Возрастные особенности детей 6-7 лет

**Развитие личности:**

* появление внутреннего плана действий (способность оперировать различными представлениями в уме);
* развитие рефлексии – способность осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, переживаниях и т.д.;
* усвоение нравственных норм (формируется сочувствие, заботливость и т.д.);
* появляется устойчивость самооценки;
* ведущая потребность – общение, ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра;
* игровые действия становятся более сложными, игровое пространство усложняется.

**Развитие психических процессов:**

* внимание: увеличивается устойчивость внимания (20-25 минут), развивается способность к его распределению и переключаемости; увеличивается объем;
* память: произвольная память; использование приемов запоминания (классификация и группировка);
* мышление: наглядно-образное (к концу года начинает формироваться словесно-логическое); начинается развитие понятий; появляется умение устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций;
* воображение: активизация функции творческого воображения;
* речь: продолжают совершенствоваться звуковая сторона речи, фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй; активно словотворчество; богаче становится лексика и развивается связная речь.

**Основные компоненты психологической готовности к школе:**

* личностная готовность: готовность к принятию новой социальной позиции школьника;
* мотивационная готовность: ребенок хочет учиться потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей и познавательная потребность.
* интеллектуальная готовность: дифференцированное восприятие, концентрация внимания, аналитическое мышление, возможность логического запоминания, развитее тонких движений руки и сенсомоторную координацию.