|  |  |
| --- | --- |
| Принято:Педагогический советПротокол № 1 от 04.09.2020 | Утверждено:приказ заведующего от 04.09.2020 № 66-ОД |

**Адаптированная основная образовательная программа**

**дошкольного образования**

**для детей с тяжёлыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи**

**для детей дошкольного возраста с 5 – 7 лет в условиях логопункта**

срок реализации 2 года

Учитель-логопед I квалификационной категории

Николаева Наталья Валериановна

**Содержание**

**I. Целевой раздел**

Пояснительная записка………………………………………………………………………......3

1.Цели и задачи реализации Программы……………….............................................................4

2.Принципы и подходы к формированию и реализации программы…………………………4

3.Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи...............................................................................................................................................6

4.Особенности осуществления кoррекционнo-oбразовательного процесса…………... ....19

5.Планируемые результаты…………………………………………………………………...11

**II. Содержательный раздел**

1.Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР ……………..………………………………………………………………….…………13

2.Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ в ходе коррекционно-развивающего процесса…………………………………………………………….………….14

3.Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников…………….15

4.Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы…………………..17

5.Технологии, используемые для реализации рабочей Программы учителя – логопеда…………………………………………..……………………………………………..17

**III Организационный раздел**

1.Материально-техническое и методическое обеспечение программы…………..………...20

2.Документация учителя – логопеда на логопункте…………………..…………………..…22

3.Календарно-тематический план учителя логопеда на логопункте для детей с ТНР………………………………………………………………………………………….…23

4.Перечень литературных источников……………………………………………………..…52

**I.  Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы МАДОУ №8 «Сказка».

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР (под редакцией профессора Л.В.Лопатиной) и в соответствии с «Программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи»,  Филичева Т.Е., Г.В. Чиркина, которая является компонентом ДОУ в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

В основе создания программы использован опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 – ФЗ.
* Порядка организации  и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении  Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования»  (ФГОС  ДО).
* Устав МАДОУ №8 «Сказка».
* Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 8 «Сказка».

В адаптированной рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Данная адаптированная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на два года обучения.

**1.1. Цель и задачи реализации программы**

**Цель программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы на логопункте для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.  Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Основные задачи коррекционного обучения**:

- совершенствование процесса слухового и зрительного восприятия, внимания,

памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

классификаций;

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных

навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);

- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и

узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по

дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей среднего и

  старшего дошкольного возраста с ОНР.

- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи старших дошкольников;

- развитие коммуникативности, успешности в общении;

- взаимодействовать с семьей для полноценного развития ребенка; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

**1.2**.**Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы**

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования,

изложенных в ФГОС ДО, направлена на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1.Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.

Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2.Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект,

обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3.Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа комплектуются 2 группы в зависимости от возраста детей с нарушениями речевого развития: 1 группа – 5-6 лет – старшая группа; 2 группа – 6-7 лет – подготовительная к школе группа

4.Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений,

простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обусловливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, учитель-логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы.

Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях

5. Принцип последовательности реализуется в логическом по строении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов

речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим

направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика,

грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемовинтенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10.Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11.Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной

деятельности.

12.Принципы  наглядности, научности,  прочности усвоения знаний,

воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе невролога и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация всех принципов программыспособствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МАДОУ, воспитателей.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Программа предназначена для детей с первым, вторым, третьим  уровнем речевого развития от 5 до 7 лет на логопункте  для детей с нарушениями речи.

**1.3. Психолого-педагогическая характеристика на детей с общим недоразвитием речи**

 Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

**Общая характеристика** **детей с первым уровнем речевого развития**

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**Общая характеристика** **детей со вторым уровнем речевого развития**

Активный словарь детей расширяется не        только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения,  изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога  и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке:  на стала то лета лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего         времени, особенно с ударными  окончаниями. Они начинают ориентироваться не         только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′].Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных         слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились

правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство         с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем  свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

**Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития.**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок         и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.) Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркалы, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола), чтение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное         согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование  существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются  трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная  связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как  прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**1.4. Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса.**

При выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями рабочей программы, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а

также его индивидуально-типологические особенности.

Таким образом, рабочая программа направлена на:

* охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое,

             социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-    эстетическое развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка

в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

* раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
* использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики,

коррекции и развития;

* реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ

дошкольного и начального общего образования;

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием рабочей программы. Включает в себя:

образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом,

счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа по рабочей программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в рабочей программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и

театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация рабочей программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке рабочей программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется как правило двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить

некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

**Содержание программного материала** изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать у детей достаточно прочные представления об окружающем мире,

социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание «Программы», учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности. Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей, или лиц, их заменяющих, и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в

ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

**1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы**

Планируемые результаты освоения рабочей программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

***Целевые ориентиры освоения «Программы»*** ***детьми 5-7 лет с ТНР***

Логопедическая работа

Ребенок:

* усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* умеет подбирать слова с противоположным значением;
* правильно употребляет обобщающие слова, родовые названия предметов;
* умеет подбирать однокоренные слова;
* умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами;
* составляет небольшие описательные рассказы, также по серии картин (4-5

элементов), пересказывает несложные тексты;

* осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков;
* владеет простыми формами фонематического анализа слогов, слов и синтеза

слогов;

* владеет понятиями «звук», «слово» и «слог»;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов

(двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами,

односложных);

* умеет составлять графические схемы слогов, 2-3 слоговых слов;
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* воспроизводит 3-4 сложные слова (изолированно и в условиях контекста).

**Речевое развитие**

Ребенок:

* испытывает потребность получать новую информацию (задает вопросы,

экспериментирует);

* правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
* грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
* владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального,

бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

* использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические отношения;
* пересказывает короткие литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
* выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
* отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни,

            составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

**Формирование** **произносительной** **стороны речи**

**Звуковой анализ и синтез**

**Лексико-грамматические** **категории**

**Связная речь**

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в

речи детей звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [г], [г'], [х], [х'].

Вызывать отсутствующие звуки:, [л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [р], [р'] [ш], [ж], [ч], [щ], и

закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Дифференциация звуков.

Выделять гласные звуки из ряда других звуков.

Выделять ударный гласный из начала слова.

Выделять первый и последний согласный в слове.

Дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, слогов и слов.

Определять место звука в слове.

Выполнять анализ и синтез обратных и прямых слогов.

Выполнять анализ и синтез односложных слов (*лак,стул…).*

Преобразовывать слоги и слова путем изменения одного звука (*от – ут, лак* – *бак).*

Уметь выделять фишками разного цвета гласные и согласные звуки.

Уметь составлять звуко- слоговую схему слова.

Работа над ударением.

Начинается воспитание навыков чтения прямых и обратных слогов.

Употреблять термины

«звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».

Учатся делить слова на слоги.

Употреблять множественное число существительных *(утка* – *утки).*

Употреблять формы родительного падежа с предлогом У (*У Тани – сапоги*).

Согласовывать притяжательные местоимения ***мой, моя, мое***с существительными по родам.

Употреблять глаголы прошедшего времени во множественном числе.

Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (*синий пояс,*

*синяя ваза, синее пальто, сини* *цветы).*

Образовывать относительные прилагательные.

Согласовывать числительные с существительными.

Подбирать однокоренные слова.

Образовывать сложные слова.

Образовывать уменьшительную форму существительных.

Подбирать приставочные глаголы.

Употреблять предложные конструкции.

Подирать слова с противоположным значением.

Образовывать существительные от глаголов и наоборот.

Составлять предложения по демонстрации действий, опорным словам. Вопросам по картине. Объединять эти предложения в короткий текст.

Распространять предложения путем введения однородных слов.

Составлять рассказы по картине, серии картин, пересказывать.

Заучивать стихотворения.

Употреблять сложносочиненные предложения с разными придаточными.

Составлять разные типы рассказов.

**II. Содержательный раздел**

**1. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых**

**нарушений у детей с ТНР**

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется продуманной системой, частью которой является логопедизация всего учебно-воспитательного процесса.

Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими речевые нарушения,

привели к необходимости планирования и организации четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей в условиях логопункта МАДОУ, в

работе которого выделяются следующие основные направления:

-коррекционно-воспитательное;

-общеобразовательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в коррекции у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых психических процессов. Кроме того, он должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений можно назвать всестороннюю коррекцию не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка.

Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:

* учитель-логопед формирует первичные речевые навыки у детей;
* воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции логопеда и воспитателя.

***Функции учителя-логопеда:***

* Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
* Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи,

работа над просодической стороной речи.

* Коррекция звукопроизношения.
* Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
* Устранение недостатков слоговой структуры слова.
* Отработка новых лексико-грамматических категорий.
* Обучение связной речи.
* Развитие психических функций.

***Функции воспитателя:***

* Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
* Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
* Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
* Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
* Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
* Формирование навыков чтения и письма.
* Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
* Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Система работы по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя строится на следующих методических разработках:

О.И.Крупенчук. «Научите меня говорить правильно!», СПб, 2008 г.

И.А.Михеева, С.В. Чешева. «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда», СПб, 2009 г. . Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР(sinergia-studio@mail.ru)

**2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ в ходе коррекционно-развивающего процесса**

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующим и другими специалистами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалисты МБДОУ** | **Направления работы** |
| **Педагог-психолог** | осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую иконсультационную работу с детьми, родителями и сотрудниками |
| **Инструктор физического воспитания** | работает над развитием мелкой моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка. |
| **Музыкальный руководитель** | развивает у детей музыкальный и речевой слух, обеспечиваетразвитие способности принимать ритмическую сторону музыки,движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание;развивает силу и тембр голоса и т.д. |
| **Воспитатель** | проводит коррекционно-развивающую деятельность с детьми позаданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всемидетьми группы. Закрепляет произношение поставленных учителем-логопедом звуков речи. Развивает связную речь детей, поуточнению, обогащению и активизации словаря, формированиюнавыков словоизменения и словообразования, развитию связноговысказывания. |
| **Медсестра** | участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителямнаправление на консультацию и лечение у медицинскихспециалистов; контролирует своевременность прохожденияназначенного лечения или профилактических мероприятий;участвует в составлении индивидуального образовательногомаршрута. |

**2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Формы работы с родителями в условиях логопедического пункта МБДОУ:

1.Ежегодная плановая диагностика детей, посещающих средние и старшие группы детского сада с целью выявления речевых нарушений. Как правило, это мероприятие планируется на май. В конце мая, после проведения диагностики, приглашаются родители (или законные представители) детей на беседу в индивидуальном порядке.

На индивидуальной беседе родителям рассказывается о характере речевого нарушения ребенка. Исходя из предварительного логопедического заключения, даются рекомендации посещения логопункта нашего дошкольного учреждения.

2 Внеплановые индивидуальные консультации и диагностическое обследование детей младше пятилетнего возраста, по согласию родителей (законных представителей) ребёнка, в результате которого определяется уровень речевого развития, даются рекомендации:

- по развитию органов артикуляционного аппарата;

- по развитию фонематических процессов;

- по развитию грамматического строя речи;

- по накоплению активного словаря ребёнка:

- по развитию связной речи;

- по развитию мелкой моторики;

- по развитию правильного речевого дыхания.

3.Ежегодно, совместно с воспитателями МАДОУ проводятся групповые консультации (выступление на родительском собрании) для родителей (законных представителей) в разновозрастных группах МАДОУ.

4.Основной формой взаимодействия логопеда с родителями воспитанников логопункта, является тетрадь взаимодействия с семьями воспитанников. Упражнения в тетрадях взаимодействия с семьями воспитанников, исходя из индивидуальных планов работы, разрабатываются в индивидуальном порядке для каждого воспитанника логопункта, объединяя все темы коррекционной работы: звукопроизношение, фонематические процессы, грамматику, лексику, связную речь, мелкую моторику.

5.Для родителей всех возрастных групп логопедом оформляются информационные стенды, в соответствии с актуальностью данной темы. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показывает, что в результате применения современных форм взаимодействия, позиция родителей становится более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка.

***Предполагаемый результат:***

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.

- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

**План работы учителя-логопеда**

**с родителями (законными представителя) воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения** | **Содержание работы** |
| **Сентябрь** | 1. Сбор анамнестических данных.
2. Выступление на родительском собрании: « Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»
3. Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей.
4. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.
5. Оформление стенда для родителей: «Характеристика речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста».
 |
| **Октябрь** | 1. Оформление папки-передвижки для родителей в речевых уголках: Что такое артикуляционная гимнастика?».
2. Консультирование родителей детей не посещающих логопункт.
3. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.
4. Изготовление картотеки «Артикуляционная гимнастика для детей»
 |
| **Ноябрь** | 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.
2. Подбор практического материала (система упражнений, игр, аудио-видео материалов) для выполнения артикуляционных упражнений.
 |
| **Декабрь** | 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.
2. Оформление папки-передвижки в речевом уголке группы для родителей, публикация консультации на сайте учреждения: ««Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями».
 |
| **Январь** | 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.
2. Ознакомление родителей с динамикой развития речи детей.
3. Оформление папки-передвижки в речевом уголке группы для родителей: «Как научить ребенка видеть и слышать».
 |
| **Февраль** | 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.
2. Подготовка консультации для родителей: «Автоматизация поставленных звуков в домашних условиях»
3. Проведение, мастер-классов «Артикуляционная гимнастика как основа формирования правильного произношения звуков»
 |
| **Март** | 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.
2. Оформление папки-передвижки в речевом уголке группы для родителей: «Как развивать фонематический слух»
 |
| **Апрель** | 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.
2. Оформление папки-передвижки в речевом уголке группы для родителей: «Как организовать логопедические занятия в домашних условиях»
 |
| **Май** | 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.
2. Выступление на родительском собрании.
3. Обсуждение с родителями итогов коррекции речи за учебный год.
4. Подготовка рекомендаций родителям для занятий в летние каникулы.
 |

1. **Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

**Методы коррекционной логопедической работы:**

*1.Наглядные*

-непосредственное наблюдение и его разновидности;

-опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек,

картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

*2.Словесные*

-чтение и рассказывание художественных произведений;

-заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, чистоговорок, скороговорок;

- пересказ;

-обобщающая беседа;

-рассказывание без опоры на наглядный материал;

*3.Практические*

-дидактические игры и упражнения;

-игры-драматизации и инсценировки;

-хороводные игры и элементы логоритмики.

**Средствами коррекции и развития речи детей с ТНР являются:**

* общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом,

            музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

* культурная языковая среда (дома и в детском саду);
* обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонематической

           стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию лексико

           грамматического строя и связной речи, чтение художественной литературы);

* художественная литература, читаемая помимо занятий дома и в детском саду;
* изобразительное искусство, музыка, театр;
* НОД по другим разделам образовательной программы ДОУ.

**2.5. Технологии, используемые для реализации рабочей программы** **учителя – логопеда**

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, макросоциальных условий жизни воспитанника.

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком- либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическая технология - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в нее действия представлены в определенной последовательности и целостности. Психологической сущностью новых технологий коррекционного обучения является личностно-ориентированное воздействие.

Применение современных образовательных технологий позволяет сохранять и укреплять интеллектуальное, психологическое, физическое здоровье дошкольников.

В коррекционной работе в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи используются следующие технологии:

**Здоровьесберегающиетехнологии.**

**Цель применения:**сохранять и укреплять здоровье детей в педагогическом процессе,

формировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и использовать их в повседневной жизни.

**Виды работы по сохранению здоровья воспитанников:**

1. Артикуляционная гимнастика способствует четкому произношению звуков речи, что улучшает дикцию, внятность речи.

2.Упражнения на развитие мелкой моторики:

- пальчиковая гимнастика, которая включает:

А) упражнения на удержание позы кисти руки;

Б) упражнения, состоящие из серии последовательных движений;

- графические задания в тетради:

А) обводка по трафаретам;

Б) штриховка в разных направлениях: горизонтально, вертикально, по диагонали;

В) графические диктанты по клеточкам;

Г) симметричное дорисовывание;

- упражнения с использованием различных предметов:

А) игры со счётными палочками, бусами;

Б) выкладывание изображений из фасоли, пуговиц, танграмм и других мелких предметов.

3.Упражнения на дыхание:

- адаптированные дыхательные упражнения .

4.Логоритмика:- соотнесение слов с движениями, соблюдение установленного ритма.

5.Логопедический массаж .

6. Арт-педагогические технологии в логопедической коррекции (песочная терапия, водная терапия).

7.Релаксационные упражнения: направлены на расслабление, на развитие умений управлять процессами торможения и возбуждения. Применение технологии коррекции психомоторного развития (Л.Ю.Сиротюк).

**Результат:**сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье детей

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).**

**Цель применения:**повышение мотивации детей и эффективности усвоения ими знаний, умений и навыков, коррекция речевых нарушений.

**Применение в логопедической работе:**

Презентации к логопедическим занятиям, родительским собраниям.

Демонстрационные презентации иллюстраций.

Использование ИКТ - технологии

**Результат:**повышается интерес к логопедическим занятиям и их эффективность.

**Мнемотехника.**

**Цель применения:**помочь детям научиться запоминать стихотворения,рассказы,

развивать память, мышление, внимание и воображение.

Использование мнемотехники:

1.«пиктограммы» для запоминания не связанных по смыслу слов- названий предметов, явлений, понятий;

2.мнемотаблицы по методике Ткаченко Т.А. для составления описательных рассказов о предметах.

**Развивающее обучение.**

**Цель применения:**организация самостоятельной деятельности воспитанников.

В логопедической работе использую: развивающие игры: игры со счётными палочками «Составь картинку», головоломки, игры на формирование умения анализировать («Найди лишнее»), загадки, развивающие кубики «Сложи квадрат», развивающие игры.

**Результат:**дети овладевают умениями сравнивать,обобщать,анализировать.

**Дифференцированный подход**

**Цель применения:**учитывать индивидуальные особенности воспитанников,создаватьусловия для развития всех детей и каждого в отдельности.

Дифференцированный подход в логопедической работе: по результатам обследования формируются группы детей с учетом уровня речевого развития и возраста;

дифференцированный подбор заданий в каждой конкретно созданной группе;

работа детей на логопедических занятиях в темпе, соответствующем их личным способностям и возможностям.

**Результат:**у детей развивается познавательный интерес к коррекционно-

образовательному процессу; возможность усвоения материала соответственно индивидуальным особенностям.

**Игровые технологии.**

**Цель применения:**развитие творческих способностей;навык сотрудничества сдругими детьми.

На разных этапах логопедического занятия, в зависимости от цели, используются игровые упражнения :

Развивающие игры (логические задачи, головоломки, загадки, занимательные таблицы и др.);

Игры на развитие коммуникативных навыков.

**Результат:**повышается активность детей и их интерес к логопедическим занятиям

**Технология сотрудничества.**

**Цель применения:**развивать умение взаимодействовать в коллективе,помогатьдруг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Данная технология предполагает обучение в малых группах, что в полной мере обеспечивается на логопедических занятиях. Каждая группа имеет общую цель и задачи и равные возможности для успеха.

**Результат:**у детей формируются чувства успешности и уверенности в своих силах.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-образовательного процесса в группе  для детей с ТНР используются следующие методики и технологии:

**1.Развитие общей,** **ручной и артикуляторной моторики:**

 «Тренируем пальчики-развиваем речь, 5+,6+», СПб, 2009 г., «Пальчиковая гимнастика» СПб, 2010 г., «Артикуляционная гимнастика» СПб, 2008 г., Т.С.Овчинникова

«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», СПб, 2006 г. О.И.Крупенчук

«Массаж ложками», СПб, 2009 г., Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. — СПб.:

КАРО, 2006.

Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР»

**2.Развитие лексико-грамматического строя речи:**

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет»

Гомзяк О.Г. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.

Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Тетрадь логопедических заданий», М., 2014 г.

**3.Формирование связной речи:**

 Методическое сопровождение:Лебедева И.Н.«Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине», СПб, 2009г.; В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи», М., 2004

**4**.**Формирование фонетической стороны речи:**

Методическое сопровождение: Е.В.Колесникова. «От слова к звуку», М., 2007 гЖихарева-Норкина Ю.Б.     Домашние тетради для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей  М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.

**5.Обучение грамоте**:

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Альбом упражнений по обучению грамоте в старшей группе.

Гомзяк О.Г. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **Материально-техническое и методическое обеспечение программы**

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ является грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды. Правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда в кабинете учителя – логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, способствует всестороннему гармоничному развитию личности воспитанников.

Развивающая среда рассматривается педагогами МАДОУ как комплекс психолого-

педагогических условий для развития физических, интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

      Цель создания развивающей предметно - пространственной среды - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

      Оборудование логопедического пункта соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. Мебель

соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

**Функции логопедического пункта МАДОУ**

∙ Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата

для обеспечения помощи детям по исправлению речевых нарушений.

∙ Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы

развития.

∙ Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

∙ Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Развивающая предметно-пространственная среда является: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной (ФГОС ДО).

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

*1. Информативная зона.*Назначение этой зоны – формирование логопедических знаний

среди родителей и педагогов.

*2.Рабочая зона*для хранения документации, для создания презентаций для занятий с детьми, практикумов, консультаций для родителей.

*3. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения*- для методической

литературы и игр, необходимых для работы логопеда.

*4. Образовательная зона*для подготовки детей к освоению фонетике и обучению грамоте.

*5. Зона индивидуальной коррекции*для индивидуальной работы с детьми.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Разнообразная коррекционно-развивающая среда позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме с детьми разного возраста и решать различные коррекционные задачи.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Поэтому ценностным ориентиром для каждого педагога в предметно-развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности, что предполагает: обеспечение чувства психологической защищенности – доверия ребенка к миру, радости существования; формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

**В логопедическом кабинете находиться следующее оборудование:**

1. Столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.

2. Шкафы или полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.

3. Настенное зеркало со специальным освещением для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением.

4. Зеркала по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.

5. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула —

для ребенка и для учителя-логопеда.

6. Магнитная касса букв.

7. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей (альбом логопеда

О.Иншаковой).

8. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные коробочки.

9. Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для

работы над звукопроизношением.

10. Различные речевые игры.

11. Методическая литература.

12. Бумажные салфетки.

В кабинете используются:

1. **Наглядный материал по календарно-тематическому планированию по следующим лексическим темам:**

«Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Лес. Грибы. Ягоды», «Ягоды. Домашние заготовки»,

«Детский сад», «Грибы», «Осень», «Транспорт», «Деревья», «Игрушки», «Детский сад.

Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Человек и части тела», «Квартира, мебель», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детеныши», «Новый год», «Домашние животные и их детеныши», «Мой город. Моя улица», «Животные Севера и жарких стран», «Посуда», «Продукты питания», «Моя страна - Россия», «Инструменты», «День защитников отечества», «8 марта – мамин праздник», «Ранние признаки весны», «Весна», «Перелетные птицы», «Профессии», «Насекомые», «Транспорт», «Космос», «Семья»,«Обитатели водоемов», «Цветы», «День победы», «Скоро лето», «Лето»

1. **Дидактические игры и упражнения.**

• Логопедическое лото. Говорю правильно Р.

• Логопедическое лото. Говорю правильно Рь.

• Логопедическое лото. Говорю правильно Л.

• Логопедическое лото. Говорю правильно Ль.

• Логопедическое лото. Говорю правильно С.

• Логопедическое лото. Говорю правильно Ш.

• Логопедическое лото. Говорю правильно Щ.

• Дидактическая игра «Живое-неживое»

• Дидактическая игра «Четвертый лишний. Звук Р».

• Дидактическая игра «Четвертый лишний. Звук Л».

• Дидактическая игра «Сложи слово».

• Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей

4-6 лет.

• Игры «Ходилки» на автоматизацию и дифференциацию звуков.

• Игротека речевых игр: местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ; ОН, ОНА, ОНО, ОНИ

• Карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков.

1. **Пособия по развитию мелкой моторики.**

• игра- лото «Предлоги»

• камешки

• шнуровальный планшет

• игры с прищепками

• Су-джок

• счётные палочки

1. **Пособия по развитию речевого дыхания:**

• «Остуди чай».

• «Осенние листочки».

• «Летят самолеты».

• «Тучка».

• «Дует ветерок».

• «С цветка на цветок».

• «Рыбки».

• «Листопад».

• «Перелетные птицы».

• «Понюхай цветок».

• «Бабочка (пчела) летит к цветку».

• «Сдуй снежинку с варежк

• «Моторчики».

• «Снежинки».

1. **Документация учителя – логопеда на логопункте**

Формирование правильной речи, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс. Его эффективность во многом зависит от организации логопедической работы, грамотного оформления и ведения документации.

С учетом современных подходов и требований к организации логопедической работы с дошкольниками учитель-логопед оформляет следующие документы:

• Список регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения.

• Список детей, зачисленных на занятия логопеда.

• Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

• Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции

выявленных речевых нарушений.

• Годовой план работы учителя-логопеда с указанием мероприятий, направленных на

профилактику речевых расстройств у детей.

• Календарно-тематический план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

• Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции речи детей.

• Расписание занятий, заверенное заведующим МАДОУ.

• График работы и циклограмма деятельности учителя-логопеда, утвержденные

заведующим МАДОУ.

• Конспекты, разработки, планы занятий.

• Отчетов об эффективности коррекционной работы за учебный год.

• Паспорт логопункта с перечнем оборудования и пособий.

**3.3.Календарно-тематический план учителя логопеда на логопункте для детей с ТНР**

Настоящий план составлен в соответствии с программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 1,2. Первый (старшая группа), второй год обучения (подготовительная группа)» и на основе рабочей программы логопеда. Фронтальные занятия проводятся с учетом федеральных государственных  образовательных стандартов( ФГОС), с учетом методических рекомендаций Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР».

Коррекционную работу с детьми 5-7 лет, рассчитанную на 32 недели, условно можно разделить на 3 периода.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

5-6 лет: занятие -  по формированию фонетической стороны речи – 10 занятий

                            -  по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий

6-7 лет :занятие -  по формированию фонетической стороны речи и обучение грамоте –10 занятий

                            -  по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

5-6 лет: занятие -  по формированию фонетической стороны речи – 12 занятий

                            -  по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 12 занятий

6-7 лет :занятие -  по формированию фонетической стороны речи и обучение грамоте – 12 занятий

                            -  по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 12 занятий

III период обучения (март, апрель, май)

5-6 лет: занятие -  по формированию фонетической стороны речи – 10 занятий

                            -  по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий

6-7 лет :занятие -  по формированию фонетической стороны речи и обучение грамоте –10 занятий

                            -  по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) для детей 5-6 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Лексическая****тема** | **Формирование****фонетической стороны речи** | **Лексико-грамматический строй речи** | **Связная речь** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 1,2 | ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ |
| 3 | Овощи. Фрукты. | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1 » Занятие №3 Стр.7* | учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки;учить логическому построению высказывания.развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад — огород»; развивать внимание,  мышление,  связную речь;учить согласовывать слова в предложениях.воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1 » Занятие №4 ,№5 стр.88-97* | Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картинСоставление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Рассказ-описание «Фрукты»*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №4 стр.20 №5 стр.25 № 6 стр.29* |
| 4 | Грибы. Ягоды. Деревья осенью. | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №3 Стр.13* | обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных;развивать умение задавать вопросы;обобщать знания о деревьях.воспитывать бережное отношение детей к природе;учить различать съедобные и несъедобные грибы;учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа.закреплять употребление предлога в;упражнять детей в подборе обобщающих слов;развивать и активизировать словарный запас по теме.воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1»  Занятие №7 стр.102-107* | Пересказ рассказа «По ягоды». Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №7 стр.33* |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1 | Насекомые | Уточнение артикуляции и произношения звука [у]Буква У*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №3 Стр.20* | учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число.упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям;развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа;закреплять употребление предлогов при составлении предложений.воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №32 стр.143* | Составление описательно рассказа о насекомом с опорой на схему.*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №32 стр.132* |
| 2 | Дикие животные. | Уточнение артикуляции и произношения звука [а]Буква А*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1 » Занятие №4 Стр.27* | обучать детей образованию притяжательных прилагательных.закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов:*на, с, под, над, за, в;*упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме;развивать навыки словообразования.воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2»  Занятие №17 стр.99* | Составление описательно рассказа с опорой на схему.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2»  Занятие №17 стр.99* |
| 3 | Перелетные птицы. | Уточнение артикуляции и произношения звука [а]-[у]*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №5 Стр.33* | учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.развивать умение составлять простые предложения;упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №8 Стр.108* | развивать умение составлять простые предложения.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №8 Стр.108* |
| 4 | ЗОЖ Кто мы? Какие мы? | Уточнение артикуляции и произношения звука [п]Буква П*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №6 Стр.39* | Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №31 стр.137* | Составление описательно рассказа с опорой на схему.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №31 Стр.137* |
| 5 | Моя семья | Повторение и закрепление пройденного материала. | Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2»  Занятие №14 стр.83* | Обучение детей связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок.*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №14 стр.59* |
| **НОЯБРЬ** |
| 1 | «Россия, Россия – края дорогие!» | Уточнение артикуляции и произношения звука [о]Буква О*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1»  Занятие №7 Стр.45* | Уточнение и расширение словаря по теме. Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №30 стр.132* | Обучение детей связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №30 стр.132* |
| 2 | Моя малая родина. | Уточнение артикуляции и произношения звука [и]Буква И*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1 » Занятие №8 Стр.51* | Учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.расширение словаря по теме.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №30 стр.132* | Составление описательного рассказа о нашем поселке.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №30 стр.132* |
| 3 | День матери. | Уточнение артикуляции и произношения звука [м]Буква М*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1»  Занятие №9 Стр.57* | Уточнение и расширение словаря по теме. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей.*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №23 стр.95* | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку**.***Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №23 стр.95* |
| 4 | Транспорт.. | Уточнение артикуляции и произношения звука [н]Буква Н*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1 » Занятие №10 Стр.62* | Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2 » Занятие №19 Стр.110* | Учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем.*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №19 стр.80* |
| II период обучения (декабрь, январь, февраль) для детей 5-6 лет**ДЕКАБРЬ** |
| 1 | ПДД. Профессии. | Уточнение артикуляции и произношения звука [т]Буква Т*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №11 Стр.7* | Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании существительных мн.ч. Р.п.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №24 Стр.92* | Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №24 Стр.92* |
| 2 | ОБЖД | Уточнение артикуляции и произношения звука [ть]Буква Т*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №12 Стр.13* | Расширять, активизировать словарь по теме.Развивать монологическую речь и связные высказывания детей. | Формировать у детей навык построения связного, монологического высказывания. |
| 3 | Зимние виды спорта. | Уточнение артикуляции и произношения звука [к]Буква К*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №13 Стр.18* | Расширять, активизировать словарь по теме, закреплять правильное употребление прелогов, развивать умение подбирать имена существительные к глаголам.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №17 Стр.72* | Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине.*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №12 стр.51* |
| 4 | «Волшебство Нового года» | Уточнение артикуляции и произношения звука [кь]. Буква К*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №14 Стр.23* | Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога *без* и имен существительных в различных падежах.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №15 Стр.88* | Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику**.***Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №15 стр.64* |
| **ЯНВАРЬ** |
| 1, | КАНИКУЛЫ |
| 2 | Животный мир зимой. | Уточнение артикуляции и произношения звука [к]- [кь]. Буква К*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1 » Занятие №15 Стр.28* | Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме. Учить составлять загадки о животных.*Гомзяк О.С.«Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №17 стр.72* | Учить детей выразительно пересказывать текст близко к образцу, без помощи вопросов.*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №17 стр.72* |
| 3 | Домашние животные и птицы. | Уточнение артикуляции и произношения звука [б]Буква Б*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2 » Занятие №16 Стр.33* | Учить детей образовывать сложные слова;учить образовывать притяжательные прилагательные.расширять словарь антонимов;активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительного мн.ч.Р.п.развивать словообразование и словоизменение.воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №29 Стр.123* | Формировать у детей навык построения связного, монологического высказывания*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №29 стр.119* |
| 4 | Все профессии важны. | Уточнение артикуляции и произношения звука [бь]Буква Б*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2 » Занятие №17 Стр.38* | Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании сущ-ыхмн.ч. Р.п.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №24 стр.92* | Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №24 стр.92* |
| 5 | Одежда, обувь | Повторение пройденного материала. | формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа.активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь;упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов);развивать мыслительную деятельность и внимание.воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1»  Занятие №10 стр.119* | Составление описательного рассказа по теме.*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №9 стр.39* |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 1 | Дом, где я живу. (мебель, посуда) | Уточнение артикуляции и произношения звука [э]Буква Э*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2 » Занятие №18 Стр.43* | Учить образовывать и употреблять сложные слова. Упражнять детей в подборе действий. Закреплять умение составлять предложение.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №27 стр.112. Занятие №28 стр.119* | Составление рассказа: «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) |
| 2 | ОБЖД | Уточнение артикуляции и произношения звука [г]-[гь]Буква Г*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2 » Занятие №19 Стр.48* | Расширять, активизировать словарь по теме Развивать монологическую речь и связные высказывания детей. | Формировать у детей навык построения связного, монологического высказывания. |
| 3 | День защитника Отечества. | Уточнение артикуляции и произношения звука [ль]Буква Л*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2 » Занятие №20 Стр.53* | Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2 » Занятие №21 Стр.121* | Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №30 стр.123* |
| 4 | «Комнатные растения» | Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]Буква Ы*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2 » Занятие №21 Стр.58* | Упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени. Упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме.*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №20 стр.84* | Учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис.*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №20 стр.84* |
| III период обучения (март, апрель, май) для детей 5-6 лет**МАРТ** |
| 1 | «Международный женский день» | Уточнение артикуляции и произношения звука [с]Буква С*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №22 стр.7* | Учить преобразовывать имена сущ-ые мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №23 стр.86* | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку**.***Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №23 стр.95* |
| 2 | Народные промыслы. (росписи, игрушки) | Уточнение артикуляции и произношения звука [сь]Буква С*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №23 стр.13* | Расширять, активизировать словарь по теме Развивать монологическую речь и связные высказывания детей. | Составление описательного рассказа. |
| 3 | Весна. | Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]Буква Ш*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №24 стр.19* | Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.ч и мн.ч.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №22 стр.81* | Обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин.*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №22 стр.91* |
| 4 | Животный мир весной. Птицы | Уточнение артикуляции и произношения звука [с]- [ш]*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №25 стр.25* | Формировать номинативную лексику по теме. Уточнение и расширение словаря по теме. Формировать навыки словообразования | Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №13 стр.55* |
| **АПРЕЛЬ** |
| 1 | Речные рыбы. | Уточнение артикуляции и произношения звука [х]- [хь]. Буква Х*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №26 стр.31* | Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме*Нищева Н. В.**Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.* | Слушание  рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка». Умение отвечать на вопросы полным ответом. |
| 2 | «Космические путешествия» | Уточнение артикуляции и произношения звука [в]- [вь]. Буква В*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №27 стр.36* | Уточнение и расширение словаря по теме. Формировать навыки словообразования. | Учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис.закреплять умения отвечать на вопросы полным ответом. |
| 3 | .«Неделя детской книги» | Уточнение артикуляции и произношения звука [з]Буква З*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №28 стр.41* | Расширять, активизировать словарь по теме. Обогащать читательский опыт детей (опыт слушателя, способствовать восприятию и пониманию текста детьми | Формировать у детей навык построения связного, монологического высказывания |
| 4 | Растительный мир весной. | Уточнение артикуляции и произношения звука [зь]Буква З*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №29 стр.47* | Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок». | Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна»  с    придумыванием последующих событий. |
| **МАЙ** |
| 1 | «Спасибо деду за победу!» | Уточнение артикуляции и произношения звука [ж]Буква Ж*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №30 стр.53* | Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов. | Обучвть составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану.*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №30 стр.123* |
| 2 | Животные жарких стран. | Уточнение артикуляции и произношения звука [з]- [ж]*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №31 стр.59* | Закрепление употребления имен существительных множественного числа в Р.п.Формирование навыка словообразования по теме | Пересказ рассказа  Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». |
| 3 | «Морские обитатели» | Уточнение артикуляции и произношения звука [д]- [дь]. Буква Д*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №32 стр.65* | Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя*. Отработка падежных окончаний имен существительных ед.ч. | Пересказ  рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка». |
| 4 | Цветы. | Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь]. Буква Ф*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №33 стр.71* | Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №20 стр.84* | Составление рассказа по сюжетной картине «в живом уголке»*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №20 стр.84* |
| 5 | Время веселых игр. (летние виды спорта) | Повторение пройденного материала. | Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №33 стр.148* | Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям**.**Составление рассказа «Лето красное при шло...» по сюжетной картине**.***Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №33 стр.136* |

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) для детей 6-7 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Лексическая****тема** | **Формирование****фонетической стороны речи** | **Лексико-грамматический строй речи** | **Связная речь** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 1,2 | ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ |
| 3 | Овощи. Фрукты. | «Звуки вокруг нас».Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1 » Занятие №3 Стр.7**Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» . Занятие №19, стр46* | учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки;учить логическому построению высказывания.развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад — огород»; развивать внимание,  мышление,  связную речь;учить согласовывать слова в предложениях.воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1 » Занятие №4 ,№5 стр.88-97* | Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картинСоставление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Рассказ-описание «Фрукты»*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №4 стр.20 №5 стр.25 № 6 стр.29* |
| 4 | Грибы. Ягоды. Деревья осенью. | Понятие «слово». Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №3 Стр.13**Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» . Занятие №29, стр.48* | обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных;развивать умение задавать вопросы;обобщать знания о деревьях.воспитывать бережное отношение детей к природе;учить различать съедобные и несъедобные грибы;учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа.закреплять употребление предлога в;упражнять детей в подборе обобщающих слов;развивать и активизировать словарный запас по теме.воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1»  Занятие №7 стр.102-107* | Пересказ рассказа «По ягоды». Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №7 стр.33* |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1 | Насекомые | Уточнение артикуляции и произношения звука [а]Буква А*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1 » Занятие №4 Стр.27* | обучать детей образованию притяжательных прилагательных.закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов:*на, с, под, над, за, в;*упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме;развивать навыки словообразования.воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2»  Занятие №17 стр.99* | Составление описательно рассказа с опорой на схему.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2»  Занятие №17 стр.99* |
| 2 | Дикие животные. | Уточнение артикуляции и произношения звука [у]Буква У*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1 » Занятие №1 Стр.8* | учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число.упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям;развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа;закреплять употребление предлогов при составлении предложений.воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №32 стр.143* | Составление описательно рассказа о насекомом с опорой на схему.*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №32 стр.132* |
| 3 | Перелетные птицы. | Уточнение артикуляции и произношения звука [и]Буква И*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1 » Занятие №4 Стр.25* | учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.развивать умение составлять простые предложения;упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №8 Стр.108* | развивать умение составлять простые предложения.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №8 Стр.108* |
| 4 | ЗОЖ Кто мы? Какие мы? | Уточнение артикуляции и произношения звука [э]Буква Э*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №36 Стр.86* | Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №31 стр.137* | Составление описательно рассказа с опорой на схему.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №31 Стр.137* |
| 5 | Моя семья | Уточнение артикуляции и произношения звука [о]Буква О*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №10 Стр.57* | Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2»  Занятие №14 стр.83* | Обучение детей связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок.*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №14 стр.59* |
| **НОЯБРЬ** |
| 1 | «Россия, Россия – края дорогие!» | Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]Буква Ы*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №17 Стр.71* | Уточнение и расширение словаря по теме. Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №30 стр.132* | Обучение детей связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №30 стр.132* |
| 2 | Моя малая родина. | Понятие «Предложение»*Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» . Занятие № 9, стр.59* | Учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.расширение словаря по теме.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №30 стр.132* | Составление описательного рассказа о нашем поселке.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №30 стр.132* |
| 3 | День матери. | Уточнение артикуляции и произношения звука [м-мь]Буква М*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1 » Занятие №15 Стр.82* | Уточнение и расширение словаря по теме. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей.*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №23 стр.95* | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №23 стр.95* |
| 4 | Транспорт.. | Уточнение артикуляции и произношения звука [н-нь]Буква Н*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1 » Занятие №16 Стр.87* | Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2 » Занятие №19 Стр.110* | Учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем.*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №19 стр.80* |
| II период обучения (декабрь, январь, февраль) для детей 6-7 лет**ДЕКАБРЬ** |
| 1 | ПДД. Профессии. | Уточнение артикуляции и произношения звука [б]Буква Б*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1 » Занятие №18, 19 Стр.98* | Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании существительных мн.ч. Р.п.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №24 Стр.92* | Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №24 Стр.92* |
| 2 | ОБЖД | Уточнение артикуляции и произношения звука [п]Буква ПГомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1 » Занятие №5 Стр.29 | Расширять, активизировать словарь по теме.Развивать монологическую речь и связные высказывания детей. | Формировать у детей навык построения связного, монологического высказывания. |
| 3 | Зимние виды спорта. | Уточнение артикуляции и произношения звука [й]Буква Й*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №37 Стр.91* | Расширять, активизировать словарь по теме, закреплять правильное употребление прелогов, развивать умение подбирать имена существительные к глаголам.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №17 Стр.72* | Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине.*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №12 стр.51* |
| 4 | «Волшебство Нового года» | Уточнение артикуляции и произношения звука [в-вь]. Буква В*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №29 Стр.48* | Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога *без* и имен существительных в различных падежах.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №15 Стр.88* | Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику**.***Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №15 стр.64* |
| **ЯНВАРЬ** |
| 1, | КАНИКУЛЫ |
| 2 | Животный мир зимой. | Уточнение артикуляции и произношения звуков [ф- фь]. Буква Ф*Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» .Занятие № 16, стр.70* | Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме. Учить составлять загадки о животных.*Гомзяк О.С.«Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №17 стр.72* | Учить детей выразительно пересказывать текст близко к образцу, без помощи вопросов.*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №17 стр.72* |
| 3 | Домашние животные и птицы. | Уточнение артикуляции и произношения звука [т-ть]Буква Т*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1 » Занятие №7  Стр.40* | Учить детей образовывать сложные слова;учить образовывать притяжательные прилагательные.расширять словарь антонимов;активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительного мн.ч.Р.п.развивать словообразование и словоизменение.воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №29 Стр.123* | Формировать у детей навык построения связного, монологического высказывания.*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №29 стр.119* |
| 4 | Все профессии важны. | Уточнение артикуляции и произношения звука [к-кь]Буква К*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 1 » Занятие №6 Стр.35* | Формировать навыки словоизменения. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании существительных мн.ч. Р.п.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №24 стр.92* | Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №24 стр.92* |
| 5 | Одежда, обувь | Уточнение артикуляции и произношения звука [г-гь]Буква Г*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №34 Стр.75* | формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа.активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь;упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов);развивать мыслительную деятельность и внимание.воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1»  Занятие №10 стр.119* | Составление описательного рассказа по теме.*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №9 стр.39* |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 1 | Дом, где я живу. (мебель, посуда) | Уточнение артикуляции и произношения звука [х-хь]Буква Х*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №11 Стр.61* | Учить образовывать и употреблять сложные слова. Упражнять детей в подборе действий. Закреплять умение составлять предложение.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №27 стр.112. Занятие №28 стр.119* | Составление рассказа: «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) |
| 2 | ОБЖД | Уточнение артикуляции и произношения звука [с-сь]Буква С*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №23 Стр.18* | Расширять, активизировать словарь по теме. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей. | Формировать у детей навык построения связного, монологического высказывания. |
| 3 | День защитника Отечества. | Уточнение артикуляции и произношения звука [з=зь]Буква З*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №26 Стр.34* | Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2 » Занятие №21 Стр.121* | Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №30 стр.123* |
| 4 | «Комнатные растения» | Уточнение артикуляции и произношения звука [ц]Буква Ц*Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» .Занятие 24, стр.83* | Упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени. Упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме.*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №20 стр.84* | Учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис.*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №20 стр.84* |
| IIIпериод обучения (март, апрель, май) для детей 6-7 лет**МАРТ** |
| 1 | «Международный женский день» | Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]Буква Ш*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие №40, 41 Стр.106* | Учить преобразовывать имена сущ-ые мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №23 стр.86* | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку**.***Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №23 стр.95* |
| 2 | Народные промыслы. (росписи, игрушки) | Уточнение артикуляции и произношения звука [ж]Буква Ж*Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» .Занятие 26, стр.86* | Расширять, активизировать словарь по теме Развивать монологическую речь и связные высказывания детей. | Составление описательного рассказа о народной игрушке |
| 3 | Весна. | Уточнение артикуляции и произношения звука [ч]Буква Ч*Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» .Занятие 27, стр.88* | Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.чи мн.ч.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №22 стр.81* | Обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин.*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №22 стр.91* |
| 4 | Животный мир весной. Птицы | Уточнение артикуляции и произношения звука [щ]Буква Щ*Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» .Занятие № 28,  стр. 90* | Формировать номинативную лексику по теме. Уточнение и расширение словаря по теме. Формировать навыки словообразования | Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №13 стр.55* |
| **АПРЕЛЬ** |
| 1 | Речные рыбы. | Уточнение артикуляции и произношения звука [л-ль]. Буква Л*Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» . Занятие № 29, стр.92* | Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме*Нищева Н. В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.* | Слушание  рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка». Умение отвечать на вопросы полным ответом. |
| 2 | «Космические путешествия» | Уточнение артикуляции и произношения звука [р-рь]. Буква Р*Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» . Занятие № 30, стр.93* | Уточнение и расширение словаря по теме. Формировать навыки словообразования. | Учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис.закреплять умения отвечать на вопросы полным ответом. |
| 3 | .«Неделя детской книги» | «Слово действие»*Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет»* | Расширять, активизировать словарь по теме. Обогащать читательский опыт детей (опыт слушателя, способствовать восприятию и пониманию текста детьми | Формировать у детей навык построения связного, монологического высказывания |
| 4 | Растительный мир весной. | «Слово признак»*Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» .* | Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок». | Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна»  с    придумыванием последующих событий. |
| **МАЙ** |
| 1 | «Спасибо деду за победу!» | Предложение*Доронова Т.Н. «Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет» . Занятие № 9, стр.59* | Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов. | Обучвть составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану.*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №30 стр.123* |
| 2 | Животные жарких стран. | Повторение пройденного материала. Гласные звуки*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. Часть 2 » Занятие № 14 Стр.78* | Закрепление употребления имен существительных множественного числа в Р.п.Формирование навыка словообразования по теме | Пересказ рассказа  Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». |
| 3 | «Морские обитатели» | Составление предложений по схемам | Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя*. Отработка падежных окончаний имен существительных ед.ч. | Пересказ  рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка». |
| 4 | Цветы. | Повторение пройденного материала. Согласные звуки. | Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №20 стр.84* | Составление рассказа по сюжетной картине «в живом уголке»*Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №20 стр.84* |
| 5 | Время веселых игр. (летние виды спорта) | Повторение пройденного материала. | Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.*Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3»  Занятие №33 стр.148* | Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям**.**Составление рассказа «Лето красное при шло...» по сюжетной картине**.***Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №33 стр.136* |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

**Перечень литературных источников**

1. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.
3. Гомзяк О.Г. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М., 2013
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР- М.: Гном-Пресс, 2001г.
10. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
11. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
12. Нищева Н.В. примерная программа коррекионно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
13. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
15. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
16. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
17. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
18. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
19. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. – М.: АРКТИ, 2004.
20. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
21. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
22. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
23. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми /8книг/ 2003