**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 8 «Сказка»**

624002, Свердловская область, Сысертский район, город Арамиль, улица Космонавтов, дом 1 эл.почта

эл.почта detsad8-ago@mail.ru., сайт <http://dou8.edu-ago.ru>

|  |  |
| --- | --- |
|  Принята на Педагогическом совете МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка» протокол № 1 «30» августа 2021 г.  | «Утверждено»:приказ заведующего МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка»от «31» августа 2021 г. № 89 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Ярославцева |

**Программа дополнительного образования**

**«Читай-ка»**

**для детей 4-6 лет**

Составитель:

 Учитель-логопед 1 квалификационной категории

 Николаева Наталья Валериановна

г. Арамиль, 2021 г.

**Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Читай-ка» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа соответствует ФГОС ДО, имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное   речевое развитие детей.

**Новизна программы.**

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать.

Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

**Актуальность программы.**

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

**Цель программы**

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

**Задачи программы**

На данном этапе обучения ставится задача развить умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости и глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву. Умение делить слова на слоги, писать печатные буквы, слова, предложения.

* - Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
* - Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
* - Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
* - Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
* - Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
* - Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
* - Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
* - Учить делить слова на слоги.
* - Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
* - Учить писать слова с помощью графических изображений.
* - Учить писать слова, предложения печатными буквами.
* - Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
* - Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
* - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
* - Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Принципы реализации Программы**

***Наглядность в обучении****–*осуществляется на восприятии наглядного материала.

***Доступность****–*деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

***Проблемность****–*направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

***Принцип интеграции****–*образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

***Развивающий и воспитательный характер обучения****–*на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

**Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

**Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет**

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница).

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные.

Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

**Условия реализации Программы:**

**Дети в возрасте 5 – 6 лет,** посещающие детский сад. В состав группы входит не более десяти человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

**Программа** составлена для старшей группы и рассчитана на один год.

**Периодичность занятий** – Шесть занятий в месяц. Длительность: старшая группа – 25 минут. Начинаются с октября и заканчиваются в мае.

**Форма организации детей на занятиях:**групповая.

**Форма проведения занятий:**комбинированная (индивидуальная и групповая работа).

**Способы и формы работы с детьми**

* Артикуляционная / речевая гимнастика.
* Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.
* Буква, её образ и графическое написание.
* Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.
* Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.
* Дидактические, словесные, фонематические   игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
* Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
* Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
* Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Технология проведения:**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

***Основные применяемые технологии:***

* -  Здоровье сберегающие технологии
* -  Компьютерные (новые информационные) технологии
* -  Личностно-ориентированное обучение

**Структура организованной образовательной деятельности детей:**

Работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Количество  занятий** | **В том числе** |
| **Теория** | **Практика** |
| **2016-2017 год обучения** |  |  |
| **Октябрь** | **«Звук и буква А» -1****«Звук и буква О» -1****«Звук и буква У» -2****«Звук и буква Ы» - 2** | **6** | **3** | **3** |
| **Ноябрь** | **«Звук и буква Э» -1****«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА» - 1****«Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ » - 2****«Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение». - 2** | **6** | **3** | **3** |
| **Декабрь** | **«Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов - 1****«Звук и букваР. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения» - 1****«Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала» - 1****«Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений» - 2****«Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений» - 1** | **6** | **3** | **3** |
| **Январь** | **«Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений» - 1****«Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений» - 2****«Буква Ё. Чтение слогов, слов» - 2****« Звук и буква И . Чтение слогов, слов» - 1** | **6** | **3** | **3** |
| **Февраль** | **« Звук и буква И . Чтение слогов, слов» - 1****«Закрепление пройденного материала» - 1****«Звуки К-Г, К-К’, Г-Г’ . Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения» - 1****«Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов, предложений» - 1****«Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений - 2** | **6** | **3** | **3** |
| **Март** | **«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений» - 1****«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений »- 1****«Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений» - 2****«Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов» - 2** | **6** | **3** | **3** |
| **Апрель** | **«Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений» - 1****«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов»   - 1****«Буква и звук  Й. Чтение слогов, стихотворных текстов - 2****«Буква Ь.Чтение слогов и стихотворных текстов» - 2** | **6** | **3** | **3** |
| **Май** |  **«Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.» - 2****«Чтение слогов, слов, предложений» - 2****«Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам» - 2****«Алфавит. Чтение стихотворения.» - 2** | **6** | **3** | **3** |
|  |  | **Итого: 48** | **24** | **24** |

**Планируемые результаты освоения Программы**

**Ребёнок знает и умеет:**

* -  Определять место звука в слове: в начале, середине, в конце.
* -  Буквы русского алфавита.
* - Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
* -  Вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
* - Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.
* - Использовать условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
* -  Писать печатные буквы в клетке, используя образец.
* -  Пользоваться графическим обозначением звуков при написании слов.
* -  Писать слова, предложения печатными буквами.
* - Составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта.
* -  Заучивать стихотворения.
* - Понимать и выполнять учебную задачу.
* - Применять навык самоконтроля и самооценки.

**Механизм отслеживания результативности, качества дополнительной общеразвивающей программы**

* Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
* Организация практической деятельности с учётом программного содержания года обучения и индивидуальных особенностей обучающихся
* Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
* Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма ЗУН.

**Формы подведение итогов:**

Дидактические игры,конкурсы, открытое занятие.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (октябрь), текущий контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (май).

**Содержание дополнительной общеразвивающей программы**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ.ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ»**

**Е.В. КОЛЕСНИКОВОЙ
«ЧИТАЙ-КА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятий** | **Программное содержание** |
| **Октябрь** | ***«Звук и буква А»******«Звук и буква А»******Звук и буква О******Звук и буква О******«Звук и буква У»******«Звук и буква У»******«Звук и буква Ы»******«Звук и буква Ы»*** | Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат.- Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.13, 14. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.2)- Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А.- Учить писать печатную букву А, используя образец.- Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализау детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.14, 15 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.3)- Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат.- Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.4)- Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О.- Учить писать печатную букву О , используя образец.- Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.17. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.5)- Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат.- Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.6)- Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У.- Учить писать печатную букву У, используя образец.- Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»Е. В. Колесникова. Стр.19. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.7)- Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат.- Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.8)- Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.- Учить писать печатную букву Ы, используя образец.- Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.21. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.9) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | ***«Звук и буква Э»******«Звук и буква Э»******«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»******«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»******«Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»******«Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»******«Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение».******«Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение».*** | Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат.- Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Э.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.10)- Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.- Учить писать печатную букву Э, используя образец.- Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.23. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.11)- Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА.- Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О,У,Ы,Э.- закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.- закреплять умение называть слова с заданным звуком.- Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.12)- Закрепить умение писать печатные гласные буквы.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.25. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.13)- Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.- Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.- Учить интонационно выделять звук Л в словах (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.14)- Познакомить с печатным написанием буквы Л.- Учить писать печатную букву Л, используя образец.-Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.- Продолжать учить делить слова на слоги.- Учить писать слоги в схемах слова.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.27. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.15)- Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.- Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.- Учить интонационно выделять звук М в словах .- Познакомить с печатным написанием буквы М.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.16)- Учить писать печатную букву М, используя образец.-Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.- Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.- Учить читать слова из пройденных букв- мама. Мыло.- Познакомить с ударным слогом,ударными гласными.- Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные.- Познакомить с ударением и его обозначением.- Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.29. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.17) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь** | ***«Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов******«Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов******«Звук и букваР. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения»******«Звук и букваР. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения»******«Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала»******«БукваЯ. Чтение слогов, слов, предложений»******«Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»******«Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений»*** | - Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.- Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.- Учить интонационно выделять звук Н в словах(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.30. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.18)- Познакомить с печатным написанием буквы Н.- Учить писать печатную букву Н, используя образец.-Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.- Учить писать слова *луна, мыло* с помощью условных обозначений и букв.- Учить проводить фонематический разбор этих слов.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.31. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.19)- Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.- Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.- Учить интонационно выделять звук Р в словах(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.32. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.20)- Познакомить с печатным написанием буквы Р.- Учить писать печатную букву Р, используя образец.-Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.- Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.- Учить читать предложение.- Познакомить со словесным составом предложения.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.33. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.21)- Продолжать учить соотносить звук и букву.- Учить читать написанное слово *Рома.**-*закреплять умение читать слоги из пройденных букв.- Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.- Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.- Закреплять умение определять место звук в слове.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»Е. В. Колесникова. Стр.34, 35. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22, 23)- Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат.- Учить писать букву Я.- Учить читать слоги МА\_МЯ, ЛА\_ЛЯ, НА\_НЯ, РА\_РЯ.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.24)- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.- Учить читать слова и предложения.- Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.37. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.25)- Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат.- Учить писать букву ю.- Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ.- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38, 39 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.26) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь** | ***«Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений»******«Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»******«Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»******«Буква Ё. Чтение слогов, слов»******«Буква Ё. Чтение слогов, слов»******« Звук и буква И . Чтение слогов, слов»*** | Продолжать учить соотносить звук и букву.- Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.- Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.39. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.27)- Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат.- Учить писать букву Е.-  Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.- Продолжать учить соотносить звук и букву.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.28)- Учить читать слоги и слова.- Учить соотносить схему с написанным словом.- Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.41. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.29)- Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат.- Учить писать букву Ё.-  Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.- Продолжать учить соотносить звук и букву.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.30)- Учить читать слоги и слова.- Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.43. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.31)- Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением- красный квадрат.- закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Февраль** | ***« Звук и буква И . Чтение слогов, слов»******«Закрепление пройденного материала»******«Звуки К-Г, К-К’, Г-Г’ . Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»******«Звуки К-Г, К-К’, Г-Г’ . Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»******«Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов, предложений»******«Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов, предложений»******«Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений»******«Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений»*** | Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И- Учить писать печатную букву И.-  Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.- Продолжать учить соотносить звук и букву.- Учить выполнять фонетический разбор слов.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.45. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.33)- Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.- Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных.- Учить писать и читать слова *мяу, му, юла, лимон.**-*Учить читать предложение, определять 1, 2, 3 слово в нем- Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.46, 47. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.34, 35)- Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.- Познакомить со звуками Г-ГЬ,К- КЬ.- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.- Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.36)- Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.- Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных.Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине.- Учить записывать предложение условными обозначениями.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.49. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.37)- Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.- Познакомить со звуками Д-ДЬ,Т- ТЬ.- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38)- Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков.- Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.- Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных.- Совершенствовать навык чтения.- Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные , обозначать ударение значком.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.51. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.39)- Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.- Познакомить со звуками В-ВЬ,Ф- ФЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.- Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.52. Рабочая тетрадь для детей5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.40)- Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.- Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных.- Совершенствовать навык чтения.- Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.53. Рабочая тетрадь для детей5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.41) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Март** | ***«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений»******«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений»******«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений»******«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений»******«Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений»******«Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений»******«Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов»******«Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов»*** | Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.- Познакомить со звуками З-ЗЬ,С- СЬ.- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.54. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.42)- Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков.- Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно.Учить читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных.- Совершенствовать навык чтения.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.55. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.43)- Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.- Познакомить со звуками Б-БЬ,П- ПЬ.- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков.- Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно.- Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.56,57. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.44)- Совершенствовать навык чтения.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.57. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.45)- Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ- Учить писать печатную букву Х- Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных.Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58,59. Рабочаятетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.46)Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.- Учить подбирать к картине (предложение)(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.59. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.47)- Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими.- Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые.- Познакомить с печатными буквами Ж-Ш.- Учить писать печатные буквы Ж-Ш.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60, 61. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.48)- Учить писать слова.- Совершенствовать навык чтения слогов, слов- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.61. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.49) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апрель** | ***«Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений»******«Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений»******«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов».******«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов».******«Буква и звук  Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»******«Буква и звук  Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»******«Буква Ь.Чтение слогов и стихотворных текстов»******«Буква Ь.Чтение слогов и стихотворных текстов»*** | Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.- Закреплять умение определять место звука в слове.- Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62,63. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.50)- Познакомить с печатными буквами Ч-Щ.- Учить писать печатные буквы Ч-Щ.- Учить читать слоги, небольшие тексты.- Закреплять умение проводить фонетический разбор слов*бычок, бочок.*(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.63. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.51)- Познакомить с согласным звуком Ц.- Учить интонационно выделять звук Ц в словах.- Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.- Учить писать печатную букву Ц.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.64, 65 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.52)- Совершенствовать навык чтения.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.65. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.53)- Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат.- Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.- Учить писать печатную букву Й(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.66. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.54)- Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.- Совершенствовать навык чтения.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.67. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.55)- Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь.- Совершенствовать навык чтения.- Учить писать слова.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.56)- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68,69. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.57) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Май** | ***«Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.»******«Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.»******«Чтение слогов, слов, предложений»******«Чтение слогов, слов, предложений»******«Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»******«Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»******«Алфавит. Чтение стихотворения.»******«Алфавит. Чтение стихотворения.»*** | Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией.- Учить писать печатную букву Ъ.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.70, 71. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.58)- Совершенствовать навык чтения.- Учить писать слова.- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.71. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.59)- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.- Способствовать развитию фонематического восприятия.- Продолжать учить писать названия предметов.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.72. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.60)- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.- Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2–е, 3–е слово.- Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.73. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.61)- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа .- Способствовать развитию фонематического восприятия.- Продолжать учить писать названия предметов.- Учить читать слова и дописывать   подходящее по смыслу слово.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.74. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62)- Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2–е, 3–е слово.- Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.75. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.63)- Познакомить с алфавитом.- Закрепить умение писать пройденные буквы.Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.64)- Совершенствовать навык чтения.(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.77. ) |

 **Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы включает:**

**Список литературы:**

* Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучение грамоте» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.
* Демонстрационный материал «Звуки и буквы» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента»
* - Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.
* Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
* Рабочая тетрадь «Ну – ка, буква, отзовись!». Е. В. Колесникова. Москва.
* «Ювента» 2016г.
* Прописи для дошкольников 5 – 6 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.
* Тесты для детей 5- ти лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.
* Тесты для детей 6- ти лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.

**Материально – техническое оснащение занятий:**

* - доска – 1 шт.
* - магнитная доска – 1 шт.
* - столы – 6шт.
* - стулья – 12 шт.
* - мольберт, фланелеграф - 1 шт.

**Комплект материалов, инструментов и оборудования:**

* - карточки с печатными заглавными и прописными буквами.
* - касса букв и слогов; лото.
* - наборное полотно.
* - карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов.
* - карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы.
* - карточки и схемы составления предложений.
* - цветные карандаши.