**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 8 «Сказка»**

624002, Свердловская область, Сысертский район, город Арамиль, улица Космонавтов, дом 1  
эл.почта detsad8-ago@mail.ru., сайт <http://dou8.edu-ago.ru>

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на Педагогическом совете МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка»  протокол № \_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | «Утверждено»:  приказ заведующего МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка»  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. № \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Ярославцева |

**Рабочая программа**

Средняя группа

(4-5 лет)

Срок освоения – 1 год

Составитель:

Воспитатель

Юсупова Александра Маратовна

г. Арамиль, 2020 г.

Методологической основой рабочей программы является развернутое перспективное планирование, составленное по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**.**

Рабочая программа прописана по направлениям: физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Рабочая программа предназначена для детей 4 - 5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и планируемые результаты развития интегративных качеств.

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
3. Физическое развитие
4. Социально-коммуникативное развитие
5. Познавательное развитие
6. Художественно-эстетическое развитие
7. Содержание психолого-педагогической работы
8. Работа с родителями
9. Результаты освоения программы
10. Список литературы

**Пояснительная записка**

**Содержание образовательного процесса, выстроено на основе:**

**Комплексные программы:**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Парциальные программы:**

1.И.Р.Каплунова « Ладушки» программа музыкального воспитания.

2.И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки».

3.Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

4.Л. М. Шипицына «Азбука общения».

5.Н.А. Рыжова «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания.

6.Здоровьесбергающая технология программа « Здоровье» разработана творческой группой МБДОУ детский сад №

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умст­венные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспе­чивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошколь­ных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка[[1]](#footnote-1).

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную таб­личную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих направлений развития:

- физическое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

**Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)**

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвле­каться на более интересные занятия. Во взаимодействии с други­ми проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы пове­дения.

**Режим дня в дошкольные образовательные учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режимднясоответствуетвозрастнымособенностямдетейстаршейгруппыиспособствуетихгармоничномуразвитию.Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей4-5лет составляет 5,5-6часов.

**Режим дня в дошкольные образовательные учреждения**

**Холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | |  |
| **Средняя**  **4-5 лет** | |
| **Приём, осмотр, игры,**  **дежурство** | 7.30-8.10  8.10 | |
| **Утренняя гимнастика** | 8.10-8.20 | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак, игры** | 8.20-8.50 | |
| **Подготовка к НОД** | 8.50-9.00 | |
| **НОД** | 9.00-9.50 | |
| **Игры,подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)** | 9.50-11.50 | |
| **Возвращение с прогулки, игры** | 11.50-12.15 | |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.15-12.50 | |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 12.50-15.00 | |
| **Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры** | 15.00-15.25 | |
| **Занятия по интересам, кружки, развлечения** | 15.25-16.00 | |
| **Подготовка к полднику,полдник** | 16.00-16.30 | |
| **Игры, труд, индивидуальная работа** | 16.30-16.50 | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка,**  **игры, уход детей домой** | 16.25-18.00 | |

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

**Тёплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | |  |
| **Средняя**  **4-5 лет** | |
| **Утренний приём, игры** | 7.30-8.10 | |
| **Утренняя гимнастика** | 8.12-8.25 | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.25-8.55 | |
| **Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку** | 8.55-9.20 | |
| **НОД, развлечение на прогулке** | 9.20-9.50 | |
| **Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд** | 9.50-11.50 | |
| **Возвращение с прогулки, водные процедуры** | 11.50-12.15 | |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.15-12.50 | |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 12.50-15.15 | |
| **Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика** | 15.15-15.30 | |
| **Занятия по интересам в игровых зонах, чтение худ литературы** | 15.30-16.15 | |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 16.15-16.45 | |
| **Выход на прогулку, игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой** | 16.45 -18.00 | |

**Образовательная область «физическое развитие»**

Направление «Физическое развитие» включает в себя две образовательные области: «Здоро­вье» и «Физическая культура».

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение охраны здоро­вья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

• воспитание культурно-гигиенических навыков;

• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение це­лей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

• развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координа­ции);

• накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

• формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом со­вершенствовании[[2]](#footnote-2).

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятель­ность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированны­ми. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слухо­вое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результа­там движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на заня­тиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать на­чатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность - 20-25 минут.

В средней группе проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них - на прогул­ке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

К концу пятого года дети могут:

• ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;

• лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;

• принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, пры­гать в длину с места на расстояние не менее 70 см;

• ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;

• выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;

• строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

• скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);

• ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;

• кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;

• ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;

• придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;

• выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациоз­ность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, органи­зуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивиду­альной работы на вечерней прогулке.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Труд**

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование по­ложительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение сле­дующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимо­сти труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результа­там;

- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые на­выки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрос­лыми и сверстниками.

**В конце года дети могут:**

• бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;

• самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;

• ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;

• самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обя­занности дежурных по столовой.

**Безопасность**

Основным направлением является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безо­пасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

• формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;

• формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;

• приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;

• формирование знаний о Правилах дорожного движения.

Для организации обучения дошкольников Правилам дорожного движения необходимо соз­дать в ДОУ специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

• **Игрушки и** **игровое оборудование:** транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, маши­ны легковые, грузовые, пожарная машина, скорая, милицейская машина; куклы, коляски; конст­руктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери. Режис­серская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).

• **Наглядно-дидактические** **пособия:** общественный транспорт: трамвай, троллейбус, авто­бус, «метро», маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; карти­ны: с изображением улицы города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пе­шеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно, дети», «Двухстороннее движение». Перфокар­ты - A3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене из ткани, дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алго­ритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно, дорога», «Найдите пешеходный переход».

• **Атрибуты к** **сюжетно-ролевым играм:** фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: ав­тобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.

• **Дидактические игры:** «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разреше­но - запрещено», «Дорожное поле».

• **Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.**

**Содержание** образовательной области «Безопасность» представлено для всех участников об­разовательно-воспитательного процесса ДОУ: дети - педагог - родители. К **концу** года дети **могут:**

• владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;

• пользоваться спортивным и садовым инвентарём с учётом правил безопасности;

• знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транс­порте.

В конце года **ребенок средней группы может знать:**

• Низкий уровень. Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.

• Средний уровень. Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и же­лезной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.

• Высокий уровень. Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориен­тируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передви­жения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественно­го транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проез­жая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на до­роге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком горо­де живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из со­ставляющих содержания образовательной области «Познание». Развитие элементарных матема­тических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятель­ности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количе­ственным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;

- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;

- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);

- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;

- расширение представлений о геометрических фигурах;

- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организа­ция особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого дей­ствия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвое­ния математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широ­ко используются дидактические игры.

**К концу года дети пяти лет могут:**

• различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особен­ности (цвет, форму, величину);

• считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

• сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);

• раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастаю­щем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;

• различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;

• находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;

• определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);

• различать левую и правую руки;

• определять части суток.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время прове­дения | Тема и цель занятия 1-й недели | | | | | | | Тема и цели занятия 2-й недели | | | | Тема и цели занятия 3-й недели | | | Тема и цели занятия 4-й недели | | | Обеспечение ин­теграции образо­вания (образова­тельные области) | | | | Планируемые результаты развития инте-гративных ка­честв | | | | |
| **1** | **2** | | | | **3** | | | **4** | | | | **5** | | | **6** | | | **7** | | | | **8** | | | | |
| Сентябрь | Тема | | | | Адаптационный пе­риод | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 1 | | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 2 | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 3 | | | *Познание:* фор­мировать уме­ние ориентиров­ки в простран­стве и во време­ни; учить срав­нивать предме­ты и группы предметов по величине, по цвету. *Коммуникация:* учить правиль­но употреблять в речи сравни­тельные прила­гательные | | | | Умеет пра­вильно упот­реблять слова, обозначающие результаты сравнения: *по­ровну, столько Dice, больше, меньше* и со­ставлять с ни­ми словосоче­тания. Умеет опреде­лять и пра­вильно назы­вать части су­ток; владеет умением опре­делять поло­жение предме­тов по отно­шению к себе | | | | |
| Цели | | | | Подготовить детей к организо­ванным занятиям по формированию эле­ментарных матема­тических представ­лений (способы из­мерения величин, количественные представления, ори­ентировка в про­странстве и во вре­мени и т. п.) | | | Совершенство­вать умение сравни­вать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предме­та по величине, обозна­чать результаты сравне­ния словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространст­венных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сза­ди, слева, справа | | | | Учить: - сравнивать две группы предметов, разных по цвету; - обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, по­ровну, столько - сколь­ко. Уточнять представ­ления о равенстве и не­равенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, ве­чер, день, ночь) | | | Упражнять в уме­нии различать и назы­вать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенство­вать умение сравни­вать два предмета по длине и ширине, обо­значать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, ши­рокий - узкий, шире -уже | | |
| Октябрь | Тема | | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 1 | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 2 | | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 3 | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 4 | | | *Чтение:* закреп­лять представ­ление о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя».  *Познание:*  учить опреде-  лять простран-  ственные на-  правления, ис-  пользуя систе-  му отсчёта.  *Физическая*  *культура:*  в двигательном  режиме закре-  плять понятия  «вверху-внизу»,  «слева-справа» | | | | Эмоциональ­но восприни­мает сюжет сказки «Три медведя» и умеет интонационно  выделять речь  персонажей;  владеет навы-  ком правиль-  ного согласо-  вания числи-  тельных в роде  и падеже; про-  являет интерес  к эксперимен-  тированию при  определении  пространст-  венных на-  правлений;  умеет выпол-  нять упражне-  ния, ориенти-  руясь в про-  странстве,  и находить ле-  вую и правую  стороны | | | | |
| Цели | | | | Продолжать учить: - сравнивать две группы предметов, разных по форме;  - называть отдель-  ные части своего  тела, в том числе  симметричные (пра-  вая или левая рука,  нога и т. д.);  - использовать сис-  тему отсчета про-  странственных на-  правлений «на себя»  в разных жизненных  ситуациях при вы-  ПОЛНСНИИ ЗЯДаНИИ  Г1С1 vL/l'lvri 1 *tlL/KJIitx у*  в пространстве.  Закреплять уме-  ние различать и на-  зывать плоские гео-  метрические фигу-  ры: круг, квадрат,  треугольник.  Упражнять  в сравнении двух  предметов по высо-  те, обозначая слова-  ми: высокий - низ-  кий, выше - ниже.  Помочь детям ов-  ладеть ориентиров-  кой в окружающем  «на себя» | | | Учить понимать зна­чение итогового числа, полученного в резуль­тате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».  Упражнять в уме-  нии определять геомет-  рические фигуры (шар,  куб, квадрат, треуголь-  ник, круг) осязательно-  двигательным путем.  Закреплять умение  различать левую и пра-  вую руку, определять  пространственные на-  правления и обозначать  их словами: налево -  направо, слева - справа | | | | Учить считать в пре­делах 3, используя сле­дующие приемы: при счете правой рукой ука­зывать на каждый предмет слева направо,  называть числа по по-  рядку; согласовывать их  в роде, числе и падеже.  Упражнять в срав-  нении двух предметов  по величине (длине,  ширине, высоте).  Расширять пред-  ставления о частях су-  ток и их последователь-  ности | | | - самостоятельно обозначать итоговое число;  - осваивать собствен-  ное тело как точку от-  счета пространственных  направлений («на се-  бя»).  Развивать умение  определять простран-  ственные направления  в окружающем от себя, от другого челове-  ка, от других предме-  тов, использовать это  как систему отсчета  («от себя», «от друго-  го человека», «от лю-  бых предметов»): ввер-  ху, внизу, впереди,  сзади, слева, справа | | |
|  | Тема | | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 1 | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 2 | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 3 | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 4 | | | *Коммуникация:*  формировать  умение давать  полноценный | | | | Владеет уме-  нием состав-  лять короткие  предложения | | | |  | |
| Цели | | | | Закреплять уме-  ние считать в преде-  лах 3. | | | Показать образова-  ние числа 4 на основе  сравнения двух групп | | | Закреплять умение  считать в пределах 4. | | | Познакомить с об-  разованием числа 5. | | |  | |
| Ноябрь | | | |  | | | Познакомить с порядковым зна­чением числа. Учить отвечать на вопрос: «Кото­рый по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по дли­не, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом | | | предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пре­делах 4. Расширять пред­ставления о прямоуго-угольнике на основе сравнения его с тре­угольником | | | Познакомить с по­рядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в уме­нии различать и назы­вать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямо­угольник. Раскрыть на кон­кретных примерах зна­чение понятий: быстро, медленно | | | Учить считать в пределах 5. Закреплять пред­ставление о последо­вательности частей суток. Развивать вообра­жение, наблюдатель­ность | | | | ответ на постав­ленный вопрос; учить правиль­но употреблять в речи числи­тельные и со­ставлять слово­сочетания с ни­ми. *Музыка:* на примере му­зыкальных про­изведений за­креплять поня­тия «быстро-медленно» | | | | с использова­нием порядко­вых числи­тельных; умеет в игре со сверстника­ми использо­вать в речи считалочки; умеет петь и выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом произ­ведения (мед­ленно, быстро) | | |
| Декабрь | | | | Тема | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 1 | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 2 | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 3 | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 4 | | | | *Коммуникация:* учить состав­лять рассказ-описание по картинке с использовани­ем понятий «вверху, внизу, слева, справа, впереди сзади». *Физическая культура:* за­креплять пред­ставление о по­рядковых чис­лительных | | | | Умеет исполь­зовать в речи прилагатель­ные и состав­лять словосо­четания с ни­ми для обо­значения резу­льтатов срав­нения предме­тов (длиннее, шире, коро­че); умеет до­говариваться и согласовы­вать действия | | |
| Цели | | | Продолжать учить считать в пре­делах 5. Познакомить с порядковым значе­нием числа 5. Учить: - сравнивать пред­меты по двум при­знакам величины (длине и ширине); - обозначать резуль­таты сравнения сло­вами: длиннее, | | | Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать: - представления о ра­венстве и неравенстве двух групп на основе счета; - понятие числа. Упражнять: - в различении и назы­вании знакомых гео­метрических фигур | | | Формировать пред­ставления о порядковом значении числа (в пре­делах 5). Познакомить с ци­линдром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение. | | | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточ­нять представления о цилиндре. Развивать: - представление о по­следовательности час­тей суток; - умение действовать с предметами, сравни­вая их и выражая сло­вами отношения сово­купностей | | | |
|  | | |  | | | шире, короче, уже. Совершенст­вовать умение определять про­странственное на­правление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади | | | (куб, шар, квадрат, круг); - сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разно­му коли честву. Способствовать формированию пред­ставлений о количест­венных отношениях | | | Побуждать детей повторять за воспитате­лем сказанное о свойст­вах, качествах предме­тов | | |  | | | | при построени­ях и перестрое­ниях, в под­вижной игре | | | со сверстни­ками во время проведения подвижных игр | | | |
| Январь | | | Тема | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 1 | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 2 | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 3 | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 4 | | | | *Чтение:* форми­ровать умение сравнивать предметы по форме и величи­не во время чте­ния сказки «Три медведя». *Коммуникация:* учить составлять небольшой рас­сказ или сказку с употреблением слов *вчера, се­годня, завтра;* правильно упот­реблять в речи прилагательные в превосходной степени | | | Владеет на­выком само­стоятельного обследования предметов (сенсорно-моторные действия). Умеет само­стоятельно придумывать условие игры, используя понятия «да­леко-близко»; проявляет инициативу в организации игры с груп­пой сверстни­ков | | | |
| Цели | | | Познакомить с пространственны­ми отношениями, выражениями, сло­вами: далеко - близ­ко. Развивать вни­мание, память, мышление. Помочь детям ус­воить необходимую информацию о пред­метно-пространствен­ном окружении, о способах про­странственной ори­ентации, научиться пользоваться ими в различных жиз­ненных ситуациях | | | Упражнять в счете на слух в пределах 5. Уточнять представ­ления о пространствен­ных отношениях: дале­ко - близко. Учить: - сравнивать три пред­мета по величине; - раскладывать их в убывающей и возрас­тающей последователь­ности; - обозначать результа­ты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий | | | Закреплять полу­ченные навыки при вы­полнении игровых уп­ражнений и заданий. Развивать матема­тические и логические способности, смекалку детей. Воспитывать инте­рес и увлеченность за­нятиями математикой | | | Упражнять в счете на ощупь в преде­лах 5. Объяснить значе­ние слов: *вчера, сего­дня, завтра.* Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, ве­личине и пространст­венному расположе­нию | | | |
| Февраль | Тема | | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 1 | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 2 | | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 3 | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 4 | | | | *Художествен-*  *ное творчест-*  *во:* учить со-  ставлять из час-  тей или на час-  тях целостное  изображение  предмета; в ри-  сунке закреп-  лять понятие  «части суток».  *Физическая*  *культура:* фор-  мировать уме-  ние двигаться  в заданном на-  правлении или  со сменой на-  правления; ра-  зучивание ком-  плекса ритмиче-  ской гимнасти-  ки из 5 упраж-  нений | | | | Умеет состав-  лять неболь-  шой рассказ  на тему «Моя  семья» с ис-  пользованием  слов *вчера,*  *сегодня, зав-*  *тра;* умеет  в рисунке  и аппликации  передавать  несложный  сюжет, объе-  диняя 3-4  предмета; вы-  полняет ко-  манды «впе-  рёд, назад,  кругом, нале-  во, направо»  во время вы-  полнения  двигательных  упражнений | | | | |
|  | | | | Закреплять  представление  о значении слов:  вчера, сегод- ня,  завтра.  Учить:  - сравнивать 3 пред-  мета по ширине;  - раскладывать их  в убывающей и воз-  растающей последо-  вательности;  - обозначать резуль-  таты сравнения сло-  вами: самый широ-  кий, уже, самый уз-  кий | | | Учить считать разли-  ные движение в преде-  лах 3.  Учить сравнивать 4-5  предметов по ширине,  раскладывать их в воз-  растающей последова-  тельности | | | | Учить:  - воспроизводить ука-  занное количество дви-  жений в пределах 5;  - двигаться в заданном  направлении (вперед,  назад, налево, направо).  Упражнять  в умении составлять  целостное изображение  предмета на отдельных  частях | | | Учить воспроизво-  дить указанное коли-  чество движений  в пределах 5.  Упражнять в уме-  нии называть и разли-  чать геометрические  фигуры: круг, квадрат,  треугольник, прямо-  угольник.  Совершенство-  вать представления  о частях суток и их  последовательности | | | |
| Март | Тема | | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 1 | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 2 | | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 3 | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 4 | | | | *Чтение:* закреп-  лять умение  сравнивать пред-  меты по величи-  не во время чте-  ния сказки  «Три поросён-  ка».  *Художествен-*  *ное творчест-*  *во:* изготовле-  ние игрушек  цилиндричес-  кой и круглой  формы | | | | Умеет исполь-  зовать в речи  слова, обозна-  чающие пре-  восходную  степень | | | | |
| Цели | | | | Объяснить, что  результат счета не  зависит от величины  предмета.  Учить сравнивать  предметы по разме-  ру, обозначать ре-  зультаты сравнения  словами: самый  большой, поменьше,  еще меньше, самый  маленький | | | Учить сравнивать  3 предмета по высоте,  обозначать результаты  сравнения словами: са-  мый высокий, ниже,  самый низкий.  Развивать память,  мышление | | | | Показать независи-  мость результата счета  от расстояния между  предметами (в преде-  лах 5).  Закреплять полу-  ченные умения в обра-  зовании, сравнении чи-  сел, в определении об-  щего количества чего-  либо | | | Закреплять пред-  ставление о том,что  результат счета не за-  висит от расстояния  между предметами.  Познакомить  с цилиндром на осно-  ве сравнения его с ша-  ром | | | |
| н | сравнения,  слова с умень-  шительно-лас-  кательными  суффиксами | | | |
| Апрель | Тема | | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 1 | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 2 | | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 3 | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 4 | | | | *Социализация:*  формировать  навык ролевого  поведения в ди-  дактической  игре «Магазин».  *Физическая*  *культура:* про-  водить спор-  тивные и под-  вижные игры  с обучением  ориентирования  в пространстве | | | | Владеет уме-  нием согласо-  вывать дейст-  вия с детьми  и распреде-  лять роли для  участия в игре  «Магазин»;  умеет выпол-  нять опреде-  лённое коли-  чество уп-  ражнений;  делать оста-  новку на счёт  «четыре» | | | |
| Цели | | | | Упражнять  в умении видеть  равные группы  предметов при раз-  ном их расположе-  нии (в пределах 5).  Продолжать  знакомить с цилин-  дром на основе  сравнения его с ша-  ром и кубом | | | Закреплять навыки  количественного и по-  рядкового счета в пре-  делах 5.  Упражнять в уме-  нии устанавливать по-  следовательность час-  тей суток | | | | Учить соотносить  форму предметов с гео-  метрическими фигура-  ми: шаром и кубом.  Развивать умение  сравнивать предметы  по цвету, форме, вели-  чине | | | Закреплять пред-  ставления о том, что  результат счета не за-  висит от качественных  признаков предмета.  Совершенствовать  умение ориентировать-  ся в пространстве, обо-  значать пространст-  венные отношения от-  носительно себя соот-  ветствующими сло-  вами | | | |
| Май | Тема | | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 1 Количе-  ство и счет | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 2 Величина | | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 3. Сходства  и различия геометриче-  ских фигур | | | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 4. Ориенти-  ровка в пространстве,  во времени | | | | *Художествен-*  *ное творчест-*  *во:* выполнить  аппликацию  с использовани-  ем геометриче-  ских фигур. | | | | Умеет соотно-  сить форму  предметов ме-  бели и посуды  с геометриче-  скими фигу-  рами в лепке | | | |
| Цели | | | | Закреплять умение  в счете предметов.  Упражнять  в счете на слух, | | | Закреплять умение  сравнивать предметы  по длине, ширине, высо-  те; умение раскладывать | | | | У п р а ж н я т ь в уста-  новлении признаков  сходства и различия ме-  жду кругом и шаром, | | | Развивать ориен-  тирование в простран-  стве на участке дет-  ского сада, сочетая | | | |
|  | |  | | | на ощупь, а также  в счете движений | | | | 3—5 предметов в ряд  в порядке возрастания  (убывания) их длины  (ширины, высоты или  величины в целом),  ориентируясь на обра-  зец | | | квадратом и цилиндром,  квадратом и кубом.  Узнавать и обозначать  словом форму знакомых  предметов, то есть назы-  вать, какие предметы по-  хожи на круг (тарелка,  блюдце), прямоугольник  (крышка стола, дверь, ок-  но), шар (мяч, арбуз), ци-  линдр (стакан, башня),  треугольник | | | с понятиями «далеко —  близко».  Формировать:  - обобщенное пред-  ставление о сутках;  - опыт восприятия  размеров предметов  и оценку их величины;  - навык дифференци-  ации предметов | | | | *Физическая*  *культура:* ор-  ганизовать  спортивную  игру на участке  детского сада  с использова-  нием ориенти-  ров; учить вы-  полнять прыж-  ки в длину,  в высоту  под счёт | | | и аппликации;  умеет соблю-  дать правила  игры и пла-  нировать по-  следователь-  ность дейст-  вий для дос-  тижения ре-  зультата | | | |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развива­ется грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматиче­ских правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Основной целью образовательной области «Коммуникация» является овладение конструк­тивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

-развитие свободного общения с детьми и взрослыми;

-развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи[[3]](#footnote-3).

**К концу года дети средней группы могут:**

• значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;

• активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печаль­ный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свой­ства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);

• осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;

• осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и слож­ноподчиненные предложения;

• подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;

• рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;

• активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ме-  сяц | | | Тема и цели детско-взрослого взаимодействия1-й недели | | | | Тема и цели детско-взрослого взаимодействия  2-й недели | | Тема и цели детско-взрослого взаимодействия  3-й недели | | | | Тема и цели детско-взрослого взаимодействия  4-й недели | | Обеспечени-  ие интегра-  ции образо-  вания (обра-  зовательные) | | | Планируемые  результаты  развития ин-  тегративных  качеств | |
| **I** | | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | | | **6** | | 7 | | | 8 | |
| Сентябрь | | | Тема | | Рассказывание об игруш-  ках | | Рассказывание по кар-  тине «Кошка с котята-  ми» | | Описание игрушек | | | | Рассказывание об иг-  рушках | | *Чтение:*  формировать  умение на-  ходить в тек-  сте предлоги  и правильно  определять  их место  в предложе-  нии.  *Познание:*  учить назва-  ния домаш-  них живот-  ных и их де-  тёнышей.  *Музыка:*  учить чётко  и внятно  проговари-  вать слова,  вслушивать-  ся в звучание  слов | | | Владеет уме-  нием опреде-  лять и назы-  вать форму,  цвет, размер  и действия  каждой иг-  рушки.  Умеет разли-  чать музы-  кальные зву-  ки по высоте  и воспроиз-  водить их  на музыкаль-  ных инстру-  ментах с по-  мощью педа-  гога и само-  стоятельно.  Знает значе-  ние терминов  «слово»  и «звук», уме-  ет их диффе-  ренцировать | |
| Цели | | Учить:  - составлять рассказ об иг-  рушках с описанием их  внешнего вида;  - правильно произносить  в словах звуки [с], [с'], вы-  делять в речи слова с этими  звуками;  - вслушиваться в звучание  слов.  Укреплять артикуля-  ционный аппарат специ-  альными упражнениями.  Закреплять:  - произношение пройден-  ных звуков: [у], [а], [г], [к],  - представления о значе-  нии терминов «слово»,  «звук» | | Учить:  - составлять рассказ по  картине вместе с вос-  питателем и самостоя-  тельно; короткий рас-  сказ на тему из личного  опыта;  - соотносить слова,  обозначающие назва-  ния животных,  с названиями их дете-  нышей | | Учить:  - называть признаки,  действия описываемой  игрушки, связывать ме-  жду собой предложе-  ния;  - произносить звук [с]  длительно, на одном вы-  дохе, отчетливо и внятно  проговаривать слова.  Укреплять артикуля-  ционный аппарат специ-  альными упражнениями.  Закреплять умение  соотносить названия жи-  вотных с названиями их  детенышей. Форми-  ровать представления  о предлогах «за», «под»,  «на», «в», навыки их  применения в речи.  Отрабатывать навы-  ки правильного произно-  шения звуков [с], [с'] | | | | Учить:  - составлять описание  игрушки;  - называть характерные  признаки и действия;  - составлять короткий  рассказ на тему лично-  го опыта (при поддерж-  ке воспитателя и само-  стоятельно).  Обогащать словарь  правильными назва-  ниями окружающих  предметов (игрушки),  их свойств, действий,  которые можно с ними  совершать | |
|  | | | Тема | | Рассказывание по набору  игрушек | Рассматривание иллю-  страций к сказке  (по выбору воспитате-  ля) | | | Рассказывание о дейст-  виях и качествах предме-  та в диалоге | | | Рассказывание об иг-  рушках.  *Дидактическая игра*  «Петрушка, угадай мою  игрушку» | | *Чтение:*  учить эмо-  ционально  откликаться  на пережи-  вания персо-  нажей ска-  зок и упот-  реблять  в своей речи  слова, обо-  значающие  эмоциональ-  ное состоя-  ние.  *Музыка:*  учить пони-  мать и слы-  шать инто-  нацию речи,  вслушивать-  ся в интона-  цию слов.  *Социализа-*  *ция:* учить  вежливо об-  щаться  со взрослы-  ми, называть  их по име-  ни-отчеству | | Владеет на-  выком разде-  лять игровые  и реальные  взаимодейст-  вия со свер-  стниками  или взрослы-  ми. Умеет  вежливо вы-  ражать свою  просьбу  и благодарить  за оказанную  услугу.  Умеет само-  стоятельно  придумать  небольшую  сказку на за-  данную тему | | |
| Цели | | Закреплять правиль-  ное произношение изоли-  рованного звука [з].  Учить различать на слух  разные интонации, поль-  зоваться ими в соответст-  вии с содержанием выска-  зывания | Учить:  - пересказывать корот-  кую сказку, вырази-  тельно передавать диа-  логи персонажей;  - пользоваться точны-  ми наименованиями для  названия детенышей  животных | | | Развивать навыки  диалогической речи, об-  щения в парах друг с дру-  гом (со сверстниками),  со взрослым.  Учить:  - самостоятельно зада-  вать вопросы и отвечать  на них;  - понимать и активно  использовать в речи ин-  тонацию удивления, ра-  дости, вопроса;  - вслушиваться в звучание  PTTHR'  *-* выделять в словах за-  данный звук | | | Учить:  - описывать предмет,  не называя его;  - задавать вопросы  и отвечать на них.  Развивать навыки  диалогической речи | |
| Ноябрь | | Тема | | Рассказывание на тему из личного опыта. *Дидактическая игра* «Уст­роим кукле комнату» | | Рассказывание по кар­тинке «Собака со щеня­тами» | | | Описание игрушки | | | Описание и сравнение кукол | | *Познание:* учить пра­вильно назы­вать предме­ты мебели и рассказы­вать об их назначении. *Музыка:* формировать навык регу­лирования тембра голо­са, учить подбирать сходные по звучанию слова | | | Владеет на­выком само­стоятельных сенсорно-мо­торных дей­ствий во вре­мя обследо­вания пред­метов быта; умеет узна­вать песни по мелодии | |
| Цели | | Учить: - высказываться на тему личного опыта, предло­женную воспитателем; - правильно называть предметы мебели, расска­зывать об их назначении. Продолжить работу по углублению знаний о понятии «мебель» | | Побуждать к со­ставлению небольшого связного рассказа по картине. Учить составлять ко­роткий рассказ на тему из личного опыта | | | Учить: - составлять короткий описательный рассказ по игрушке; - слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; - правильно регулиро­вать тембр голоса; - вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию | | | Учить: - описывать и сравни­вать кукол; - правильно называть наиболее характерные описательные призна­ки; - строить законченные предложения. Закреплять пред­ставления о понятии «мебель». Развивать навыки выразительной речи | |
| Декабрь  Декабрь | | Тема | | Описание одежды | | Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» | | | Рассказывание по набору игрушек | | | Рассказывание по кар­тине «Таня не боится мороза» | | *Чтение:* формиро­вать навык выразитель­ного чтения и пересказа прочитан­ного, учить инсцениро­вать отрыв­ки рассказа. *Познание:* объяснять | | | Владеет на­выком роле­вого поведе­ния и пере-воплащения в персона­жей произве­дения. Уме­ет выделять звуки в сло­ве и подби­рать мело­дии на за­данный | |
| Цели | | Учить: - описывать зимнюю одежду; - правильно называть предметы зимней одежды; - выделять на слух и пра­вильно произносить звук [ж], изолированный, в сло­вах и фразах; - подбирать слова на за­данный звук. | | Учить: - пересказывать не­большой рассказ, впер­вые прочитанный на занятии, выразительно передавая прямую речь персонажей; - самостоятельно под­бирать слова со звуком [с] | | | Побуждать состав­лять короткие рассказы по набору игрушек. Укреплять артикуля­ционный аппарат специ­альными упражнениями. Закреплять навыки правильного произноше­ния звука [ж] в словах и фразах. Учить: - выделять звук [ж] | | | Учить: - составлять неболь­шой рассказ, отражаю­щий содержание кар­тины, по плану, пред­ложенному воспитате­лем; - выделять звуки в сло­ве; - подбирать слова на за­данный звук | |
|  | | Формировать пред-  ставление о назначении  зимней одежды.  Закреплять понятие  «одежда» | | |  | | в словах;  - произносить четко  и ясно слова и фразы  с этим звуком;  - правильно пользовать-  ся интонацией,говорить  достаточно громко | | | |  | | понятие  «одежда»,  рассказывать  о её назначе-  нии.  *Музыка:* объ-  яснять поня-  тие «интона-  ция» в речи  и в музыке,  сходство  и различие | | | звук.  Владеет тех-  никой выпол-  нения упраж-  нений арти-  куляционной  гимнастики | |
| Январь | | Тема | | Рассказывание по набору  игрушек.  *Дидактическая игра* «По-  хвалялись звери» | | | Описание внешнего  вида друг друга | | Рассказывание по набору  предметов | | | | Сравнение предметных  картинок | | *Чтение:*  учить пра-  вильно по-  нимать  смысл зага-  док, само-  стоятельно  составлять  загадки.  *Познание:*  учить сравни-  вать предме-  ты по величи-  не, цвету.  *Социализа-*  *ция:* форми-  ровать уме-  ние плани-  ровать по-  следователь-  ность своих | | | Умеет само-  стоятельно  придумывать  загадки на за-  данную тему.  Знает назва-  ния предме-  тов одежды,  дифференци-  рует их с на-  званиями  предметов  посуды. Вла-  деет умением  запоминать  и вовремя  выполнять  поручения | |
| Цели | | Учить:  - составлять короткий  рассказ по набору игру-  шек вместе с воспитате-  лем;  - понимать смысл зага-  док, правильно называть  качества предметов;  - выделять четко и пра-  вильно звук [ч'] в словах  и фразах, подбирать слова  на заданный звук.  Укреплять артикуля-  ционный аппарат специ-  альными упражнениями | | | Учить:  - составлять описания  внешнего вида и пред-  метов одежды друг  друга.  Дать представление  о том, что звуки в сло-  вах располагаются  в определенной после-  довательности | | Упражнять:  - в составлении рассказа  о предметах и действиях  с предметами;  - в образовании назва-  ний посуды.  Укреплять артикуля-  ционный аппарат специ-  альными упражнениями.  Учить:  - правильно произносить  звук [ч'];  - отчетливо проговари-  вать слова с этим звуком | | | | Учить:  - сравнивать объекты  на картинках по вели-  чине, цвету;  - подбирать слова,  сходные и различные  по звучанию | |
|  | |
|  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | действий  в игровой  деятельности | |  | | |
| Февраль | | Тема | | Описание картинок | | Рассказывание по кар-  тине «Мама моет по-  суду» | | Описание предметных  картинок | | | Описание овощей. Оп-  ределение овощей на  ощупь, по словесной  характеристике.  *Дидактическая игра*  «Чудесный мешочек» | | | *Физическая*  *культура:*  развивать  мелкую мо-  торику при  определении  названий  овощей  наощупь.  *Здоровье:*  учить пра-  вильно вы-  полнять уп-  ражнения  дыхательной  и артикуля­ционной  гимнастик  для форми-  рования воз-  душного по-  тока | | Владеет на-  выком про-  тяжного про-  певания зву-  ков.  Умеет опре-  делять цвет,  размер и мес-  торасположе-  ние предмета  на картинке.  Умеет прави-  льно класси-  фицировать  овощи и вы-  делять их свойства  и назначение;  знает о пользе  дыхательной  гимнастики  и гимнастики  после сна | | |
| Цели | | Укреплять артикуля-  ционный аппарат специ-  альными упражнениями.  Учить:  - составлять описание  предмета, нарисованного  на картинке, выделяя су-  щественные признаки;  - четкому и правильному  произношению звука [щ']; - выделять звук [щ'] в сло-  вах | | Учить:  - составлять рассказ по  картине «Мама моет  посуду».  Укреплять артику-  ляционный аппарат  специальными упраж-  нениями.  Закреплять:  - произношение звука  [щ'];  - представление о том,  что звуки в слове про-  износятся в определен-  ной последовательности | | Учить:  - составлять описание  картины;  - называть рассматри-  ваемый (описываемый)  объект, его свойства,  признаки, действия; -  давать оценку описы-  ваемому объекту (пред-  мету). Укреплять артикуля-  ционный аппарат специ-  альными упражнениями.  Закреплять:  - навык произношения  звука [щ'];  - умение различать твер-  дые и мягкие согласные  звуки.  Учить выделять звук  в словах | | | Закреплять умение  правильно называть ово-  щи, описывать цвет, фор-  му и другие качества.  Расширять пред-  ставления об овощах.  Учить:  - выделять в овощах  определенные свойства;  - правильно классифи­цировать овощи | | |
|  | | Тема | | Описание предметов и иг-  рушек | | Пересказ рассказа Н. Ка-  лининой «Помощники» | | Описание предметов  и игрушек. Отгадывание  загадок | | | Рассказывание по кар-  тине «Куры» | | | *Чтение:*  учить запо-  минать | | Знает назва-  ние предме-  тов, которые | | |
|  | | | Цели | | Продолжить учить  составлять описания  предметов, игрушек.  Укреплять артикуля-  ционный аппарат специ-  альными упражнениями.  Учить:  - правильно употреблять  слова, обозначающие про-  странственные отноше-  ния;  - четкому и правильному  произношению звуков [л],  [л'];  - выделять на слух звуки  [л], [л'] в словах;  - подбирать слова со зву­ком [л] или [л']. Закреплять уме-кие:  - подчеркнуто произно­сить звук в слове;  - различать на слух твер-  дые и мягкие согласные  звуки;  - определять первый звук  в слове | | Учить:  - пересказывать близко  к содержанию текст рас-  сказа Н. Калининой  «Помощники»;  - замечать несоответ-  ствия в передаче со-  держания текста при  слушании рассказа то-  варищей.  Закреплять:  - умение образовывать  слова-названия предме-  тов посуды по аналогии  и обращать внимание  на несхожесть некото-  рых названий; - представления о зву­ковом составе слова, об определенной после-  довательности звуков. Учить самостоятель-  но подбирать слова  со звуками [с], [ш] в на-  чале, середине, конце  слов | | Продолжать учить:  - описывать предметы;  - определять и называть  первый звук в слове.  Упражнять:  - в образовании форм  глагола «хотеть» *(хочу* -  *хочет, хотим — хотят);*  - в умении выполнять  артикуляционную гимна-  стику.  Закреплять:  - навык правильного  произношения звуков [л],  [л'] в изолированном ви-  де, в словах и фразах;  - умения интонационно выделять заданный звук в слове; - подбирать слова на за-  данный звук. Учить:  - выделять звуки [л], [л']  в речи;  - правильно пользоваться  вопросительной и утвер-  дительной интонациями;  - выделять голосом опре-  деленные слова | | | Учить:  - составлять короткий  рассказ по картине  «Куры»;  - сравнивать петуха,  курицу и цыплят.  Закреплять:  - умение самостоя-  тельно подбирать сло-  ва, сходные и не сход-  ные по звучанию;  - представление о том,  что звуки в слове сле-  дуют друг за другом | | текст прочи-  танного рас-  сказа и эмо-  ционально  пересказы-  вать прочи-  танное.  *Социализа-*  *ция:* учить  тактично де-  лать замеча-  ния и отме-  чать несоот-  вествия  при слуша-  нии рассказа  товарищей. *Познание:* учить пра-  вильно опре­делять поло-  жение пред-  метов в про-  странстве.  *Музыка:*  формировать  умение раз-  личать звуки  по высоте  и голосом  выделять  определён-  ные слова | | | окружают  в помещении  детского сада,  и умеет опре-  делять их по-  ложение  в пространст-  ве по отно-  шению к себе.  Умеет так-  тично дока-  зывать и объ-  яснять свою  позицию  при оценива-  нии пересказа  сверстников; проявляет инициативу  в оказании помощи това-  рищам | |
| Апрель | | | Тема | | Закрепление обобщающих  понятий. Подбор слов  на заданный звук | | Рассказывание об иг-  рушках.  *Дидактические игры*  «Узнай по описанию»,  «Чего не стало?» | | | Рассказывание о предме-  тах.  *Дидактическая игра*  «Чудесный мешочек» | | | Описание игрушек.  *Дидактическая игра*  «Что изменилось?» | | *Познание:*  развитие  сенсорных  эталонов  при определе-  нии предме-  тов на ощупь.  *Музыка:* раз-  вивать навык  самостоя-  тельного оп-  ределения сходных и различных  по высоте  звуков; чётко  произносить  фразы в раз-  личном  темпе.  *Познание:*  учить опре-  делять цвет,  размер и на-  значение  группы  предметов | | | Владеет уме-  нием форми-  ровать обоб-  щающие по-  нятия: овощи,  одежда, мебе-  ль.  Умеет разли-  чать, из каких  частей состав-  лена группа  предметов, и знает их на­значение. Проявляет  инициативу  в оказании  помощи  взрослым,  умеет счи-  таться с инте-  ресами това-  рищей | |
| Цели | | Продолжать форми-  рование навыков связной  речи.  Учить:  - подбирать нужные по  смыслу слова;  - четко и правильно про­износить звуки [р], fp']; - подбирать слова с этими звуками;  - внятно произносить слова  и фразы, пользуясь соответ-  ствующей интонацией.  Закреплять усвоение  обобщающих понятий:  одежда, овощи, мебель.  Укреплять артикуля-  ционный аппарат детей  специальными упражне-  ниями.  Развивать умения:  - определять и называть  первый звук в слове;  - подбирать слова на за-  данный звук | | Учить составлять  описание игрушки, на-  зывая ее характерные  признаки.  Закреплять:  - представления о том,  что слова звучат; - состоят из звуков; - звуки в слове разные; - умение самостоя-  тельно заканчивать  слово, названное вос-  питателем | | | Укреплять артикуля-  ционный аппарат специ-  альными упражнениями.  Учить:  - слышать звуки [р], [р']  в словах;  - подбирать слова с эти­ми звуками; - четко и ясно произно­сить слова и фразы, на-  сыщенные звуками [р],  [р'];  - произносить чистого-  ворку отчетливо в раз-  ных громкости и темпе.  Закреплять умения:  - в произношении звуков  М, [р'];  - составлении описания  предмета;  - рассказывании о внеш-  нем виде, качествах  и свойствах предмета | | | Продолжать обу-  чение описанию внеш-  него вида предметов,  их характерных при-  знаков.  Учить пользоваться  точными наименовани­ями для называния де­тенышей животных. Обратить внимание  на то, что все названия  детенышей звучат по-  хоже на названия  взрослых животных  того же вида.  Закреплять пред-  ставления о том, что  звуки в словах произ-  носятся в определенной  последовательности.  Развивать умение  самостоятельно нахо-  дить разные и похожие  по звучанию слова | |
| ***Май*** | | | Тема | | Рассматривание и описа-  ние картинок, иллюстра-  ций | | Беседа о домашних жи-  вотных. *Дидактическая*  *игра* «Назови правильно» | | | Беседа о транспорте | | | Чтение русской народ-  ной сказки «Сестрица  Аленушка и братец  Иванушка» | | *Чтение:*  учить эмо-  циональному  прочтению | | | Владеет тех-  никой упраж-  нений артику-  ляционной | |
|  | Цели | | | Учить:  - составлять описание  предмета, нарисованного  на картинке, выделяя су-  щественные признаки;  - четко и правильно про-  износить сочетание зву-  ков [из];  - уместно употреблять  в описательной речи пред-  лог *из* | | Формировать  представления о до-  машних животных.  Сообщить новые  сведения о животных.  Учить правильному  произнесению названия  детенышей домашних  животных | | Обогатить иуточ-  нить:  - представления о транс-  порте;  - понимание обществен-  ной значимости труда  шофера, водителя | | | | Познакомить с со-  держанием русской на-  родной сказки «Сест-  рица Аленушка и бра-  тец Иванушка».  Учить находить и вы-  делять в сказке особен-  ности композиции  (присказка, зачин).  Воспитывать лю-  бовь к русской народ-  ной сказке | | сказки, ин-  тонационно  выделять  речь персо-  нажей; учить  определять  основные  части сказки  и пересказы-  вать их.  *Музыка:*  учить слу-  шать музы-  кальные  сказки и эмо-  ционально  на них от-  кликаться | | | и дыхатель-  ной гимна-  стик. Умеет  правильно  употреблять  в речи пред-  логи.  Умеет чётко  и ясно произ-  носить фразы  в различном  темпе и с раз-  ной громко-  стью | | | |

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация,

художественный труд»

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на форми­рование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение по­требности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художествен­ный труд);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству[[4]](#footnote-4).

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных группах условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расши­рение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разно­образных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуаль­ных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразитель­ной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий ри­сованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

• выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять инте­рес к книжным иллюстрациям.

*В рисовании*

• изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем соз­дания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных мате­риалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

• передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

• украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой

росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

*В лепке*

• создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную компози­цию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

*В аппликации*

• правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоуголь­ник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

• аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

• подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

• составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Работа с родителями**

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

Образовательная область «познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).

**Результаты освоения программы**

1.Интегративное качество «Физически развитый», овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:

**-** антропометрические показатели: рост, вес;

- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;

- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

2. Интегративное качество **«**Любознательный, активный». Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

3. Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»:

- откликается на эмоции близких людей и друзей;

- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;

- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

- умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

- может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

5. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»:

- умеет планировать последовательность действий;

- умеет соблюдать правила игры;

- самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении «вежливые» слова.

6. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»:

- владеет элементарными навыками самообслуживания;

- ориентируется в пространстве детского сада;

- проявляет инициативу в выборе роли сюжета в театрализованных играх;

- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

7. Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

- знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи;

- может рассказать о своем родном городе, назвать его;

- знает некоторые государственные праздники;

8. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:

- выполняет индивидуальные и коллективные поручения;

- может описать предмет, картину, пересказать отрывок из сказки;

- способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

9. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками». У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Авдеева, Н. II.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «АСТ-ЛТД», 1997.

2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.

3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мо­заика-Синтез, 2006.

4. *Богуславская, 3. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / 3. М. Бо­гуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.

5. *Ветер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пи­люгина, II. Б. Венгер. -М. : Просвещение, 1988.

6. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей груп­пе детского сада / II. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

7. *Дети* и дорога: метод, комплект для воспитателей дет.садов. - М., 1994.

8. *Добруишн, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин: Валгус, 1976.

*9. Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.

10. *Дошкольное* воспитание: журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.

11. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.

12. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

13. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников: кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Еро­феева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. -М. : Просвещение, 1993.

14. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические ре­комендации / М. Б. Зацепина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.

15. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно: для вос­питателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. -Волгоград: Семь ветров, 1995.

16. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Про­свещение, 1973.

17. *Кчочанов, II. Н.* Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.

18. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методиче­ские рекомендации /Т. С. Комарова. -М. : Мозаика-Синтез, 2008.

19. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.

20. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. -М. : Педагогика, 1975.

21. *Методические* рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание до­школьника», 2005.

22. *От рождения* до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошколь­ного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.

23. *Пономарева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представле­нии в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.

24. *Работа* с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного дви­жения: метод, разраб. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.

25. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.

26. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам - о правилах дорожного движения: пособие для вос­питателей дет.сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.

27. *Теплюк, С. Н,* Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных уч­реждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

28. *Томашполъская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирова­ние, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.

29. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. — М., 1997.

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010. С. 4-5. [↑](#footnote-ref-1)
2. От рождения ло школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под рсл. Н. Е. Всраксы, '. С. Комаровой, М. Л. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010. С. 127, 129. [↑](#footnote-ref-2)
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. Л. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010. С. 107. [↑](#footnote-ref-3)
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Всраксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010. С. 148. [↑](#footnote-ref-4)