ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 к основной общеобразовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Страница |
|  | Пояснительная записка | 2 |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1.1. | Особенности воспитательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка» | 2 |
| 1.1.2. | Цель и задачи программы воспитания | 4 |
| 1.1.3. | Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания | 6 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.2.1. | [Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ](#_TOC_250004) | 7 |
| 2.2.2. | Виды, формы и содержание деятельности | 7 |
| 2.2.3. | Направления реализации программы воспитания | 8 |
| 2.2.4. | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 11 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 12 |
| 3.3.2. | Нормативно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания | 13 |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы  МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка» на 2022-2025 учебный год | 15 |

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка» (далее - ООП ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте https://fgosreestr.ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания.

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ.

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

* Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
* Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
* Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
* Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»
* Модуль 5 - «Конкурсное движение»
* Модуль 6 - «Волонтёрское движение»

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.1.Особенности воспитательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка»**

Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка» расположен в типовом здании по адресу: Свердловская область, Сысертский район, г.Арамиль, д.1*.* Микрорайон «Гарнизон», в котором находится детский сад, является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия только с удалёнными образовательными организациями, потому что является единственным в микрорайоне.

ДОУ располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

* **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире);
* **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
* **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений, как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
* **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
* **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
* в проведении мероприятий МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
* педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
* ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий, походов и др.

**1.1.2. Цель и задачи программы воспитания**

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

− в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

− в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

− в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

***В воспитании детей младшего дошкольного возраста:***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

* развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
* сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
* развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
* сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки, книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
* сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

* обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
* поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
* воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
* углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
* сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
* развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
* поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

* Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
* Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

* сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
* взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

**1.1.3.Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей

– «Портрета выпускника ДОУ» и «Портрета гражданина России».

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

**1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к общему делу.

**2.** **Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**4.** **Интеллектуальная самостоятельность**

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**5. Зрелое сетевое поведение**

Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию, и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**6. Экономическая активность**

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**7. Коммуникация и сотрудничество**

Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**8.** **Здоровье и безопасность**

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**9. Мобильность и устойчивость**

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.2.1.**[**Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ**](#_TOC_250004)

Содержание Программы воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

− социально-коммуникативное развитие;

− познавательное развитие;

− речевое развитие;

− художественно-эстетическое развитие;

− физическое развитие.

**2.2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

**Виды деятельности:**

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
* природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Формы организации деятельности**

* игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
* тематический модуль, коллекционирование,
* чтение, беседа/разговор, ситуации,
* конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
* проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
* мастерская, клубный час,
* праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
* театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

**2.2.3. Направления реализации программы воспитания**

**МОДУЛЬ 1**

**«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**МОДУЛЬ 2**

**«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно- правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы

«Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

**МОДУЛЬ 3**

* + 1. «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение ребёнка посредством:

* воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
* развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
* содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**МОДУЛЬ 4**

* + 1. «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Гражданское воспитание включает:

* создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
* развитие культуры межнационального общения;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
* воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

* эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
* создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
* создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
* развитие музейной и театральной педагогики;
* поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
* создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
* повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
* создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**МОДУЛЬ 5**

* + 1. «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованны для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Также конкурсы могут быть как очными, так и заочными, дистанционными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

* установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
* поддержка детской инициативы и самостоятельности;
* добровольное участие детей в конкурсах;
* поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

**МОДУЛЬ 6**

**«ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ»**

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

В детских садах педагоги реализуют технологию эффективной социализации «Дети - волонтеры», которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т. д.

Волонтерство - это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство - это, прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

Волонтерство - это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения

Цель технологии «Дети волонтёры» - это развитие дошкольного волонтерского движения в ДОУ, главной целью которого, является воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**2.2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка», являются:

* 1. Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
  2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
  3. Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
  4. Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и заместителем заведующего по ВМР, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* + качеством проводимых мероприятий ДОУ;
  + качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
  + качеством проводимых экскурсий, походов;
  + качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **3.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

− обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

− оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

− создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

− современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

− наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

− учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

− создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

− системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

* 1. **3.3.2. Нормативно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г. (ФГОС ДО).

**Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

* наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
* учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео и аудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
* наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

**3.4.Календарный план воспитательной работы**

МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка» на 2022-2025 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»** | | | | | |
| **Срок проведения** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | **Подготовительный возраст** | |
| Сентябрь | Беседа о профессиях сотрудников детского сада | Беседа о профессиях | Беседа о профессиях, с которыми познакомились в прошлом году | Беседа о профессии геолога  Чтение художественной литературы: Л.Токмаков «Мишин самоцвет»  Коллекционирование «Энергия камней» | |
| Октябрь | Трудовые поручения: прибираем игрушки | Труд в уголке природы | Аппликация «Витрина магазина «Одежда»  Игровые ситуации: «Выкладка товара», «Развези товар» | Экскурсия в краеведческий музей. Профессии: экскурсовод, реставратор | |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом младшего воспитателя | Наблюдение за трудом дворника | Беседа «Чей инструмент?»»  Рассказы детей из личного опыта «Какая профессия самая важная?»  Словесная игра «Профессия на букву» | Чтение художественной литературы: Е.Сосновский «Кем мне стать?»  Виртуальная экскурсия на хладокомбинат.  Профессии: упаковщик мороженого, мастер | |
| Дидактическая игра «Назови профессию» | Дидактическая игра «Кто что делает?» | Чудесный мешочек  «Кому что нужно для работы?» | Лото «Профессии» | |
| Декабрь | Сюжетно-ролевая игра «Больница» (профессия врача) | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (профессия продавца) | Беседа «Как снять мультфильм?»  Рисование «Придумай героя мультфильма» | Беседа «По реке времени – тогда и сейчас» (история страны через профессии)  Встреча с интересными людьми. Профессия: контент-менеджер  Виртуальная экскурсия на Свердловскую киностудию. Профессии: режиссёр, актёр, художник-мультипликатор, звукорежиссёр | |
| Январь | Игровая обучающая ситуация «Купаем кукол» | Игровая обучающая ситуация «Вымоем посуду» | Составление рассказов по теме «Профессии»  Раскраски «Профессии»  Чтение художественной литературы: «Город добрых дел» Р. Скарри | Беседа о творческих профессиях, связанных с искусством: пианист, дирижёр, композитор, певец, балерина, художник  Театрализация «Все работы хороши – выбирай на вкус!»  Виртуальная экскурсия на УГМК Профессия: инженер, рабочий | |
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий: врач | Встреча с людьми интересных профессий: продавец | Беседа «Для чего нужна библиотека?»  Викторина по сказкам «Кто как трудится?»  Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»  Экскурсия в библиотеку  Профессия: библиотекарь | Квест-игра «Профессии»  Проектная деятельность «Кем бы я хотел стать?»  Работа творческих мастерских (по интересам) | |
| Март | Составление альбома «Профессии моей семьи» | Фотовыставка «Профессии моей семьи» | Проектная деятельность «Профессии моей семьи» | Презентация «История возникновения стекла»  Опытно-экспериментальная деятельность «Стекло и его свойства»  Чтение художественной литературы:  И. Кирпичникова «Хрустальные тайны»  Экскурсия в стеклодувную мастерскую  Профессии: мастер-стеклодув | |
| Апрель | Просмотр мультфильма «Три кота» - сборник серий о профессиях | Чтение стихотворения С. Михалков «А что у вас?» | Беседа «Космонавтом стать хочу»  Презентация «Покорители космоса»  Рассматривание иллюстраций о космонавтах, космосе, планетах, звёздах  Дидактическая игра «Одень по профессии»  Чтение художественной литературы: Л. Талимонова «Сказки о созвездиях»  Строительная игра «Космодром» | Виртуальная экскурсия на химический завод «Луч». Профессии: химик, технолог  Беседа «Отечество прославили своим трудом» (о великих живописцах)  Рассматривание репродукций картин | |
| Май | Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит», русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка» | Чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Всё для всех» | Музыкальное развлечение «День труда» | | |
| Июнь | Трудовые поручения: сбор игрушек на участке | Трудовые поручения: сбор песка в песочницу | Беседа о профессии почтальона  Чтение художественной литературы: С.Маршак «Почта»  Сюжетно-ролевая игра «Почтальон принёс посылку»  Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»  Экскурсия на почту. Профессии: почтальон, оператор | | Практическое занятие «Печём печенье»  Выставка рисунков «Мой любимый торт»  Экскурсия на кондитерскую фабрику «9 островов». Профессии: кондитер, пекарь, технолог |
| Июль | Трудовые поручения на огороде | | | | |
| Август | Создание альбома  «Кем работают наши мамы» | | Создание лэпбука по  «Профессии моей семьи» | | Создание лэпбука  «Профессии моего города» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Патриотическое воспитание»** | | | | | | | | | |
| **Срок проведения** | **Младший возраст** | | **Средний возраст** | | **Старший возраст** | | | | **Подготовительный возраст** |
| Сентябрь | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» | | | | Мультимедийная презентация «С чего начинается Родина?» | | | | |
| Составление альбомов и коллажей «Моя семья» | | | | Детский фестиваль моделей военной техники (ко Дню окончания Второй мировой войны) | | | | |
| Выставка детских рисунков «Моя семья» (ко всероссийской акции «Вместе всей семьёй») | | | | | | | | |
| Выставка «Бабушкин сундук» (к Международному Дню пожилых людей) – традиция детского сада | | | | | | | | |
| Октябрь | Дидактическая игра «Мой любимый город» | | | | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г.Арамиль | | | | Игра-путешествие по родному городу  «Назови достопримечательности родного города» |
| Тематическая декада «День народного единства» | | | | | | | | |
| Рисование «Мои бабушка и дедушка» | | | | Составление коллажей «Бабушка, дедушка и я – настоящие друзья» (к Международному Дню пожилых людей) | | | | |
| Конкурс «Сказочная бабушка» (к Международному Дню пожилых людей) – **традиция детского сада** | | | | | | | | |
| Ноябрь | Дидактическая игра «Украсим костюм» | | | | Праздник «День Народного Единства» | | | | |
| Фотовыставка «Мамины глаза» (ко Дню матери в России) | | | | | | | | |
| Декабрь |  | | | | Посвящение в волонтёры (ко Дню добровольца (волонтёра) в России) – **традиция детского сада** | | | | |
| Народные подвижные игры | | | | Час мужества «Живая Память», посвящённый  Дню Неизвестного Солдата | | | | |
|  | | | | Развлечение «Мы – граждане России»  (ко Дню Конституции Российской Федерации) | | | | |
| Январь | Развлечение «Прощание с ёлочкой» | | | | Развлечение «Рождественские посиделки» | | | | |
|  | | | | Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война» (ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады) | | | | |
| Февраль |  | | | | Литературная композиция «Опалённые Афганистаном» (ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества) | | | | |
| Развлечение «Мы – отважные бойцы!»» | Развлечение «Будем Родине служить!» | | | Спортивная игра «Зарница» (совместно с родителями) – традиция детского сада | | | | |
| Март | Праздник «Подарочки для мамочки» | Праздник «8 Марта – мамин день» | | | Праздник «Мамам посвящается» | | | | Праздник «Мамин праздник» |
| Фотовыставка «Мамочка милая моя!» - традиция детского сада | | | | | | | | |
| Всероссийская неделя музыки для детей | | | | | | | | |
| Литературный час «Наш любимый Чуковский» (к 140-летию со дня рождения К.И.Чуковского) | | | | | | | | |
| Апрель | Развлечение «Солнышко лучистое» | Развлечение «Путешествие в космос» | | | Развлечение «Мы – космонавты» | | | | Развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь» |
|  | | | | Развлечение «Земля-именинница» (ко Всемирному Дню Земли) | | | | |
| Май | Торжественная линейка «День Победы – праздник самый главный» | | | | | | | | |
| Международная акция «Георгиевская ленточка» (изготовление открыток для ветеранов) - **традиция детского сада** | | | | | | | | |
| «Семейная гостиная» (к Международному Дню семьи) | | | | | | | | |
| Июнь | Праздник «Вот и лето пришло!» (ко Дню защиты детей) | | | | | | | | |
| Праздник «День России» | | | | | | | | |
| Развлечение «Мы весёлые ребята» | | | | | День памяти и скорби (ко Дню начала войны) | | | |
| Июль | Праздник «День семьи, любви и верности» - **традиция детского сада** | | | | | | | | |
| Август | Развлечение «Арбузник» | | | | | День российского флага | | | |
| **Модуль «Конкурсное движение»** | | | | | | | | | |
| **Срок проведения** | **Младший возраст** | | | **Средний возраст** | | | **Старший возраст** | **Подготовительный возраст** | |
| Сентябрь | Выставка поделок из овощей и фруктов «Дары осени» | | | | | | | | |
| Октябрь | Творческая галерея «Золотая пора» | | | | | | | | |
| Конкурс «Сказочная бабушка-2021» - **традиция детского сада** | | | | | | | | |
| Ноябрь | Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!» (по группам) | | | | | | | | |
| Фотовыставка ко Дню матери «Мамины глаза» (по группам) | | | | | | | | |
| Декабрь | Смотр – конкурс на лучшее оформление участка «Новогоднее ассорти» - **традиция детского сада** | | | | | | | | |
| Выставка поделок «Зимняя фантазия» | | | | | | | | |
|  | | | | | | Смотр – конкурс: «Мини-музей «Деньги» | | |
| Конкурс ёлочных игрушек «Символ года-2022» | | | | | | | | |
| Январь | Выставка детских рисунков «Раз морозною зимой…» (по группам) | | | | | | | | |
| Новогодний городской конкурс декоративно – прикладного и изобразительного искусства «Креативная штучка» | | | | | | | | |
| Февраль |  | | |  | | | Смотр – конкурс «Лучший уголок финансиста» | | |
| Творческая галерея «Славные защитники Отечества» - **традиция детского сада** | | | | | | | | |
| Март | Конкурс «Красота Божьего мира» | | | | | | | | |
| Фотовыставка «Милая мамочка моя!» | | | | | | | | |
| Выставка детских рисунков «Моя мама самая красивая!» - **традиция детского сада** | | | | | | | | |
| Апрель | Муниципальный смотр – конкурс художественной самодеятельности «Весенняя капель» | | | | | | | | |
| Творческая галерея «Мой любимый детский сад» - **традиция детского сада** | | | | | | | | |
| Выставка детских креативных поделок и рисунков «Пасхальная радость» | | | | | | | | |
| Выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «Космос. Вселенная» | | | | | | | | |
| Смотр – конкурс творческих работ «Подарок любимому детскому саду» | | | | | | | | |
| Май | Выставка рисунков ко дню Победы «С Днем Победы!» | | | | | | | | |
|  | Смотр - конкурс «Здесь живет «Сказка» (оформление участков к летнему периоду) | | | | | | | | |
| Июнь | Конкурс рисунков на асфальте «Вот оно какое – наше лето!» | | | | | | | | |
| Июль | Фотоконкурс «Клубничка» | | | | | | | | |
| Август | Конкурс «Модное лето – 2021» | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Экологическое воспитание»** | | | | |
| **Срок проведения** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | **Подготовительный возраст** |
| Сентябрь | Познавательно – исследовательская деятельность «Кому нужны деревья в лесу» | Познавательно – исследовательская деятельность «Деревья – наши друзья» | Познавательно – исследовательская деятельность «Лес в жизни человека» | |
| Опыт «Плавает – тонет» | | Опыт «Свойства и качества дерева» | |
|  | Экологическая акция «Сохрани дерево – собери макулатуру» | | | |
| Октябрь | Дидактическая игра «Вершки и корешки» | Чтение З. Александрова «Птичья елка» | Отгадывание загадок «Узнай дерево» | Решение проблемных ситуаций: «что было бы если…» (вырубили лес, исчезли насекомые, не прилетели птицы, не было бы воды) |
| Аппликация «Ёлочка» | Аппликация «Дерево» | Аппликация «Ветка рябины» | Аппликация «Смешанный лес» |
| Ноябрь | Развлечение «Загадки лесовичка» | | КВН «Знатоки леса» | |
| Беседа «Братья наши меньшие» | | Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» | |
| Декабрь | НОД «Украсим ёлку снегом» | Изготовление кормушек для птиц | | |
| Просмотр мультфильма «Теремок» | Просмотр мультфильма «Чьи в лесу шишки» | Просмотр мультфильма «Пузырь, соломинка и лапоть» | |
| Январь | Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» | Акция «Кормушка для пичужки» | | |
| Февраль | НОД «Домашние животные» | НОД «Лесные жители» | Опыты и экспериментирование со снегом и льдом | |
| Экологическая сказка «История одной Елочки» | | Экологическая сказка «Сказка о маленьком кедре» | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | Беседа «Что такое лес?» | Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита - охотник» | Презентация «Заповедные места Урала» | Защита экологических проектов «Лес – лёгкие нашей планеты» |
| Просмотр мультфильма «На лесной тропе» | Просмотр мультфильма «В лесной чаще» | Просмотр мультфильма «Сказка старого дуба» | Просмотр мультфильма «Олень и волк» |
| Изготовление листовок «Берегите воду!» (ко Всемирному дню воды) | | | |
| Апрель | Дидактическая игра «Назови птицу» | Беседа «Прилетели птицы» | Выращивание рассады «Огород на окне» | |
| Беседа «Как беречь природу?» | Акции «Посади дерево» | Тематическое развлечение «День Земли» | |
| Май | Создание мини-библиотеки с  детскими книгами по экологической тематике | | Создание книжек-малышек по экологии | |
| Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада | | | |
| Июнь | Летние экологические постановки | | | |
| Участие в семейном флэшмобе «Разноцветное лето» | | | |
| Июль | Спортивные мероприятия «Эколята – спортивные ребята» | | | |
| Август | Проведение мероприятий по благоустройству территории ДОУ | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Основы здорового образа жизни»** | | | | | |
| **Срок проведения** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | | **Подготовительный возраст** |
| Сентябрь | Беседа «Девочка чумазая» | Беседа «Моё тело» | Беседа «Соблюдаем правила гигиены» | | Беседа «Что такое здоровье и как его беречь?» |
| «Тропа здоровья» (на свежем воздухе) | | | | |
| Чтение художественной литературы: Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» | | Мультимедийная презентация «Правильное питание» | | |
| Сюжетно-ролевая игра «Больница» | | Сюжетно-ролевая игра  «Аптека» | | Сюжетно-ролевая  игра «Кабинет хирурга» |
| Зарядка с чемпионом (победитель ралли «Дакар-2017 С.Карякин) | | | | |
| Октябрь | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» | | Подвижная игра  «Найди свой дорожный знак» | | |
| Обыгрывание игровой ситуации «Поможем мишке перейти дорогу» | Обыгрывание игровой ситуации «Автобус» | Обыгрывание игровой ситуации «Приключения на дороге» | | Обыгрывание игровой ситуации «Грамотные пешеходы» |
| Просмотр мультфильмов из серии «Ваше здоровье»: виды спорта | | | | |
| Беседа «О правильном питании» | | Беседа «Вредные продукты» | | |
| Ноябрь | Спортивное развлечение  «Мы, ты, я - спортивная семья!» | | | | |
| Дидактическая игра «Кто быстрей покажет то, что назову» | Дидактическая игра «Кому что принадлежит?» | Дидактическая игра  «Режим дня» | | Дидактическая игра  «Что перепутал художник?» |
| Декабрь | Экскурсия в медицинский кабинет | | | | |
| Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку» | | Чтение художественной литературы: стихотворение С. Михайлова «Про мимозу», Т. Волгина «Два друга» | | |
| Январь | День здоровья «Овощи и фрукты - полезные продукты» | | | | |
| Просмотр мультфильмов из серии «Ваше здоровье»: правильное питание | | | | |
|  | Беседа «Надо спортом заниматься» | | Беседа «Мои любимые виды спорта» | | |
| Февраль | Физкультурный досуг «Зима в лесу» | | Физкультурный досуг «Хочу быть здоровым!» | | |
| Беседа «Где живут витамины» | Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» | | Рассматривание плаката «Органы человека» | «Знакомство с работой сердца» |
| Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» | | | | |
| Март | Беседа «Спички не тронь - в спичках огонь» | Беседа «Как возникает пожар?» | Игровая ситуация «Что делать при пожаре?» | | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учении» |
| Театрализованная деятельность «Спички детям не игрушка!» | | Инсценировка произведения С.Маршака «Кошкин дом» | | |
|  | Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом» | Чтение художественной литературы: Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок» | Чтение художественной литературы: Е. Хоринская «Спичка - невеличка» | | Чтение художественной литературы: С. Михалков «Дядя Степа» |
|  |
| Апрель | Просмотр мультфильмов из серии «Ваше здоровье»: зарядка | | | | |
|  | Социальная акция «Дети не умеют летать!» | | | | |
|  | День здоровья | | | | |
| Май | Беседа «Солнце, воздух и вода -мои лучшие друзья» | | Беседа «Как стать сильными и здоровыми?» | | Беседа «Опасные предметы вокруг нас» |
|  | Подвижные игры «Цветные автомобили»,  «Воробушки и автомобиль» | | Викторина «Здоровый образ жизни» | | |
| Июнь | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» | | | | |
|  | Дидактическая игра «Что где растёт?» | Дидактическая игра  «Съедобное - несъедобное» | Беседа «Как вести себя на природе?» | | Беседа «Ядовитые растения» |
| Июль | Летняя школа  безопасности «Защита от солнца» | Летняя школа безопасности  «Осторожно, насекомые!» | Летняя школа безопасности «Безопасность на воде» | | |
| Август | Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге» | | | | |
|  | Экскурсия к светофору | Экскурсия к пешеходному переходу | Экскурсия к перекрёстку | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль «Волонтёрское движение»** | | |
| **Срок проведения** | **Старший возраст** | **Подготовительный возраст** |
| Сентябрь | Акция «День добрых глаз и добрых рук» (изготовление и вручение открыток пожилым людям) | |
| Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево!» | |
| Чтение сказки В.Катаева «Цветик - семицветик».  Беседа с детьми после прочтения.  Просмотр видеороликов «Кто такие волонтёры?» | Драматизация сказки В.Катаева «Цветик-сеицветик» |
| Октябрь | Изготовление с детьми поделок ко Дню пожилого человека | Проведение акции ко Дню пожилого человека «Дорогие мои старики!» |
| Ноябрь | Чтение художественной литературы: Л. Кон «Друг», Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья» | Чтение художественной литературы: В.Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово» |
| Декабрь | Посвящение в волонтёры.  Проведение мероприятия «Дорогою добра». | Дети - волонтеры в гостях у малышей.  Оказание помощи в расчистке снега на участке группы |
| «Снежинки добра» (подарки для малышей). Оказание помощи в украшении ёлочки малышам | |
| Акция «Накормите птиц зимой» | |
| Январь | День «добрых дел» | |
| «Что в тебе и во мне общего?» - тематическая беседа о доброжелательном отношении к окружающим людям,  к людям с ограниченными возможностями здоровья. | |
| «Книжкина больница» (ремонт книг для малышей) | Акция «Новая жизнь моей книги» |
| Февраль | Акция «Твори добро!» (помощь малышам в изготовлении подарков папам ко Дню защитника Отечества) | |
| Март | Акция «Каждой маме по тюльпану» (изготовление тюльпанов из подручного материала) | |
| «День радостной встречи со сказкой» (театрализованное представление «Зайка Петя и его друзья») | |
| Совместных игры в группе и на улице «Зимние забавы» (игра в снежки, катание на санках) с малышами. | Акция «Будь здоров!» (изготовление буклетов о здоровом образе жизни) |
| Апрель | Викторина для старших дошкольников «Волонтёры» | |
| Акция «Я сам посажу цветок» (высаживание рассады цветов) | |
| «Уборка прошлогодней листвы на прогулочном участке «Помоги лету!» | «Подари игрушке нового друга!» - организация мастерской по реставрации любимых игрушек |
| Май | Акция «Георгиевская ленточка» (изготовление открыток для ветеранов) | |
| Июнь | Акция «Украсим наш сад» - посадка цветов на территории ДОУ | |
| Июль | Благотворительная акция «Подари радость!» - передача игрушек и канцтоваров нуждающимся | |
| Август | Чтение сказок: В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошевая «Мой сын», С. Маршак «Ежели вы вежливы» | Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский «Скупой» |