**Методика выявления факторов риска зависимости у детей 6-8 лет**

Автор методики: кандидат психологических наук Е.Ю.Федоренко.

**Инструкция для родителей**

 Уважаемые родители, прочитайте, пожалуйста, каждую пару утверждений и отметьте крестиком то положение, которое выражает степень близости Вашего ребенка к той или иной позиции. Чем ближе к тому или иному утверждению будет стоять Ваш крестик, тем больше согласия с этим утверждением Вы высказываете. Здесь нет хороших или плохих, правильных или неправильных ответов. Ответьте так, как Вы думаете.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1.С моим ребенком практически невозможно договориться. |  |  |  |  |  | 1.С моим ребенком всегда легко договориться. |
| 2.Мой ребенок с трудом входит в незнакомую компанию детей. |  |  |  |  |  | 2.Мой ребенок легко вступает в контакт с другими детьми. |
| 3.Мой ребенок часто стал употреблять в речи выражение " я не хочу" |  |  |  |  |  | 3.Мой ребенок не употребляет в речи выражение "я не хочу" |
| 4.Мне трудно убедить ребенка в чем-то, он упорно стоит на своем. |  |  |  |  |  | 4.Мне не сложно договориться с ребенком о чем-то.  |
| 5.Моему ребенку трудно бывает что-либо запретить, он всё равно сделает по своему. |  |  |  |  |  | 5.Достаточно один раз запретить что-либо моему ребенку, он больше не будет этого делать. |
| 6.Часто капризничает, ни с того ни с сего, раздражается по пустякам. |  |  |  |  |  | 6.Не капризничает, не раздражается по пустякам. |
| 7.Любой человек может легко убедить моего ребенка в чем-либо. |  |  |  |  |  | 7. Постороннему человеку не просто убедить моего ребенка в чем-либо. |
| 8. Мой ребенок больше любит играть один. |  |  |  |  |  | 8. Мой ребенок не любит играть один. |
| 9. Во взаимоотношениях со сверстниками мой ребенок чаще подчиняется другим, чем настаивает на своем. |  |  |  |  |  | 9. Во взаимоотношениях со сверстниками мой ребенок чаще настаивает на своем, чем подчиняется другим. |
| 10.Мой ребенок не может жить без сладкого. |  |  |  |  |  | 10.Мой ребенок равнодушен к сладкому. |
| 11.Моему ребенку трудно организовать игру среди детей. |  |  |  |  |  | 11.Мой ребенок легко может организовать игру среди детей. |
| 12.Мой ребенок смотрит по телевизору всё подряд. |  |  |  |  |  | 12.Мой ребенок вообще не смотрит телевизор. |
| 13.Слушая ритмичную музыку, мой ребенок не может удержаться на месте и начинает пританцовывать. |  |  |  |  |  | 13.Мой ребенок не стремится к активным действиям, слушая ритмичную музыку |
| 14.В детстве мы с трудом отучали ребенка от соски. |  |  |  |  |  | 14.В детстве мы с легкостью отучали ребенка от соски. |
| 15.У моего ребенка есть целый ряд привычек, без которых он не может обходиться. |  |  |  |  |  | 15.У моего ребенка нет привычек, без которых он не мог бы обходиться. |
| 16.Мой ребенок слишком зависит от взрослых. |  |  |  |  |  | 16.Мой ребенок не зависит от взрослых. |
| 17.Самое страшное наказание для моего ребенка - лишение сладкого. |  |  |  |  |  | 17. Лишение сладкого не является наказанием для моего ребенка -. |

 Для моего ребенка характерно

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18.Упрямсто. |  |  |  |  |  | 18.Сговорчивость, покладистость. |
| 19.Недовольство окружающими. |  |  |  |  |  | 19.Восхищение окружающими. |
| 20. Заикание |  |  |  |  |  | 20.Четкая речь. |
| 21.Энурез |  |  |  |  |  | 21.Рано привык к горшку. |
| 22. Боязнь новых людей и обстановки |  |  |  |  |  | 22.Потребностьв новых людях и обстановке. |
| 23.Невливость |  |  |  |  |  | 23.Добродушие. |
| 24.Плохое настроение. |  |  |  |  |  | 24.Хорошее настроение |
| 25.Заторможенность |  |  |  |  |  | 25.Чрезмерная подвижность |
| 26.Нарушение сна |  |  |  |  |  | 26.Сон крепкий, спокойный. |

Отметьте, пожалуйста, были ли характерны для Вашего ребенка следующие проявления:

а) тики (подергивание век, постукивание ногой, покусывание губ);

б) выраженные страхи (темноты, сказочных персонажей, смерти);

в) резкие смены настроения;

г) повышенная утомляемость;

д) непереносимость жары, духоты;

е) неспособность к терпению и ожиданию;

ж) чрезвычайная привязанность к матери;

з) плаксивость;

и) недовольство собой;

к) навязчивости (раскачивание на стуле, сосет соску, грызет ногти).

**Ключ для подсчета баллов по опроснику**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Порядковый номер | Название шкалы | Номера высказываний |
| 1 | Зависимый тип поведения | 10,12,13,14,15,16,17,ж |
| 2 | Эмоционально-волевые задержки | 1,2,3,4,5,6,7,8,911,18,19,22,24,е |
| 3 | Психопатологические расстройства | 20,21,23,25,26, а, б, в, г, д, з, и, к |

**Ключ к анализу результатов опросника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели проявления признака | По шкале"Зависимый тип поведения **"** | По шкале " "Эмоционально-волевые задержки" | По шкале" Психопатологические расстройства " |
| Низкий | (8-15) | (15-25,5) | (13-19) |
| Средний | (15-29) | (25,5-46,5) | (19-31) |
| Высокий | (29-36) и более | (46,5-57) и более | (31-37) и более |

 **Краткая характеристика шкал**

1.Шкала «зависимый тип поведения» позволяет обнаружить уже имеющиеся у ребенка несвободы от определенного состояния, переживания как показатель дефицита ресурса ребенка.

2. Шкала «эмоционально-волевые задержки» обнаруживает дефицит эмоциональной сферы - нарушение функции приспособления, отсутствие ресурса для эмоционального «отыгрывания» ситуации (превращения ситуации в смешную или нелепую), дефицит сознательной регуляции собственной деятельности.

3. Шкала «психопатологические расстройства» обнаруживает наличие комплекса предпосылок к формированию патохарактерологического развития личности вследствие влияния ППЦНС и неблагоприятной социальной ситуации развития. Это проявляется застреванием ребенка на определенных стереотипных ненужных действиях, не обусловленных функциональной необходимостью и имеющих невротический характер, а также в эмоциональных нарушениях, приводящих к дезорганизации системы отношений личности.

 С помощью предложенного опросника мы можем выделить группу риска, требующую в перспективе особого внимания и специфического подхода во взаимодействии с ней. Это, тем не менее, не означает, что дети, попавшие в эту группу, обязательно продемонстрируют аддиктивные формы поведения, это во многом зависит от условий, в которые они попадут, и от ресурсов образовательного учреждения относительно определенного характера риска.