624002, Свердловская обл., Сысертский р-н, г. Арамиль, ул. Космонавтов, д. 1
E-mail: detsad8-ago@mail.ru

Утверждено
приказом заведующего
№ 116 от 28.10.2021 г.
_____ Е.В. Ярославцева

Принято
Протокол Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка»
№ 2 от 28.10.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА ребёнка-инвалида) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Сказка»

Арамиль, 2021

I. Основные положения

1.1. Настоящее Положение о реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей – инвалидов разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Сказка» (далее МАДОУ) в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты федерации от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм», приказом Министерства труда России от 15.10.2015 № 723н «Об утверждении формы и порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных них индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида индивидуальной программой реабилитации или аблитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы», порядком реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей - инвалидов в образовательных организациях Арамильского городского округа, утверждённым Приказом начальника отдела образования АГО от 22.01.l8 года № 9.

1.2. Настоящее Положение о реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов МАДОУ регламентирует работу специалистов МАДОУ по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА инвалида).

1.3. ИПРА ребёнка - инвалида разрабатывается при проведении медико – социальной экспертизы воспитанника исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико – функциональных, социально – бытовых, профессионально – трудовых и психологических данных и утверждается руководителем бюро (главного бюро, федерального бюро) (или уполномоченным заместителем руководителя главного бюро (далее - Бюро МСЭ).

П. Реализация ИПРА ребёнка-инвалида в МАДОУ

2.1. Разработка ИПРА ребёнка-инвалида в части мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации осуществляется с учетом заключения психолого-медико - психологической комиссии (далее-ПМПК) о результатах проведенного обследования ребенка. При прохождении освидетельствования в Бюро МСЭ родители (законные представители) ребенка предоставляют заключение ПМПК, которое учитывается при установлении степени ограничения способности к обучению.

2.2. Родители (законные представители) ребенка-инвалида оформляют заявление для обеспечения реализации ИПРА ребёнка-инвалида в МАДОУ (с приложением копил справки об установлении инвалидности ИПРА ребёнка-инвалида).

2.3. Для реализации реабилитационных или абилитационных мероприятий, предусмотренных ИПРА ребёнка - инвалида, специалистами МАДОУ составляется Перечень мероприятий (по реализации ИПРА ребенка-инвалида, обеспечивающих последовательность, комплексность непрерывность в осуществлении реабилитационных или абилитационных мероприятий, динамическое наблюдение и контроль за эффективностью проведенных мероприятий.

2.4. Перечень мероприятий разрабатывается в трехдневный СРОК со дня получения заявления от родителей, копии справок об установлении инвалидности и ИПРА ребенка-инвалида.

2.5. При разработке Перечня мероприятий учитываются сведения о степени ограничений основных категорий жизнедеятельности (21 раздел ИПРА ребёнка - инвалида о нуждаемости в проведения мероприятий по психолого - педагогической реабилитация или ибилитации о видах помощи в котором нуждается ребенок-инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг социальной, инженерной транспортной инфраструктур наравне с другими лицами, а также рекомендации ПМПК по созданию специальных условий для обучения.

2.6. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на срок, соответствующий сроку установленной группы инвалидности (категории «ребёнок - инвалид»). Срок исполнения реабилитационных мероприятий не должен превышать срок, рекомендуемый для проведения данных мероприятий в ИПРА ребёнка - инвалида.

III. Отчётность МАДОУ по реализации ИПРА ребёнка - инвалида

3.1 С целью проведения мониторинга выполнения мероприятий по реабилитации и абилитации детей-инвалидов МАДОУ составляется отчёт об исполнении ИПРА ребёнка - инвалида по мероприятиям, завершенным к отчетному периоду.

3.2. Отчётность о реализации ИПРА ребёнка-инвалида направляется МАДОУ в Отдел образования Арамильского городского округа не позднее одного месяца до окончания срока действия ИПРА ребёнка-инвалида в соответствие с установленной формой (Приложение 1).

3.3. Отчёты предоставляются по детям-инвалидам:

- срок действия ИПРА которых истекает в месяце, следующим за отчётным;
- при смене образовательной организации, включая переход ребенка-инвалида из МАДОУ в общеобразовательную организацию (по мероприятиям, завершенным к отчётному периоду); - при завершении реализации мероприятий ИПРА к отчетному периоду (в отношении детей, которым инвалидность установлена на срок до 18 лет).

Приложение 1

Отчет о выполнении рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида в сфере образования к выписке из ИПРА № _____

I. Общие данные о ребёнке – инвалиде:

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Дата рождения.
3. Возраст (число полных лет).
4. Адрес места жительства.
5. Контактная информация.

Данные об исполнении мероприятий, возложенных ИПРА инвалида

Наименование мероприятий	Исполнитель мероприятия	Срок исполнения мероприятия	Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено)
Условия по организации обучения			
Общеобразовательная программа			
Адаптированная основная образовательная программа			
Специальные педагогические условия для получения образования			
Психолого-педагогическая помощь			
Психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи			
Педагогическая коррекция			
Психолого-педагогическое			

сопровождение учебного процесса			