.Чтение слогов и стихотворных текстов» - 2** | **6** | **3** | **3** |
| **Май** | **«Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.» - 2**  **«Чтение слогов, слов, предложений» - 2**  **«Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам» - 2**  **«Алфавит. Чтение стихотворения.» - 2** | **6** | **3** | **3** |
|  |  | **Итого: 48** | **24** | **24** |

**Планируемые результаты освоения Программы**

**Ребёнок знает и умеет:**

* -  Определять место звука в слове: в начале, середине, в конце.
* -  Буквы русского алфавита.
* - Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
* -  Вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
* - Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.
* - Использовать условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
* -  Писать печатные буквы в клетке, используя образец.
* -  Пользоваться графическим обозначением звуков при написании слов.
* -  Писать слова, предложения печатными буквами.
* - Составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта.
* -  Заучивать стихотворения.
* - Понимать и выполнять учебную задачу.
* - Применять навык самоконтроля и самооценки.

**Механизм отслеживания результативности, качества дополнительной общеразвивающей программы**

* Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
* Организация практической деятельности с учётом программного содержания года обучения и индивидуальных особенностей обучающихся
* Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
* Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма ЗУН.

**Формы подведение итогов:**

Дидактические игры,конкурсы, открытое занятие.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (октябрь), текущий контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (май).

**Содержание дополнительной общеразвивающей программы**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ.ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ»**

**Е.В. КОЛЕСНИКОВОЙ  
«ЧИТАЙ-КА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятий** | **Программное содержание** |
| **Октябрь** | ***«Звук и буква А»***  ***«Звук и буква А»***  ***Звук и буква О***  ***Звук и буква О***  ***«Звук и буква У»***  ***«Звук и буква У»***  ***«Звук и буква Ы»***  ***«Звук и буква Ы»*** | Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат.  - Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.  - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.13, 14. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.2)  - Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А.  - Учить писать печатную букву А, используя образец.  - Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа  у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.14, 15 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.3)  - Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат.  - Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.  - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.4)  - Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О.  - Учить писать печатную букву О , используя образец.  - Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.17. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.5)  - Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат.  - Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.  - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.6)  - Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У.  - Учить писать печатную букву У, используя образец.  - Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»  Е. В. Колесникова. Стр.19. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.7)  - Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат.  - Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.  - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.8)  - Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.  - Учить писать печатную букву Ы, используя образец.  - Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.21. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.9) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | ***«Звук и буква Э»***  ***«Звук и буква Э»***  ***«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»***  ***«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»***  ***«Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»***  ***«Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»***  ***«Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение».***  ***«Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение».*** | Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат.  - Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.  - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Э.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.10)  - Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.  - Учить писать печатную букву Э, используя образец.  - Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.23. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.11)  - Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА.  - Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О,У,Ы,Э.  - закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.  - закреплять умение называть слова с заданным звуком.  - Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.12)  - Закрепить умение писать печатные гласные буквы.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.25. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.13)  - Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.  - Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.  - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.  - Учить интонационно выделять звук Л в словах (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.14)  - Познакомить с печатным написанием буквы Л.  - Учить писать печатную букву Л, используя образец.  -Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.  - Продолжать учить делить слова на слоги.  - Учить писать слоги в схемах слова.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.27. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.15)  - Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.  - Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.  - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.  - Учить интонационно выделять звук М в словах .  - Познакомить с печатным написанием буквы М.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.16)  - Учить писать печатную букву М, используя образец.  -Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.  - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.  - Учить читать слова из пройденных букв- мама. Мыло.  - Познакомить с ударным слогом,  ударными гласными.  - Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные.  - Познакомить с ударением и его обозначением.  - Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.29. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.17) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь** | ***«Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов***  ***«Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов***  ***«Звук и букваР. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения»***  ***«Звук и букваР. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения»***  ***«Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала»***  ***«БукваЯ. Чтение слогов, слов, предложений»***  ***«Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»***  ***«Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений»*** | - Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.  - Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.  - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.  - Учить интонационно выделять звук Н в словах  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.30. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.18)  - Познакомить с печатным написанием буквы Н.  - Учить писать печатную букву Н, используя образец.  -Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.  - Учить писать слова *луна, мыло* с помощью условных обозначений и букв.  - Учить проводить фонематический разбор этих слов.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.31. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.19)  - Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.  - Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.  - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.  - Учить интонационно выделять звук Р в словах  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.32. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.20)  - Познакомить с печатным написанием буквы Р.  - Учить писать печатную букву Р, используя образец.  -Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.  - Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.  - Учить читать предложение.  - Познакомить со словесным составом предложения.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.33. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.21)  - Продолжать учить соотносить звук и букву.  - Учить читать написанное слово *Рома.*  *-*закреплять умение читать слоги из пройденных букв.  - Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.  - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.  - Закреплять умение определять место звук в слове.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»  Е. В. Колесникова. Стр.34, 35. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22, 23)  - Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат.  - Учить писать букву Я.  - Учить читать слоги МА\_МЯ, ЛА\_ЛЯ, НА\_НЯ, РА\_РЯ.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.24)  - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.  - Учить читать слова и предложения.  - Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.37. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.25)  - Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат.  - Учить писать букву ю.  - Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ.  - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38, 39 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.26) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь** | ***«Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений»***  ***«Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»***  ***«Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»***  ***«Буква Ё. Чтение слогов, слов»***  ***«Буква Ё. Чтение слогов, слов»***  ***« Звук и буква И . Чтение слогов, слов»*** | Продолжать учить соотносить звук и букву.  - Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.  - Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.39. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.27)  - Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат.  - Учить писать букву Е.  -  Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.  - Продолжать учить соотносить звук и букву.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.28)  - Учить читать слоги и слова.  - Учить соотносить схему с написанным словом.  - Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.41. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.29)  - Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат.  - Учить писать букву Ё.  -  Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.  - Продолжать учить соотносить звук и букву.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.30)  - Учить читать слоги и слова.  - Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.43. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.31)  - Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением- красный квадрат.  - закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Февраль** | ***« Звук и буква И . Чтение слогов, слов»***  ***«Закрепление пройденного материала»***  ***«Звуки К-Г, К-К’, Г-Г’ . Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»***  ***«Звуки К-Г, К-К’, Г-Г’ . Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»***  ***«Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов, предложений»***  ***«Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов, предложений»***  ***«Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений»***  ***«Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений»*** | Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И  - Учить писать печатную букву И.  -  Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.  - Продолжать учить соотносить звук и букву.  - Учить выполнять фонетический разбор слов.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.45. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.33)  - Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.  - Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных.  - Учить писать и читать слова *мяу, му, юла, лимон.*  *-*Учить читать предложение, определять 1, 2, 3 слово в нем  - Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.46, 47. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.34, 35)  - Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.  - Познакомить со звуками Г-ГЬ,  К- КЬ.  - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.  - Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.36)  - Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.  - Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных.  Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине.  - Учить записывать предложение условными обозначениями.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.49. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.37)  - Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.  - Познакомить со звуками Д-ДЬ,  Т- ТЬ.  - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38)  - Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков.  - Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.  - Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных.  - Совершенствовать навык чтения.  - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные , обозначать ударение значком.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.51. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.39)  - Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.  - Познакомить со звуками В-ВЬ,  Ф- ФЬ.   Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.  - Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.52. Рабочая тетрадь для детей  5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.40)  - Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.  - Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных.  - Совершенствовать навык чтения.  - Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.53. Рабочая тетрадь для детей  5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.41) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Март** | ***«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений»***  ***«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений»***  ***«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений»***  ***«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений»***  ***«Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений»***  ***«Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений»***  ***«Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов»***  ***«Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов»*** | Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.  - Познакомить со звуками З-ЗЬ,  С- СЬ.  - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.54. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.42)  - Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков.  - Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно.  Учить читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных.  - Совершенствовать навык чтения.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.55. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.43)  - Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.  - Познакомить со звуками Б-БЬ,  П- ПЬ.  - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков.  - Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно.  - Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.56,57. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.44)  - Совершенствовать навык чтения.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.57. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.45)  - Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ  - Учить писать печатную букву Х  - Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных.  Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58,59. Рабочая  тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.46)  Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.  - Учить подбирать к картине (предложение)  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.59. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.47)  - Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими.  - Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые.  - Познакомить с печатными буквами Ж-Ш.  - Учить писать печатные буквы Ж-Ш.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60, 61. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.48)  - Учить писать слова.  - Совершенствовать навык чтения слогов, слов  - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.61. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.49) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апрель** | ***«Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений»***  ***«Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений»***  ***«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов».***  ***«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов».***  ***«Буква и звук  Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»***  ***«Буква и звук  Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»***  ***«Буква Ь.Чтение слогов и стихотворных текстов»***  ***«Буква Ь.Чтение слогов и стихотворных текстов»*** | Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.  - Закреплять умение определять место звука в слове.  - Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62,63. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.50)  - Познакомить с печатными буквами Ч-Щ.  - Учить писать печатные буквы Ч-Щ.  - Учить читать слоги, небольшие тексты.  - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов*бычок, бочок.*  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.63. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.51)  - Познакомить с согласным звуком Ц.  - Учить интонационно выделять звук Ц в словах.  - Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.  - Учить писать печатную букву Ц.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.64, 65 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.52)  - Совершенствовать навык чтения.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.65. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.53)  - Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат.  - Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.  - Учить писать печатную букву Й  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.66. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.54)  - Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.  - Совершенствовать навык чтения.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.67. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.55)  - Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь.  - Совершенствовать навык чтения.  - Учить писать слова.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.56)  - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68,69. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.57) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Май** | ***«Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.»***  ***«Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.»***  ***«Чтение слогов, слов, предложений»***  ***«Чтение слогов, слов, предложений»***  ***«Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»***  ***«Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»***  ***«Алфавит. Чтение стихотворения.»***  ***«Алфавит. Чтение стихотворения.»*** | Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией.  - Учить писать печатную букву Ъ.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.70, 71. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.58)  - Совершенствовать навык чтения.  - Учить писать слова.  - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.71. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.59)  - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.  - Способствовать развитию фонематического восприятия.  - Продолжать учить писать названия предметов.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.72. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.60)  - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.  - Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2–е, 3–е слово.  - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.73. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.61)  - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа .  - Способствовать развитию фонематического восприятия.  - Продолжать учить писать названия предметов.  - Учить читать слова и дописывать   подходящее по смыслу слово.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»   Е. В. Колесникова. Стр.74. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62)  - Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2–е, 3–е слово.  - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.75. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.63)  - Познакомить с алфавитом.  - Закрепить умение писать пройденные буквы.  Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.64)  - Совершенствовать навык чтения.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.77. ) |

**Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы включает:**

**Список литературы:**

* Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучение грамоте» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.
* Демонстрационный материал «Звуки и буквы» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента»
* - Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.
* Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
* Рабочая тетрадь «Ну – ка, буква, отзовись!». Е. В. Колесникова. Москва.
* «Ювента» 2016г.
* Прописи для дошкольников 5 – 6 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.
* Тесты для детей 5- ти лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.
* Тесты для детей 6- ти лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.

**Материально – техническое оснащение занятий:**

* - доска – 1 шт.
* - магнитная доска – 1 шт.
* - столы – 6шт.
* - стулья – 12 шт.
* - мольберт, фланелеграф - 1 шт.

**Комплект материалов, инструментов и оборудования:**

* - карточки с печатными заглавными и прописными буквами.
* - касса букв и слогов; лото.
* - наборное полотно.
* - карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов.
* - карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы.
* - карточки и схемы составления предложений.
* - цветные карандаши.