**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 8 «Сказка»**

624002, Свердловская область, Сысертский район, город Арамиль, улица Космонавтов, дом 1  
эл.почта detsad8-ago@mail.ru., сайт <http://dou8.edu-ago.ru>

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на Педагогическом совете  МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка»  протокол № 1 «30» августа 2021 г. | «Утверждено»:  Приказ заведующего МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка»  от «31» августа 2021 г.  \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Ярославцева |

**Рабочая программа**

Старшая группа

(5-6 лет)

Срок освоения – 1 год

Составитель:

Воспитатель первой квалификационной категории

Гущина Татьяна Владимировна

г. Арамиль, 2021 г.

Содержание

**1.Целевой раздел Программы**

**1.1.**Пояснительная записка

**1.2.**Цели и задачи Программы

**1.3.**Принципы и подходы при разработке Программы

**1.4.**Значимые характеристики для реализации Программы

**1.5.**Планируемые результаты освоения Программы

**1.6.**Формы, способы, методы, средства реализации Программы

**1.7.** Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**2.Содержательный раздел Программы**

**2.1**. Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

**2.2.** Содержание образовательной деятельности

**2.3.** Особенности взаимодействия педагогов с семьёй

**3.Организационный раздел Программы**

**3.1***.* Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**3.2.**Технологии реализации в ДОУ образовательных  областей

**3.3.**Организация режима пребывания детей в ДОУ

**3.4.** Обеспечение методическими материалами и средствами образования.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Дошкольное детство - это уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых - родителей и педагогов.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 « Сказка» в соответствии с федеральными государственными стандартами требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Программа построена с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по направлениям развития и образования, представленным в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие – и реализуется в процессе образовательной деятельности, в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для данного возрастного периода видов детской деятельности.) Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

* *Федеральный уровень.*
* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
* Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
* Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 8 «Сказка»

**1.2. Цели и задачи Программы**

**Цель:**

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

* Способствовать становлению у ребенка ценностей здорового образа жизни и разностороннему физическому развитию через систему физкультурно – оздоровительной работы в детском саду.
* Развивать общие представления об окружающей жизни, о себе, о других людях, совершенствовать и обогащать речь ребенка посредством организации познавательно - речевой деятельности.
* Формировать положительное отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативную и социальную компетентность через приобщение ребенка к ценностям сотрудничества.
* Развивать интерес к эстетической стороне действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла, посредством организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту.
* Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
* Повышение компетентности родителей в области воспитания.
* Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

*Основные задачи образовательных областей*:

***Социально – коммуникативное развитие***: 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. 5) Формирование готовности к совместной деятельности. 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие***: 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. 2) Формирование познавательных действий, становление сознания. 3) Развитие воображения и творческой активности.4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие*** : 1) Владение речью как средством общения. 2) Обогащение активного словаря. 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 4) Развитие речевого творчества. 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно - эстетическое развитие*** : 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру. 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства. 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

***Физическое развитие***: 1) Развитие физических качеств. 2) Правильное формирование опорно - двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. 3) Правильное выполнение основных движений. 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. 5) Овладение подвижными играми с правилами. 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

* 1. **Принципы и подходы при разработке Программы**

**Рабочая программа соответствует следующим**

* **принципам:**
* принципу *развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
* принципу *научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* принципу *критерия полноты, необходимости и достаточности* (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
* принципу *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования* детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принципу *интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принципу *комплексно-тематического построения образовательного процесса*;
* принципу *решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* принципу построения *образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми*. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
* **подходам:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подход** | **Что предусматривает** |
| **Личностно-ориентированный** | Организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребёнка - главный критерий его эффективности. Реализация подхода- создание условий для развития личности на основе изучения его интересов и способностей |
| **Деятельностный** | Организация деятельности в контексте образовательного процесса: структура деятельности, цели, виды, формы и методы развития и воспитания |
| **Аксиологический (ценностный)** | Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей ( здоровье, этические, нравственные) |
| **Компетентностный** | Формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения задач:   * определять цели познавательной деятельности, оценивать полученные результаты, организовать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; * объяснять явления действительности, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы; * ориентироваться в проблемах современной жизни-экологических, политических, межкультурных, решать аналитические проблемы; * ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы; * решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей. |
| **Диалогический (полисубъектный)** | Становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми |
| **Системный** | Рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений связей между ними. Принципы подхода:   * целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями; * иерархичность строения, т.е. наличие множества элементов, расположенных на основе подчинения элементов ниже стоящего уровня-элементами выше стоящего уровня; * структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры; * множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом; * наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом; * обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносит необходимые изменения. |
| **Средовой** | Использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии ребёнка.   * Внешняя среда-все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации. Которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности общества на определённой территории. * Внутренняя (образовательная) среда-пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждого дошкольника. |
| **Проблемный** | Сформировать Программу с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области целевых ориентиров развития.  Проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации. Интересам общества( запросами родителей) и потребностями ребёнка. |
| **Культурологический** | Отбор культуросообразного содержание дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребёнка с культурой, овладевая которой на уровне определённых средств, ребёнок становится субъектом культуры и её творцом. В этом подходе содержание дошкольного образования несёт вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребёнка. |
| **Свободного самоопределения** | Свободный выбор каждым педагогом образовательных программ и путей самореализации; |
| **Мотивационно-стимулирующий** | Использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности; |
| **Коррекционный** | Своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих. |

**1.4. Значимые характеристики для реализации Программы**

Работа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей.

Приоритетное направление работы в группе направлено на познавательное развитие, а именно на активную познавательно – исследовательскую деятельность детей, через различные виды технологий и форм работы.

**Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста**

**(от 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные особенности** | **Особенности психического развития** | **Новообразования**  **возраста** | **Главные целевые ориентиры** |
| Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать **совместное обсуждение правил игры**. Ребенок этого возраста уже способен **действовать по *правилу***, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются **выносливость и силовые качества.** Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка **ориентироваться в пространстве и во времени**. Активность **продуктивной деятельности.** | **Внимание.** Становится более устойчивым и произвольным. **Память**. Улучшается устойчивость.  **Речь.** Норма – правильное произношение всех звуков **Мышление.** Развивается функция планирования и прогнозирования | Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество.  Активизируются исследовательский навыки.  «Книга – источник знания»  Происходит развитие эмпатии. | Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению;  Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе.  Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям. |

* **Общая моторика:**Хорошо прыгает, бегает, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегает на носках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках.
* **Зрительно-двигательная координация:**
* Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.
* **Речевое развитие:**Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.
* **Математическое представление:**Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги.   
  Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.
* **Психическое развитие:**Особенности памяти: Покажите ребенку по очереди 10 картинок. Время демонстрации каждой картинки 1-2 сек. В норме ребенок запоминает 5-6 предметов из 10. Прочитайте ребенку 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, яблоко, собака, окно, диван, карандаш, ложка. Попросите его повторить слова. Ребенок должен вспомнить не менее 4-5 слов.   
  Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.
* **Ведущая потребность в этом возрасте** – потребность в общении; творческая активность.
* **Ведущая деятельность** – сюжетно-ролевая игра.
* **Ведущая функция** – [воображение](http://www.voobrazenie.ru/#_blank).
* **Особенности возраста:**

- общение с :[взрослым](http://www.psydisk.ru/dvd/7day/#_blank) ситуативно-личностное;

- проявление произвольности всех психических процессов;

- в общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к вне ситуативно-деловой;

- проявление творческой активности во всех видах деятельности;

- развитие фантазии;

- половая идентификация.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы ребенком отражается в виде *целевых ориентиров*, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Целевые ориентиры* представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

* **Целевые ориентиры в обязательной части**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Планируемые результаты**  **Умения и навыки Качества ребенка**  **КГН** | |
| **Физическое развитие** | * Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. * Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). * Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). * Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. * Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. * Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. * Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. * Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. * Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, * Умеет прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку * Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, * Умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). * Владеет школой мяча. * Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. * Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. * Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. | * Владеет в соответствии с возрастом основными движениями, выполняет движения уверенно, координированно, точно, гармонично (как хорошо знакомые, так и новые, в том числе по показу и инструкции взрослого). * Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. * Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. * Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). * Культурно-гигиенические навыки сформированы, автоматизированы (застегивает и расстегивает пуговицы, ухаживает за одеждой, одевается, раздевается, принимает пищу, укладывается спать, создает и контролирует условия их выполнения, исполняет качественно). * Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. * Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. * Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. * Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. * Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. |
| **Речевое развитие** | * Имеет достаточный богатый словарный запас. * Может участвовать в беседе. * Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. * Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. * Определяет место звука в слове. * Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. * Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. * Называет жанр произведения. * Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. * Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * Проявляет интерес к труду, инициативен; стремится к чистоте и порядку, испытывает удовлетворение от хорошо выполненной работы. * Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. * Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. * Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. * Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы. * Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке. * Умеет экономно и рационально расходовать материал. * Проявляет яркие эмоции в процессе труда, настойчиво стремится трудиться вместе со взрослым, оказывая ему содействие, но может трудиться и самостоятельно. * Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. * Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. * Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. * Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». * Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». * Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). * Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. * Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. * В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. * Объясняет правила игры сверстникам. * После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. * Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). | * Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. * Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведением, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного \_ персонажа. * Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. * Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. * Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. * Адекватно воспринимает мир природы; ярко, глубоко реагирует на его объекты и явления; выразительно отражает образы природы, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию. * Имеет четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, интерес, удивление, сомнение, грусть, стыд, чувство прекрасного), понимает и объясняет причины их возникновения. * Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. * Речь становится главным средством общения, передает содержание диалога в инициативных репликах, используя реплики-реакции, реплики-ответы, реплики-сообщения, реплики-побуждения, в том числе побуждения к совместной деятельности. * Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. * Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. * Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). * Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. * Доброжелателен, неконфликтен; умеет самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; умеет договариваться. * Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится выполнять нормы и правила. * Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. * Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. * Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех. кто слабее. * Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать сваи поступки и поступки сверстников. * Знает и соблюдает систему правил поведения в разных общественных местах (транспорт, магазин, поликлиника, театр и т.д.), понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. * Четко осознает свои возрастно-половые, индивидуально-типологические, психологические, личностные особенности, эмоции, социальные контакты и свои социальные роли. * В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами. * Волевое усилие проявляет часто, длительно противостоит отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; цель деятельности удерживает без помощи взрослого и в его отсутствие. |
| **Познавательное развитие** | * **Продуктивная (конструктивная) деятельность**. Умеет анализировать образец постройки. * Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. * Создает постройки по рисунку. * Умеет работать коллективно. * **Развитие элементарных математических представлений**. Считает (отсчитывает) в пределах 10. * Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» * Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). * Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. * Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. * Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. * Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). * Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. * Называет текущий день недели. * **Формирование целостной картины мира**. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту * Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. * Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. * Называет времена года, отмечает их особенности. * Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. * Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. * Бережно относится к природе. | * Систематически применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком. * Замечает несоответствия, противоречия в окружающей действительности и пытается самостоятельно их разрешить, в исключительных случаях прибегает к помощи взрослого. * Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.). * Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. * Способен конструировать по собственному замыслу. * Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. * Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. * Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. * Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. * Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. * Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. * Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. * Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. * Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. * Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. * Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. * Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. * Ребенок имеет представления: * об истории своей семьи, ее родословной; * об истории образования родного города; * о природно-климатических зонах, о животном и растительном мире; * о том, что в России живут люди разных национальностей; * о том, что жители города Котовска внесли значимый вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; * Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. * Познавательные вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер, отражают попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире, внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. * Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). * Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. * Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности. * Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, привлекает взрослого для содействия в решении проблем после попыток их решить самостоятельно, не пытается переложить на взрослого усилия по решению проблемы. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). * Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). * Знает особенности изобразительных материалов. * **Рисование**. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. * Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. * Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. * Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет. * **Лепка.** Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. * Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. * Создает изображения по мотивам народных игрушек. * **Аппликация.** Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. * Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). * Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). * Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. * Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. * Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). * Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. * Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе | * Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. * Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведением, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного \_ персонажа. * Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. * Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. * Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. * Адекватно воспринимает мир природы; ярко, глубоко реагирует на его объекты и явления; выразительно отражает образы природы, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию. * Имеет четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, интерес, удивление, сомнение, грусть, стыд, чувство прекрасного), понимает и объясняет причины их возникновения. |

* **Целевые ориентиры освоения программы (общие по ФГОС)**
* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**1.6.Формы, способы, методы, средства реализации Программы**

* **Формы реализации программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Формы организации работы** |
| *Физическое развитие* | Совместная деятельность (тематические, игровые, интеллектуальные, с элементами логоритмики корригирующей гимнастики и др.), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа, праздники, развлечения, спортивные досуги, семейные праздники. |
| *Познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие* | Внедрение опытно-исследовательской деятельности, детское экспериментирование, занятие, индивидуальная работа, дидактические и ролевые игры, экскурсии, беседы, наблюдение, чтение художественной литературы и обязательные обсуждения прочитанного, театрализованная деятельность, взаимодействие с другими социокультурными объектами, совместная деятельность с родителями, кружковая работа. |
| *Художественно - эстетическое развитие* | Занятия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, организация выставок детского творчества, участие в конкурсах, подготовка выступлений для различных аудиторий, наблюдения, экскурсии. |

* **Методы и средства реализации программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Средства** |
| **Словесные методы:**  рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть | **устное или печатное слово:**  Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;  поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);  скороговорки, загадки и др. |
| **Наглядные методы:** | Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров |
| Метод иллюстрирования | Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр |
| Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда) | Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др. |
| Метод показа | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| **Методы практического обучения**  Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)  Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия | Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры.  Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности |
| **Методы проблемного обучения**  Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение.  Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы | Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций |
| **Методы, вызывающие эмоциональную активность**  воображаемая ситуация; придумывание сказок;  игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела,предусматривающие участие родителей и детей других групп | Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления; |

* **Способы, направленные на инновационную деятельность:**

.Обновление содержания образования дошкольников:

* Внедрение современных программ и технологий,
* Использование технологий психолого-педагогической поддержки;

;

* **Эффективные формы поддержки детской деятельности в группе:**
* Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и эксперименты.
* Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
* Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

**1.7.Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется по всем направлениям развития и предполагает углубленную работу через познавательное развитие (Программа гражданско-патриотического воспитания «Город, в котором я живу», разработанная педагогами МБДОУ детского сада № 15 «Теремок» г. Котовска).

***Реализация Программы гражданско-патриотического воспитания «Город, в котором я живу»***

**Пояснительная записка**

Известно, что дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, патриотических чувств, и хотя они ещё элементарны по своим проявлениям, но чрезвычайно важны для дальнейшего формирования личности.

Процесс познания Родины реализуется в предметно-наглядной, активной форме, когда ребёнок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Мир ребенка – это семья, дом, улица, парк, куда он ходит гулять, ближайший лес, речка. Здесь формируются его представления о жизни, здесь он получает возможность осознать свою принадлежность большому миру. Любовь к Родине, прежде всего, начинается с умения видеть и понимать, казалось бы, самое простое. Любовь к Родине большой начинается с любви к Родине малой. Человек, родившийся в маленьком городе, не может не знать его истории. Любой край, город неповторим. Детям необходимо показать, что город, в котором они живут, славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, интересными людьми. Наряду с этим детям необходимо прививать такие понятия, как долг перед Родиной, любовь к отечеству, трудовой подвиг. Детям дошкольного возраста доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. Это есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди - всё это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств, и активную позицию в этом вопросе должны занять педагоги. Помочь детям увидеть, узнать то, что они раньше не видели, не замечали, не слышали; развить интерес к своему городу – задача всех педагогов, работающих в детском саду.

В большой степени этому способствует гражданско-патриотическое воспитание, наглядно знакомя дошкольников с их «малой родиной», близкой и понятной детям.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Город, в котором я живу» - это самостоятельный курс для реализации в детском саду.

**Цель программы.**

Посредством воспитания любви к малой Родине воспитывать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих достоинства других, обладающего чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу.

**Задачи программы.**

***Образовательные:***

* на примере ближнего социального окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь ему осознать свое место в нем;
* формировать у детей представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах;
* приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города.

***Развивающие:***

* развивать творческие и интеллектуальные способности детей, их речевую культуру; умение воспринимать и анализировать произведения литературного жанра, живописи, музыки;
* развитие чувства ответственности и гордости за родной город, его жителей.

***Воспитательные:***

* воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории;
* нравственно воспитывать дошкольников, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям своего города;
* воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, области;
* воспитание уважения к труду.

**Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений**

* ***принцип целостности –*** в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность - с другой;
* ***принцип историзма*** реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям «прошлое» (давным-давно) и «настоящее» (в наши дни);
* ***принцип гуманизации*** предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному городу, Отечеству;
* ***принцип деятельностного подхода –*** любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
* ***принцип дифференциации*** заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;
* ***принцип интегративности*** реализуется в сотрудничестве с семьей, социумом, в естественном включении краеведческого материала в базовые программы дошкольного образования. Содержание краеведческого материала определяется с учетом преемственности с начальной школой; сочетание всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями родного города;
* ***принцип возрастного и индивидуального подхода,*** предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

**Ожидаемые результаты освоения парциальной программы**

***Знания:***

названия:

* города, озера Исетское;
* главной улицы города;
* улицы, на которой живет;
* улицы, где находится детский сад;
* улицы, с которых начинался наш город
* дату Дня рождения города.

***Представления:***

* об истории возникновения города;
* о людях, в честь которых названы улицы города;
* о социокультурных объектах города, их назначении.

***Умения:***

* Находить:

- город на областной карте;

- объекты и улицы на плане;

* ориентироваться в районе проживания;
* выполнять правила поведения на природе и в социуме;
* оказывать помощь окружающей природе (уборка мусора, озеленение).

**ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (НАЦИОНАЛЬНО – КУЛЬТУРНЫЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, КЛИМАТИЧЕСКИЕ И ДР.).**

Реализацию содержания национально-регионального компонента образовательного процесса рекомендуется осуществлять не столько в организованных формах обучения (занятиях), сколько через организацию работы с детьми вне занятий, в совместной и самостоятельной деятельности. Ведущее место здесь должно принадлежать развивающим играм, чтению художественной литературы, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, а так же грамотно организованной развивающей предметно- организационной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе. Оптимальным условием развития ребёнка является социально- педагогическая культура педагога, раскрывающаяся в такой категории, как «взаимодействие».

**Содержание образовательных линий.**

**Физическое развитие.**

* Традиционные для Урала виды спорта, спортивные игры.
* Способы закаливания с учетом особенностей Среднего Урала.
* Упражнения, подвижные игры, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности.
* Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня.
* Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.

**Познавательно-речевое развитие.**

* 1. Сфера речевого развития
* Взаимосвязь культуры Среднего Урала с культурой страны и мира.
* Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки, естественные науки, искусство, общественная жизнь региона, экология и так далее.
  1. Сфера естественнонаучных представлений, экологической культуры
* Географические представления.
* Карта Свердловской области, карта города (села). Уральские горы. География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд и др.
* Природно-климатические зоны. Особенности природы, окружающей среды, природных богатств Урала, места проживания. Природно-климатическая зона Урала, Свердловской области как части Уральской равнинно-горной страны и прилегающих территорий. Природа как среда проживания коренных народов Урала.
* Природные явления: снег, дождь, иней, роса, гроза, радуга, молния и др.
* Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий).
* Экосистемы Свердловской области. Живые существа – уникальные и самоценные. Необходимые условия существования живых существ. Основные сезонные закономерности развития природы на Урале.
* Памятники природы своей местности Природные достопримечательностям родного края. Заповедники. Коллекции природных материалов Экологические бедствия (разрушение природной среды, загрязнение, техногенные катастрофы) на Урале.
* Влияние экологических условий на жизнь человека и живой природы. Деятельность человека по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды. Зависимость здоровья и существования человека от природы. Незаменимость природы в жизни человека. Негативное и позитивное влияние деятельности человека на целостность и устойчивость природы родного края. Правила поведения в природной среде.

3. Сфера конструктивной деятельности

* Местная архитектура, ее особенности, колорит. Произведения национальной архитектуры Среднего Урала. Каслинское литье. Решетки и ограды города Екатеринбурга.

**Социально-личностное развитие.**

* Мой родной город (село). История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения настоящего горожанина (сельчанина).
* Символика родного города (села). Традиции родного города. Города своего края. Географическое расположение своего края, города (села). Культурные и природные богатства родного края. Родной край как часть России. История зарождения и развития своего края
* Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни.
* Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности.
* Профессии, связанные со спецификой местных условий.

**Художественно-эстетическое развитие.**

Сфера художественно-литературной деятельности

* Стихотворения, сюжетные рассказы, сказки, мифы, легенды передающие характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их.
* Урал в древних легендах, мифах и сказках.
* Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала.
* Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок, сказов, литературных произведений об Урале.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: двигательную, игровую, продуктивную, коммуникативную, бытовой труд, познавательно-исследовательскую, музыкальную, изобразительную, самообслуживание, восприятие художественной литературы, конструирование и интеграцию их с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контенгента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач

**2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям**

1. **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательного процесса направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
* *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.*

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.

Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.

* *Воспитание культурно-гигиенических навыков*

Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

* *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.

Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие.

Раскрыть возможности здорового человека.

Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.

Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Содержание образовательной деятельности по воспитанию физической культуры направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».
* *Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.*

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

* *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.*

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.

Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год—физкультурные праздники длительностью до 1 часа.

Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

***Система физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе***

 Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов). *Общие требования*

1. Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:

* Соблюдение санитарных и гигиенических требований.
* Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)
* Специальный подбор комнатных растений, поглощающих  вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.
* Поддерживание температуры  воздуха в пределах 20 – 22 градусов.

1. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на     прогулку).
2. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.
4. Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа  в день).

*Организационная двигательная деятельность детей*

1. Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя коррегирующие упражнения

* общеразвивающие,
* упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки)
* упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы)
* дыхательная гимнастика
* Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)

1. Занятия физкультурой (3 раза в неделю) по 25 минут. Всего: 109 часов/НОД; в неделю 3 час/НОД.
2. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 – 30 минут.
3. Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.
4. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

* Утром – 10 – 15 минут
* После завтрака – 5 – 7 минут
* На прогулке 60 минут
* После сна – 15 минут
* На второй прогулке – 30 минут

1. Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

*Закаливание*

* Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
* Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).
* Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10
* Одежда по сезону.
* ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

*Основные цели и задачи* –

* Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Перспективный план работы по здоровому образу жизни в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель занятия** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| Сентябрь | Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке. | Познакомить детей с понятием «витамины».  Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека.  Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. | Д/и «Что где растёт»  Цель: закрепить знания об овощах и фруктах.  Д/и «Угадай по вкусу»  Цель: Учить по вкусу определять овощи и фрукты.  Д/и «Что лишнее»  Цель: развивать умение сравнивать и обобщать предметы в группы по признакам.  Д/и «Этот лимон жёлтый как …»  Цель: закрепить знания цветов фруктов и овощей детьми. | Уголок творчества– выложить шаблоны, трафареты и образцы рисования овощей и фруктов, раскраски «Овощи и фрукты»  Уголок для девочек– вывесить схемы приготовления салатов и компота.  В театральный уголок выложить маски овощей для исполнения «Огородной – хороводной».  В уголок природы– выложить муляжи овощей и фруктов.  В учебную зону вывесить картину «Сбор овощей и фруктов» |
| Октябрь | В гостях у доктора Айболита | Закрепить знания детей о понятии «здоровье».  Уточнить правила сохранения здоровья.  Воспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья. | Досуг «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит» Цель: учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь. Д/и «Что вредно, что полезно» Цель: закрепить знания детей о способах укрепления здоровья. Рисование «Любимый герой сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит» Цель: развивать художественные способности детей. С/р игра «Больница» Цель: развивать ролевой диалог, ролевые взаимодействия, закрепить знания детей о профессиях врача, медсестры, аптекаря. | В игровой уголок– выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Больница». В учебную зону– выложить дидактическую игру «Что вредно, что полезно», наглядное пособие «Первая медицинская помощь» В театральный уголок– вывесить элементы костюмов для драматизации сказки «Доктор Айболит» |
| Ноябрь | Чистота – залог здоровья | Формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела. Закрепить сформированность культурно – гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: развивать диалогическую речь детей, воспитывать желание следить за своим внешним видом. Д/и «Наши помощники» Цель: закрепить знания детей об инвентаре младшего воспитателя» Хозяйственно – бытовой труд: стирка кукольной одежды и дежурство по столовой. Цель: приобщение детей к труду, воспитывать уважение к людям труда. Разучивание отрывка стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо» Цель: закрепить образцы правильного поведения у детей. | В раздаточной– спец. одежда для детского труда (фартуки и косынки) В игровой уголок– выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Парикмахерская» и «Прачечная» В учебную зону –выложить дидактическую игру «Наши помощники» В библиотекувыложить книги со сказками и рассказами «Козлёнок, который не любил умываться», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Девочка чумазая» и иллюстрации к ним. |
| Декабрь | Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку | Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике. | Рассматривание книг и альбомов о спорте. Цель: уточнить представления детей о различных видах спорта. Д/и с мячом «Виды спорта» Цель: закрепить в памяти детей названия видов спорта. Рисование «Придумай значок на тему «В здоровом теле – здоровый дух» Цель: формирование привычки здорового образа жизни; развитие воображения и творческих способностей детей. Эстафета «Весёлые спортсмены» Цель: развитие ловкости, быстроты и меткости. | В учебнуюзону — выложить серии иллюстраций «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» и «Спортивный инвентарь»; дидактические игры «Что перепутал художник», «Кому что надо», «Кто лишний». В физкультурный уголок– выложить атрибуты для игры – эстафеты «Весёлые старты» В уголок творчества– выложить образцы рисования спортивного инвентаря и людей, занимающихся спортом. |
| Январь | Здоровые ушки у моей подружки | Познакомить детей со значением органа слуха. Научить ребёнка осознано заботится о своём слухе. Воспитывать привычку следить за чистотой своих ушей. | Д/и «Как органы человека помогают друг другу» Цель: сформировать представления о том, что органы в определённых пределах могут заменять друг друга. Д/и «Шумовые коробочки»  Цель: развивать у детей слуховое восприятие, учиться дифференцировать шумы. Разучивание стихотворения Э. Мошковской «Доктор» Цель: закрепить в памяти детей об уходе за ушами. Д/и «Чтобы уши были здоровыми» Цель: учить ребёнка бережному отношению к своему слуховому аппарату. | В учебную зону– выложить дидактическую игру «Чтобы уши были здоровыми» и вывесить плакат «Строение уха» В уголок природы– выложить раковины морского моллюска. В музыкальный уголок– выставить шумовой оркестр. В библиотеку– выставить энциклопедию «Животные» |
| Февраль | Чтобы глаза хорошо видели | Познакомить детей со значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами. Воспитывать у детей бережное отношение к глазам. | Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье» Цель: познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером, телевизором.  Разучивание зрительной гимнастики «Чтобы глазки отдохнули» Цель: учить детей снимать усталость с глаз по средствам гимнастики. Д/и «Чудесный мешочек»  Цель: учить детей определять предмет тактильно, по вкусу и запаху. С/и «Кольцеброс» Цель: учить детей метать в вертикальную цель, развивать глазомер. | Физкультурный уголок– выложить спортивные игры «Кольцеброс», «Дарст», «Кегельбан». Игровая зона– приготовить атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Кабинет окулиста» В учебную зону–выложить альбом «Наши врачи» и дидактическую игру «Чтобы глаза были здоровыми» |
| Март | Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны | Дать некоторые представления о видах и значении зубов. Закрепить знания детей о способах укрепления зубов. Воспитывать осознанное желание заботиться о здоровье своих зубов. | Д/и «У кого какие зубы» Цель: познакомить с зубами различных животных (грызунов, травоядных, хищников) Чтение рассказов Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра» Цель: закрепить правила ухода за зубами. Общение «На приёме у стоматолога» Цель: познакомить детей с особенностями работы стоматолога, сформировать «+» отношение к посещению стоматолога. | В игровую зону– выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «На приёме у стоматолога»  В учебную зону–  вывесить плакат «Как правильно чистить зубы», выложить альбом «Наши врачи» и дидактические игры «Что сначала, что потом», «Чтобы зубы были здоровыми» В уголок творчества– выложить образцы рисования, шаблоны и трафареты полезных продуктов, зубной щётки и тюбика с пастой» |
| Апрель | Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться. | Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пищи. | Д/и «Что лишнее» Цель: упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку. Игра – эстафета «Полезные продукты» Цель: закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Загадки об овощах и фруктах. Цель: учить детей называть предмет по заданным признакам. С/р игра «Продуктовый магазин» Цель: познакомить детей с отделами продуктовых магазинов, развивать у детей диалогическую речь. | В уголок творчества– выложить шаблоны, трафареты и образцы рисования продуктов питания. В игровую зону– выложить атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Продуктовый магазин» и «Кухня», а также вывесить схемы – модели приготовления полезных блюд. В библиотеку–выставить книги: «Откуда к нам хлеб пришёл», «Колосок», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Стакан молока», «Лёгкий хлеб», «О девочке, которая наступила на хлеб», «Вершки и корешки» В учебную зону– выложить разрезные картинки «Овощи» |
| Май | Я и моё настроение | Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих. Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу. | Психо-гимнастика «Спасём доброту» Цель: учить различать, называть эмоции и адекватно реагировать на них. Этюд «Доброе слово товарищу» Цель: упражнять детей в употреблении добрых слов, развитие чувства коллективизма. Общение «Все люди разные» Цель: воспитание толерантного отношения друг к другу. Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях. | В уголок эмоций– выложить альбом с фотографиями людей с различными эмоциональными состояниями; дидактические игры «Домик эмоций», «Угадай эмоцию», «Что такое хорошо и что такое плохо» В уголок творчества– выложить образцы рисования лиц с различными эмоциональными состояниями; вывесить репродукции портретов. В библиотеку поободрать книги с юмористическими рассказами Н. Носова. |

* ***Физическая культура***

*Основные цели и задачи* –

* Сохранение, укрепление и охрана здоровьядетей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
* Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты,грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
* Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх ифизических упражнениях, активности в самостоятельной двигательнойдеятельности; интереса и любви к спорту.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Сентябрь** | | | | |
| **Планируемые результаты развития интегративных качеств:** владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх, выполнении простейших танцевальных движений во время утренней гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений утренней гимнастики под музыку. | | | | |
| **Тема** | Неделя знаний «Я талантлив!»  **Занятия 1–3 (картотека)** | До свиданья, лето!  **Занятия 4–6 (картотека)** | Неделя дорожной грамоты  **Занятия 7–9 (картотека)** | Мой любимый детский сад!  **Занятия 10–12 (картотека)** |
| **Вводная** | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс (колени не сгибать); бег в колонне по одному; по сигналу ходьба врассыпную; бег врассыпную. | Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; ходьба и бег между предметами. Перестроение в колонну по два в движении. | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс. Бег в колонне по одному, продолжительность до 1 минуты, темп бега умеренный; переход на ходьбу. | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному с перекатом с пятки на носок, мелким семенящим шагом. Ходьба в различном темпе в чередовании с обычной ходьбой. |
| **Общеразвивающие упражнения** | Без предметов | С осенними листочками | Без предметов | Без предметов |
| **Основные виды движений** | 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.  2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола.  3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, бросая мяч двумя руками снизу. | 1. Прыжки на двух ногах – упражнение «Достань до предмета».  2. Броски малого мяча вверх двумя руками.  3. Бег в среднем темпе до 1,5 минуты. | 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.  2. Равновесие – ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо.  3. Броски мяча вверх двумя руками и ловля его. | 1. Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке.  2. Равновесие – ходьба, перешагивая через препятствие.  3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, - как пингвины. |
| **Подвижные игры** | «Запрещенное движение» | «Перелет птиц» | «Зайцы в огороде» | «Ключи» |
| **Игра малой подвижности** | «Тише едешь – дальше будешь» | Упражнение «Кто перепрыгнет ручеек в самом широком месте» | Малоподвижная игра «Вершки и корешки» | «Назови предметы» (назвать мелкий физкультурный домашний инвентарь) |
| **Этапы** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Октябрь** | | | | |
| **Планируемые результаты развития интегративных качеств:** владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание через три обруча, прыжки на двух ногах через препятствие); проявляет активность при участии подвижных игр; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение утренней гимнастики и подвижной игры; контролирует свое самочуствие во время проведения упражнений и подвижных игр. | | | | |
| **Тема** | Неделя вежливых манер  **Занятия 13–15 (картотека)** | Осень разноцветная  **Занятия 16–19 (картотека)** | Наши друзья – домашние животные  **Занятия 20–22 (картотека)** | Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы  **Занятия 23–25 (картотека)** |
| **Вводная** | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному продолжительностью до 1 минуты с перешагиванием через бруски; переход на ходьбу. | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал: «Поворот!» - дети поворачиваются кругом и продолжают ходьбу. Бег с перешагиванием через бруски. | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. На редкие удары в бубен– ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом. На частые удары в бубен – ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим. Бег врассыпную. | Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки. Построение в колонну по два (пары). Ходьба в колонне по два, на команду: «Поворот!» - дети поворачиваются через левое плечо и продолжают ходьбу. Бег врассыпную. |
| **Общеразвивающие упражнения** | Без предметов | С гимнастической палкой | С малым мячом | С обручем |
| **Основные виды движений** | 1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на пояс .  2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры.  3. Броски мяча двумя руками, стоя в шеренгахэ | 1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги.  2. Броски мяча (большой диаметр) друг другу двумя руками из-за головы.  3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. | 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой.  2. Лазанье – подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола.  3. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи. | 1. Ползание – пролезание в обруч боком, не касаясь руками полаэ  2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет.  3. Прыжки на двух ногах на препятствие (мат). |
| **Подвижные игры** | «Городки» | «Уголки» | «Кот и мыши» | «Хитрая лиса» |
| **Игра малой подвижности** | Дыхательное упражнение «Кремлевские часы» | «Береги мебель» | Аттракцион «Накорми кролика». | Дыхательное упражнение «Еж» |
| **Этапы** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Ноябрь** | | | | |
| **Планируемые результаты развития интегративных качеств:** владеет соответствующими возрасту основными движениями (перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, ведение мяча, ползание по гимнастической скамейке); следит за осанкой. | | | | |
| **Тема** | Моя родина – Россия  **Занятия 26–28 (картотека)** | Мой город – Котовск  **Занятия 29–31 (картотека)** | Семь Я – это дом мой и семья!  **Занятия 32–34 (картотека)** | Мамина неделя  **Занятия 35–37 (картотека)** |
| **Вводная** | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, по команде переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между предметами. | Ходьба в колонне по одному, по сигналу изменить направление движения к окну, к флажку, к гимнастической стенке. Бег между кубиками. Ходьба и бег в чередовании, перестроение в колонну по трое. | Перестроение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу; бег между предметами. | Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному, ходьба, на команду «Фигуры!» - остановиться и изобразить кого-либо, при ходьбе врассыпную, бег врассыпную. |
| **Общеразвивающие упражнения** | С малым мячом | Без предметов | С большим мячом | На гимнастической скамейке |
| **Основные виды движений** | 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч перед собой и за спиной.  2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге.  3. Переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах. | 1. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно.  2. Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками.  3. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом. | 1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом.  2. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода.  3. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. | 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.  2. Прыжки на правой и левой ноге до предмета.  3. Лазанье – подлезание под шнур боком. |
| **Подвижные игры** | «Жираф» | «Белые медведи» | «Пожарные на ученье» | «Автомобили» |
| **Игра малой подвижности** | «Крокодил» | «Пингвины» | «Маляры» | «Поезд» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **1-я неделя** | | **2-я неделя** | | **3-я неделя** | | **4-я неделя** | | | **5-я неделя** |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | | **6** |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты развития интегративных качеств:** владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх, ползание по гимнастической скамейке, перебрасывание мяча друг другу); знает предметы санитарии и гигиены; проявляет активность при участии в подвижных играх; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений утренней гимнастики под музыку и чтение стихотворений. | | | | | | | | | | |
| **Тема** | Народные календарные игры Народная игрушка  **Занятия 38–40 (картотека)** | Наши добрые дела  **Занятия 41–43 (картотека)** | | Неделя этики в детском саду  **Занятия 44–46 (картотека)** | | Ёлочка –зелёная иголочка  **Занятия 47–49 (картотека)** | | Новогодняя пора развлечений  **Занятия 50–52 (картотека)** | | |
| **Вводная** | Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки. Ходьба в колонне; бег в колонне по одному между предметами. Ходьба и бег в чередовании. | Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки, перестроение в колонну по одному. Ходьба по кругу. Подается сигнал к остановке движения и следует остановка, поворот в другую сторону и бег по кругу. | | Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки, перестроение в колонну по одному. Ходьба врассыпную, на команду «Сделай фигуру» - остановка и выполнение задания, на следующую команду – бег врассыпную. | | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу, выполнение поворотов вправо и влево по ходу движения. Ходьба и бег врассыпную. | | Упражнять  - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки,  - в беге врассыпную,  - в равновесии и в прыжках. | | |
| **Общеразвивающие упражнения** | С обручем | С флажками | | Без предметов | | Без предметов | | Без предметов | | |
| **Основные виды движений** | 1. Равновесие – ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны.  2. Прыжки на двух ногах через бруски.  3. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы. | 1. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге.  2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.  3. Ползание на четвереньках между предметами. | | 1. Перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах.  2 . Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки.  3. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на пояс). | | 1. Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.  2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы.  3. Прыжки на двух ногах между предметами. | | 1. Прыжки в длину с места. | | |
| **Подвижные игры** | «Мороз Красный нос» | «Круговая лапта» | | «Совушка» | | «Два Мороза» | | | Подвижная игра «Хитрая лиса» | |
| **Игра малой подвижности** | Ходьба «Конькобежцы» | «Платочек» | | Игровое упражнение «Веселые воробышки» | | Игровое упражнение «Снежная королева» | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Январь** | | | | |
| **Планируемые результаты развития интегративных качеств:** владеет соответствующими возрасту основными движениями (лазание, ходьба, прыжки, ведение мяча); самостоятельно и при помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования. | | | | |
| **Тема** |  | Рождественские встречи Зимние забавы  **Занятия 53–55 (картотека)** | Хочу всё знать!  **Занятия 56–58 (картотека)** | Человек по имени «Я»  **Занятия 59–61 (картотека)** |
| **Вводная** |  | Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег по кругу, держась за веревку, затем дети останавливаются и перехватывают веревки в другую руку, повторение ходьбы и бега в другую сторону. | Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде; ходьба между предметами «змейкой», бег врассыпную. | Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону. |
| **Общеразвивающие упражнения** |  | С веревкой (шнуром) | На гимнастической скамейке | С обручем |
| **Основные виды движений** |  | 1. Прыжки в длину с места.  2. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч.  3. Броски мяча вверх. | 1. Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди).  2. Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке.  3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс. | 1. Лазанье на гимнастическую стенку.  2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой.  3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.  4. Ведении мяча в прямом направлении. |
| **Подвижные игры** |  | «Кариес и зубы» | «Салют» | «От дерева до кустарника» (прыжки) |
| **Игра малой подвижности** |  | Упражнение «Лучистые глазки» | Игровое упражнение «Кто быстрее доберется до флага» | Забавное упражнение «Березка» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Февраль** | | | | |
| **Планируемые результаты развития интегративных качеств:** владеет соответствующими возрасту основными движениями (ползание под палку, прыжки, метание, подбрасывание мяча); знает предметы санитарии и гигиены; контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр; проявляет активность в выполнении простейших танцевальных движений во время утренней гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений утренней гимнастики и игр. | | | | |
| **Тема** | Безопасность  **Занятия 62–64 (картотека)** | Мы – девочки, мы – мальчики…  **Занятия 65–67 (картотека)** | «Наши папы сильные – наши папы смелые!»  **Занятия 68–70 (картотека)** | Азбука здоровья  **Занятия 71–73 (картотека)** |
| **Вводная** | Ходьба в колонне по одному, на сигнал ходьба и бег врассыпную; бег продолжительностью до 1 минуты в умеренном темпе, с изменением направления; ходьба в колонне по одному. | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, затем в круг. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами. Перестроение в три колонны справа от гимнастической скамейки. | Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты (с изменением направления движения); ходьба и бег врассыпную. |
| **Общеразвивающие упражнения** | С гимнастической палкой | С большим мячом | На гимнастической скамейке | Без предметов |
| **Основные виды движений** | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны.  2. Прыжки через бруски.  3. Бросание мячей в корзину, двумя руками из-за головы. | 1. Прыжки в длину с места.  2. Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом.  3. Лазанье – подлезание под дугу, не касаясь руками пола. | 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча).  2. Подлезание под палку (шнур).  3. Перешагивание через шнур. | 1. Лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом.  2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой в среднем темпе.  3. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места.  4. Отбивание мяча в ходьбе (баскетбольный вариант). |
| **Подвижные игры** | «Придумай фигуру» | «Метелица» | «У солдат порядок строгий» | «Чай, чай выручай» |
| **Игра малой подвижности** | Игра «Оживление картины» | Релаксация «Сон на берегу моря» | Игровое упражнение: «Снайперы» | Имитирование «Помощники» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Март** | | | | |
| **Планируемые результаты развития интегративных качеств:** владеет соответствующими возрасту основными движениями (прыжки в высоту с разбега, ползание на четвереньках, по скамейке, метание, ходьба в колонне); проявляет активность при участии в подвижной игре. | | | | |
| **Тема** | Мамы всякие нужны, мамы всякие важны  **Занятия 74–76 (картотека)** | Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла…  **Занятия 77–79 (картотека)** | Наш дом – Земля  **Занятия 80–82 (картотека)** | В мире прекрасного  Книжкина неделя  **Занятия 83–85 (картотека)** |
| **Вводная** | Ходьба в колонне по одному, на сигнал выполнить поворот в другую сторону; бег с поворотом в другую сторону; бег врассыпную. | Построение в шеренгу, проверка осанки и ранения, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде; ходьба и бег врассыпную между кубиками, не задевая их. | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; на сигнал ходьба со сменой темпа движения: на частые удары в бубен дети выполняют короткие, семенящие шаги, на редкие удары – широкие шаги; ходьба и бег врассыпную. | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, по команде перестроение в колонну по два (парами); ходьба в колонне по два и перестроение обратно в колонну по одному; ходьба и бег врассыпную. |
| **Общеразвивающие упражнения** | С малым мячом | С цветами | С кубиком | С обручем |
| **Основные виды движений** | 1. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.  2. Прыжки из обруча в обруч.  3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посредине между шеренгами. | 1. Прыжки в высоту с разбега с приземлением на мат.  2. Метание мешочков в вертикальную цель.  3. Ползание на четвереньках между предметами. | 1. Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»).  2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.  3. Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед. | 1. Лазанье под шнур боком, не касаясь его.  2. Метание мешочков в горизонтальную цель.  3. Равновесие – ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой. |
| **Подвижные игры** | Эстафета «Собери цветы» | «Собери ручейки в речку» | «Краски» | «Перелет птиц» |
| **Игра малой подвижности** | Психогимнастика «Ласкушенька» | Игра «Выбери приятный запах» | Дыхательное упражнение «Насос» | Упражнение «Ласточка» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Апрель** | | | | |
| **Планируемые результаты развития интегративных качеств:** владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба по гимнастической скамейке, метание мяча в вертикальную цель, ходьба и бег по кругу); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры; знает предметы санитарии и гигиены; контролирует свое самочувствие при проведении упражнений и подвижных игр; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования. | | | | |
| **Тема** | В здоровом теле – здоровый дух…  **Занятия 86–88 (картотека)** | Тайны космоса  **Занятия 89–91 (картотека)** | Все работы хороши  **Занятия 92–94(картотека)** | Пожарные — люди отважные  **Занятия 95–97 (картотека)** |
| **Вводная** | Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу; ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно одной и другой ногой; бег врассыпную. | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег между предметами. | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде; ходьба и бег с перешагиванием через кубики. | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег колонной по одному между предметами. |
| **Общеразвивающие упражнения** | С гимнастической палкой | С короткой скакалкой | ОРУ с летающими тарелками | Без предметов |
| **Основные виды движений** | 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны.  2. Прыжки через бруски.  3. Броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах. | 1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед.  2. Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах.  3. Пролезание в обруч прямо и боком. | 1. Метание мешочков в вертикальную цель.  2. Ползание по прямой, затем переползание через скамейку.  3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. | 1. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек.  2. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.  3. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс. |
| **Подвижные игры** | «С кочки на кочку» | «Полет» | Эстафета «Картошка в ложке» | «Веночек» |
| **Игра малой подвижности** | Народная игра «12 палочек» | «Кто на чем полетит» | Дыхательное упражнение «Буря в стакане» | Восточная гимнастика «Кувшинчик» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Май** | | | | |
| **Планируемые результаты развития интегративных качеств:** владеет соответствующими возрасту основными движениями (прыжки в длину с разбега, ползание по скамейке, метание, ходьба и бег между предметами и с поворотами); проявляет активное участие в выполнении простейших танцевальных движений во время утренней гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений утренней гимнастики. | | | | |
| **Тема** | Праздник – со слезами на глазах  **Занятия 98–100 (картотека)** | В мире вещей  **Занятия 101–103 (картотека)** | Семейный хоровод  **Занятия 104–106 (картотека)** | Здравствуй, Лето  **Занятия 107–109 (картотека)** |
| **Вводная** | Ходьба в колонне по одному, на сигнал: «Поворот!» - повернуться кругом и продолжать движение; ходьба и бег врассыпную. | Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; на сигнал ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба и бег врассыпную. | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба колонной по одному между предметами (кубики, мячи); ходьба и бег врассыпную между предметами. | Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движений по команде. Игровое упражнение «Быстро в колонны!». |
| **Общеразвивающие упражнения** | Без предметов | С флажками | С мячом | С обручем |
| **Основные виды движений** | 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.  2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до флажка.  3. Броски мяча о стену одной рукой, ловля мяча двумя руками. | 1. Прыжки в длину с разбега.  2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди.  3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи». | 1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками.  2. Лазанье – пролезание в обруч правым и левым боком в группировке.  3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. | 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков.  2. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс.  3. Прыжки на двух ногах между кеглями. |
| **Подвижные игры** | «Разведчики» | «Медведь и пчелы» | Эстафета «Дружба» | «Перелет птиц» |
| **Игра малой подвижности** | Игровое упражнение «Меткие стрелки» | Игровое упражнение «Муравьи» | Игра «Хоровод» | Упражнение: «Ласточка» |

Литература:

1. Комплексы общеразвивающих упражнений  в старшей группе   *(КАРТОТЕКА)* из пособия  "Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа".  Л.И.Пензулаева. Соответствует ФГОС. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2014г.
2. **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и овладения детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

*Цель***:**позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям  семьи, общества и государства.

*Задачи***:**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
* развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**Основные направления работы:**

* Свободное общение с взрослыми и детьми
* Готовность к совместной деятельности со сверстниками
* Основы безопасного поведения в быту
* Позитивные установки к различным видам труда

**Возрастные особенности**

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии ребенка. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. Развитие ведущих социальных потребностей в дошкольном возрасте характеризуется тем, что каждая из них приобретает самостоятельное значение. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками определяет становление личности ребёнка. Общение со взрослыми развёртывается на основе увеличивающейся самостоятельности дошкольника, расширения его знакомства с окружающей действительностью. В этом возрасте ведущим средством общения становится речь. При организации процесса включения в активную познавательную деятельность шестилеток необходимо учитывать, что «мы имеем дело с растущим детским организмом, с растущим детским мозгом, созревание которого ещё не закончилось, функциональные особенности которого ещё не сложились и работа которого ещё ограничена». Взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками усложняются. В исследованиях М. И. Лисиной и её сотрудников было установлено, что из различных видов общения ребёнка с взрослым (деловых, познавательных, личностных) в 6 лет преобладает личностное общение.

* **Социализация, развитие общения. Сюжетно-ролевые игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названия**  **игр** | **Объем игровых навыков и умений** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| «Детский сад» |  | Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду» |
| «Транспорт» | В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы. | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам» |
| «Путешествие по городу» | Туристы из другого города приехали на экскур­сию. Экскурсовод показывает им достоприме­чательности города, рассказывает о них |
| «Магазин» | В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для при­готовления определенных блюд | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продоволь­ственном магазине», «Что из чего можно приготовить» |
| **Октябрь** | | |
| «Транспорт» | По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения | Целевая прогулка к пешеходному переходу.  Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех» |
| «Детский сад» | Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют | Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки |
| «Магазин  игрушек» | Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разго­варивает с покупателями, предлагает им раз­ные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку | Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию» |
| «Почта» | Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам | Экскурсия на почту.  Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений.  Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку».  Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры |
| **Ноябрь** | | |
| «Поликлиника» | Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.  Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач» |
| «Строительство» | Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины» |
| «Транспорт» | Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения | Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый» |
| «Магазин» | Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение) | Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем» |
| **Декабрь** | | |
| «Ветеринарная  лечебница» | Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу.  Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы | Беседа «Мои любимые домашние животные».  Чтение: К. Чуковский «Айболит» |
| «Семья» | Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками | Подготовка к новогоднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года».  Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек |
| «Мастерская Деда Мороза» | Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек.  Приемщица принимает заказы от посетите­лей и дает задания на изготовление игру­шек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполнен­ные заказы |  |
| «Библиотека» | Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей | Экскурсия в библиотеку.  Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготов­ление книжек-малышек, формуляров |
| **Январь** | | |
| «Детский сад» | Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки | Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике».  Повторение новогодних стихов, песен, танцев |
| «Парикмахер­  ская» | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и вниматель­ны | Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров» |
| «Магазин  одежды» | Открылся новый магазин. Продавцы предла­гают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики».  Продуктивная деятельность «Одежда для кукол» |
| «Путешествие по России» | Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путеше­ствие».  Продуктивная деятельность «Фото­альбом» |
| **Февраль** | | |
| «Военные  учения» | В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют | Утренник, посвященный Дню защитника Отечества.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Бравые солдаты».  Повторение стихов, песен о Российской армии |
| «Скорая  помощь» | Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь» |
| «Строительство,  театр» | Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям | Рассматривание иллюстраций.  Беседы о театре.  Чтение сказок.  Игровые упражнения: работа над выра­зительностью речи.  Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши |
| «Пожарные на учениях» | Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки | Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач.  Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар».  Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности |
| **Март** | | |
| «Семья» | Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них | Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек» |
| «Строительство» | Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения | Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов.  Беседа «Кто строит дома» |
| «Хохломские  мастера» | Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани | Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги) |
| «Аптека» | Люди приходят за лекарством, рассматри­вают витрину, выбирают лекарство, спраши­вают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными | Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры |
| **Апрель** | | |
| «Космическое  путешествие» | Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».  Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба» |
| «Семеновские  мастера» | Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад | Рассматривание предметов и иллюстраций |
| «Поликлиника» | Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста».  Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения» |
| «Детский сад,  кукольный  театр» | В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль | Рассказ воспитателя.  Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля» |
| **Май** | | |
| «Подводная  лодка» | Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно.  На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики | Рассматривание иллюстраций подводных обитателей.  Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели» |
| «Путешествие по реке» | Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечатель­ностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешест­вуют по рекам» |
| «Строительство,  цирк» | Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными | Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк |

* **Трудовая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации трудовой деятельности** | **Содержание и объём трудовых навыков** | | **Методические приёмы** |
| **В помещении** | **На участке** |
| **Поручение** | Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудова­ние и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шка­фах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.  Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необхо­димости менять одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал.  Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умы­вальной, групповой комнатах. Менять полотенца.  Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец.  Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в опреде­ленном порядке.  Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по про­сьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сооб­щать воспитателю. Нарезать бумагу для аппли­кации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобрази­тельная деятельность) для своей группы и малышей. Высевать зерно на зеленый корм.  Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам | Отбирать игрушки и вынос­ной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.  Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.  Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.  Возить снег на грядки и цветники. Поливать участок из леек | Показ приемов работы, объяснение, напомина­ние, указания, наблюде­ние за работой детей. Опытно-исследователь­ская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры: «У нас порядок»,  «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)» |
| **Дежурство** | **Сентябрь**  Закреплять умение накрывать на стол, правильно расклады­вать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изо­бразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия | | Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания |
| **Октябрь**  Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности | | Показ приемов работы, объяснение, напомина­ние, уточнение, указа­ния |
| **Ноябрь**  Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией | | Показ, объяснение, напоминание.  Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осе­нью» (по содержанию календаря природы за сезон) |
| **Декабрь**  Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помо­гать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, про­тирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды | | Показ, объяснение, пояснение, напомина­ние.  Беседа «Как ухаживать за растениями» |
| **Январь**  Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения | | Уточнение, напомина­ние, указания, показ приемов посадки и посе­ва. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям» |
| **Февраль**  Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участво­вать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды.  Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме | | Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон) |
| **Март**  По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью.  Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду | | Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги |
| **Апрель**  Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой.  Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения | | Указания, пояснение, напоминание |
| **Май**  Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне | | Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон) |
| **Коллективный труд** | Совместный: протирать строительный материал;  стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремон­тировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физ­культурном зале.  Общий:  убираться в шкафах с игруш­ками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изго­тавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празд­нику | Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовле­ния построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгребать снег под деревья и кусты | Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам |

* **Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Методические приемы** | **примечание** |
| **Сентябрь** | | |  |
| «Ребенок и его здоровье» | Лето прибавило нам здоровья | Рассматривание фотографий о летнем отдыхе.  Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми».  Продуктивная деятельность «Картинки о лете» |  |
| «Ребенок на улице города» | Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде | Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг- велосипед».  Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Движется - не движется», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход»,  В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде» |  |
| «Безопасность ребенка в быту» | В группе должен быть порядок | Осмотр групповой комнаты.  Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место» |  |
| «Ребенок и другие люди» | Правила поведения с незнакомыми людьми | Беседа «Свои и чужие» |  |
| **Октябрь** | | |  |
| «Ребенок и его здоровье» | Кто заботится о нашем здоровье | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста.  Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете»,  «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница» |  |
| «Ребенок на улице города» | Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте | Целевая прогулка по улице.  Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте».  Рассматривание иллюстраций.  Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»,  С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет».  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице» |  |
| «Безопасность ребенка в быту» | Играем дружно | Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?» |  |
| «Ребенок и другие люди» | Беседы в транспорте | Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций |  |
| **Ноябрь** | | |  |
| «Ребенок и его здоровье» | Чистота и здоровье | Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым».  Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»,  В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»,  К. Чуковский «Мойдодыр».  Дидактическая игра «Туалетные принадлежности» |  |
| «Ребенок на улице города» | Кто управляет движением на улице | Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят» |  |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасности вокруг нас: дома и в детском саду | Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуа­ций.  Беседа «Опасно - безопасно».  Дидактическая игра «Правильно ли это?» |  |
| «Ребенок и другие люди» | Опасность контактов с незнакомыми взрос­лыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности | Рассказ воспитателя.  Беседа «Кто нас защищает».  Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Обыгрывание и обсуждение ситуаций |  |
| **Декабрь** | | |  |
| «Ребенок и его здоровье» | Физкультура и здоровье | Рассматривание иллюстраций и фотографий.  Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу» |  |
| «Ребенок на улице города» | Дорожные знаки - помощники | Целевая прогулка по улице.  Беседа «Зачем нужны дорожные знаки».  Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию».  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки» |  |
| «Безопасность ребенка в быту» | Елочные огоньки | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно».  Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица» |  |
| «Ребенок и другие люди» | Несоответствие приятной внешности и добрых намерений | Беседа «Красивый или хороший».  Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» |  |
| **Январь** | | |  |
| «Ребенок и его здоровье» | Забота о здоровье:  профилактика  заболеваний | Беседа «Как стать Неболейкой».  Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу».  Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека» |  |
| «Ребенок на улице города» | Мы едем в метро | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка- чудесенка», «В ожидании поезда» |  |
| «Безопасность ребенка в быту» | Бытовые приборы - помощники человека | Рассматривание предметов и иллюстраций.  Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки.  Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья» |  |
| «Ребенок и другие люди» | Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых | Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых.  Тренинг «Помогите!» |  |
| **Февраль** | | |  |
| «Ребенок и его здоровье» | Изучаем свой организм | Рассматривание альбома «Безопасность».  Беседа «Как работает мой организм».  Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».  Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» |  |
| «Ребенок на улице города» | Поведение в транспорте | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций |  |
| «Безопасность ребенка в быту» | Пожарная  безопасность | Рассматривание иллюстраций.  Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит.  Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила».  Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница». Дидактические игры: «Опасные предметы»,  «Горит - не горит», «С чем нельзя играть».  Продуктивная деятельность «Пожарная машина» |  |
| «Ребенок и другие люди» | Один дома | Беседа «Кто стучится в дверь мою».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?» |  |
| **Март** | | |  |
| «Ребенок и его здоровье» | Витамины и здоровье | Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок.  Беседа «Где живут витамины».  Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень |  |
| «Ребенок на улице города» | Поведение на остановках общественного транспорта | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус |  |
| «Безопасность ребенка в быту» | Контакты с незнакомыми животными | Рассматривание альбома «Безопасность».  Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное» |  |
| «Ребенок и другие люди» | Ситуация «Опасное предложение» | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.).  Обыгрывание и обсуждение ситуаций |  |
| **Апрель** | | |  |
| «Ребенок и его здоровье» | Правила оказания первой помощи | Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды».  Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт» |  |
| «Ребенок на улице города» | Запрещающие дорожные знаки | Рассматривание дорожных знаков.  Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки» |  |
| «Безопасность ребенка в быту» | Лекарства и витамины | Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины».  Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр |  |
| «Ребенок и другие люди» | Гуляю один | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми.  Обыгрывание и обсуждение ситуаций |  |
| **Май** | | |  |
| «Ребенок и его здоровье» | Здоровье - главное богатство | Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».  Дидактическая игра «Что полезно для здоровья» |  |
| «Ребенок на улице города» | Культура пешехода | Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход» |  |
| «Безопасность ребенка в быту» | Ядовитые растения и грибы | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах.  Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку»,  «Какие растения взять для букета».  Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать» |  |
| «Ребенок и другие люди» | Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?» | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Умей сказать Нет». Обыгрывание и обсуждение ситуаций |  |

По окончании года дети овладеют следующими личностно - социальными компетенциями:

* **будут знать:**

нормы и правила поведения.

* **будут уметь:**

использовать разученные игры в повседневной жизни;

организовывать игры со сверстниками;

подчиняться правилам.

* **у обучающихся будут развиты соответственно возрасту:**

внимание, память, мышление, воображение, общая моторика.

* **будут воспитаны:**

умение соблюдать правила, дружески взаимодействовать.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяцы | Праздники, события, традиции | Темы | Участники | | | | | | | | | | | |
| Дети | | | | | Педагоги | | | Родители | | | |
| Формы проведения | | | | | | | | | | | |
| сентябрь | Праздник – развлечение ко Дню Знаний «Вот и лето прошло»  «День дошкольного работника»  Осенний праздник «Дары осени».  «День работников леса» | «День знаний» | Праздник – развлечение ко Дню Знаний «Осеннее настроение» | | | | | Оформление наглядной агитации для родителей к новому учебному году. Общее родительское собрание, родительские собрания в группах  Фотовыставка « Вот так я провел лето»  . | | | | | | |
| «Нас встречает детский сад» | Фотовыставка «Мои лучшие друзья» | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| « Что нам Осень принесла» (деревья, овощи, фрукты, грибы) | Праздник « Дары осени»  Выставка творческих работ « Краски осени»» | | | | | | | | | | | |
| «Поведение в природе» | Выставка детского творчества «Как прекрасен этот мир…» | | | | | | | | | | | Оформление папки –передвижки « Как привить любовь к природе у детей» |
|  | | | | | | | | | | |  |
| октябрь | «День пожилого человека»  «День работников сельского хозяйства»  «  Открытый день здоровья.»  «День психического здоровья» | «Большая семья» | Фото-выставка « Бабушка рядышком с дедушкой»  Краткосрочный проект « Моя любимая семья» | | | | | | | | | | | |
| «Что я знаю о себе»? | Беседы, игра «Добрый доктор Айболит» | | | | | | Оформление альбома группы «Наш фотоальбом» Открытый день здоровья. | | | | | |
| «Профессии»  Викторина  «День здоровья с доктором Пилюльиным» | Выставка рисунков совместно с родителями « Мама , папа на работе» | | | | | | | | | | | |
| «В здоровом теле – здоровый дух» |  | | | | | | Консультация для родителей «Значение витаминов для детского организма» (витаминная кладовая)-папка передвижка. | | | | | |
| ноябрь | «День народного единства»  «Международный день науки»  Уголок природы  «День матери» | диагностика | Мониторинг | | | | | | | | | | | |
| «Мы – пешеходы. Транспорт» | Беседы. Изготовление макета «Дорога»  Фотовыставка « Я житель города Среднеуральска» | | | | | | | | | | | Семейный проект  «Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения» |
| «Комнатные растения»  «Мой край» | Беседы, рассматривание иллюстраций по теме | | Подборка познавательного материала по теме | | | | | | | | | Конкурс  «Кормушка для птиц» |
| «Мы - помощники» | Краткосрочный проект «Природа одного края»  Тематический вечер ко Дню Матери.  Выставка детских рисунков «Нет на свете милой мамочки моей» | | | | | | | | | | | |
| декабрь | «День воинской славы России»  «День доброты»  Новогодний праздник «Прогулка по снежному лесу». | «В декабре, в декабре, все деревья в серебре…» | Беседы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы | | | | Детско – взрослый проект «Ёлочка - красавица» | | | | | | | |
| «Кто придёт на праздник к нам» | Ситуативные беседы о дружбе, ссорах и т.п. | | | | Составление картотеки пословиц и поговорок о дружбе, доброте. | | | | | | Оформление тематической ширмы «Вежливые слова» | |
| «Скоро праздник Новый год» | Заучивание стихотворений.  Изготовление украшений к Новогоднему празднику | | | | Оформление групп к Новогоднему празднику. Оформление новогодних газет  «Зимний участок -оформление участка снежными постройками» | | | | | | | |
| Выставка детского творчества. | | | | | | | | | | | |
| «Подарки друзьям и близким» | Новогодний бал | | | | | | | | | | | |
| январь | Зимние каникулы.  Праздник «Зима».  Выставка детского  творчества.  Зимнее развлечение «Волшебная снежинка» | Что изменилось зимой? | Беседы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы | | | Подборка познавательного материала по теме | | | | | Консультация  « Меры предосторожности зимой» | | | |
| Праздник «Зима». | | | | | | | | | | | |
| «Зимние виды спорта» | Выставка детского творчества. | | | | | | | | Практикум «Эффективные средства и методы закаливания» | | | |
|  | | | | | | | | |  | | |
| «Зимние чудеса (эксперименты со снегом, льдом, водой) » | Создание коллекций | | | | Оформление картотеки опытов | | | | | | Оформление папки – передвижки «Влияние опытнической деятельности на познавательную активность дошкольника» | |
| Зимнее развлечение «Волшебная снежинка» | | | | | | | | | | | |
| Кто живёт в Арктике и Антарктике | Беседы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы | | | | Подборка познавательного материала по теме | | | | | | Консультация | |
| февраль | «День российской науки»  «День аэрофлота  «Масленица»  Развлечение «Я в солдаты бы пошёл – пусть меня научат » | «Военные профессии, техника» | Беседы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы | | | | Подборка познавательного материала по теме | | | | | | Оформление папки-передвижки | |
| «Масленица» | Совместное развлечение «Широкая масленица» | | | | | | | | | | | |
| «Былинные герои» | Работа с полочкой «Умных книг» | | | | Подбор познавательного материала | | | | | | Консультация | |
| «День защитника Отечества» | Праздник «День защитника Отечества» | | | | | | | | | | | |
| март | Праздник к дню 8 марта «Мамин день»  Фольклорный праздник «Будет музыка играть, будут ложечки стучать»  Всемирный день воды»  «Международный день театра» | «Праздник мам и бабушек» | Праздник к дню 8 марта «Испечём пирог!»  Проект « Моя мама» | | | | | | | | | | | |
| «Народная игрушка» | Беседы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы | Создание альбома с фотографиями и рисунками народной игрушки | | | | | | Деловая игра «Как развивать познавательные интересы ребёнка?» | | | | |
| «Народные промыслы» | Беседы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы | Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям | | | | | | Консультация «Как приобщать ребёнка к русскому народному творчеству?» | | | | |
| Фольклорный праздник «Будет музыка играть, будут ложечки стучать» | | | | | | | | | | | |
| «Фольклор (песни, потешки, сказки ) » | Посещение детских спектаклей. | | | | | | | | | | | |
| апрель | «Международный день птиц»  Праздник «Весенние трели»  .    День космонавтики» | «Наши пернатые друзья» | Наблюдения, рассматривание иллюстраций, видеофильмов | Подбор познавательного материала | | | | | | Изготовление скворечников. | | | | |
| «Что изменилось весной?» | Беседы, рассматривание иллюстраций по теме |  | | | | | | | | | | |
| Праздник «Весенние трели» | | | | | | | | | | | |
| Итоговая диагностика | Мониторинг | | | | | | | | | | | |
| «Труд весной»  « Птицы прилетели» | Беседы, рассматривание иллюстраций по теме | Подбор познавательного материала | | | | | | Выставка детского творчества детей и родителей  «Технокосмос» | | | | |
| Выставка детского творчества « Космическое путешествие» | | | | | | | | | | | |
| май | «День труда»  Праздник , посвящённый Дню Победы.  День защиты детей – 1 июня.  Летний праздник «…Цветущая весна» | «Кто защищает нашу Родину?» | Создание мини-музея «Мой город» | | | | | | | Консультация | | | | |
| Праздник День Победы | Праздник, посвящённый Дню Победы | | | | | | | | | | | |
| Что изменилось летом?  Летние виды спорта | Выставка детского творчества  Летний праздник «Здравствуй, лето!» | | | | | | | | | | | |

Литература:

* Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2013 – 3 ч.
* Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
* Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

1. **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

*Цель:* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира .

*Задачи:*

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях народа

* Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Кол-во занятий в неделю | Всего |
| 1 | Познавательно-исследовательская деятельность( приобщение к социокультурным ценностям) | 1 раз в неделю | 34ч. |
| 2 | Познавательно-исследовательская деятельность(формирование элементарных математических представлений) | 1 раз в неделю | 34ч. |
| 3 | Познавательно-исследовательская деятельность(ознакомление с миром природы) | 1 раз в неделю | 34ч. |
| 4 | Познавательно-исследовательская деятельность (эксперементирование) | 1 раз в 2 недели | 18ч. |
|  |  | Итого: | 120ч. |

**Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)**

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Этот период называют сенситивным (период наивысших возможностей) для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Развиваются все анализаторы – зрительные, логические, словесные**.** Все задания, построенные на видовой, тематической классификации заставляют работать внимание, зрительное восприятие и мышление ребенка.Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора.

* ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

*Основные цели и задачи* –

* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь – Октябрь «Экспериментирование с песком и глиной»**  Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.  Оборудование: Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки, изделия из керамики, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банка, карандаш. | | | |
|  | | | |
| Тема экспериментальной деятельности | Задачи экспериментальной деятельности | Интеграция образовательных областей | Взаимодействие с родителями |
| Тема 1: Песочная страна | Закрепить знания детей о свойствах песка. | Познание (математика): измерение сыпучих предметов с помощью условной мерки. Социализация: Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу. | Консультация «Опытно – экспериментальная деятельность в жизни старших дошкольников». |
| Тема 2: Песчаный конус. | Помочь определить, может ли песок двигаться | Художественное творчество: «Сюрприз для гнома» (рисование цветным песком) Здоровье: Физ. минутка «Ладонь в ладонь» | Беседа дома с детьми: кто такие учёные; что такое эксперимент |
| Тема 3: Глина, какая она? | Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная) | Художественное творчество: моделирование изделий из глины.  Социализация: Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу. | Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». |
| Тема 4: Песок и глина – наши помощники. | Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия | Художественное творчество: Лепка из глины по замыслу .Здоровье: физ. минутка. «По дорожке ты шагай» | Анкетирование родителей. Цель: выявить отношение родителей к поисково – исследовательской активности детей. |
| Тема 5: Ветер и песок | Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком | Художественное творчество «Песчаные художники» (сдувание песка на лист бумаги) Игра-рефлексия «Цветок для Винни-Пуха» | Предложить родителям приобрести для опытов: соломинки, пипетки, марлю, сосуды разной формы, клеёнку, сетку для опытов и экспериментов. Сшить халаты “ученых” для экспериментирования, сделать эмблемы. |
| Тема 6: "Свойства мокрого песка" | Познакомить со свойствами мокрого песка | Коммуникация: развитие речи: «Что произойдёт, если…» Художественное творчество «Куличики из песка» | Обновление картотеки условных обозначений «Свойства» |
| Тема 7: «Песочные часы» | Знакомство с песочными часами | Художественное творчество «Песчаные художники» Познание: «Что было до..» (О.В.Дыбина) Тема: «Часы». | Оформление папки «Мои открытия». |
| Тема 8: «Песок и глина» | Дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину. | Художественное творчество Моделирование из глины «Олешек» Безопасность: Формировать представления о вреде грязи для человека и способах борьбы с нею | Создание альбома: «Наши открытия» |
| **Ноябрь – декабрь «Экспериментирование с воздухом»**  Цель: Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.  Оборудование: Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, ёмкость с водой, салфетки. свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины. | | | |
| Тема экспериментальной деятельности | Задачи экспериментальной деятельности | Интеграция образовательных областей | Взаимодействие с родителями |
| Тема 1: Этот удивительный воздух | Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха | Художественное творчество Ручной труд Смешарики» (нитяные работы, изготовленные способом обмотки клеевой нитью воздушного шара) Коммуникация: Упражнять детей в выражении своих знаний, воспоминаний, предположений с помощью правильно оформленных монологических высказываний | Памятка: «Практические советы и рекомендации по совместному с детьми экспериментированию» |
| Тема 2: Парусные гонки | Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании | Художественное творчество «Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку) Здоровье: физ. минутка «Ветер» | Изготовление корабликов из бумаги способом оригами по схеме. |
| Тема 3: Вдох - выдох | Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. | Художественное творчество «Рисование мыльными пузырями» Здоровье: Закреплять знания детей о здоровом образе жизни | Консультация «Экспериментируем вместе с папой». |
| Тема 4: Сухой из воды | Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека. | Здоровье: Дыхательная гимнастика. Познание: Закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье. | Фотовыставка: «Как мы экспериментируем». |
| Тема 5: Поиск воздуха | Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ. | Коммуникация: Придумать с родителями сказку «О воздухе» Здоровье: Формировать понимание необходимости сохранять воздух чистым, знать источники загрязнения воздуха, понимать опасность загрязненного воздуха для здоровья. | Практикум: «Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома» |
| Тема 6: Муха – цокотуха | Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых. | Художественное творчество Конструирование «Жуки» (из природного материала).  Чтение художественной литературы: «Муха-цокотуха» К.И. Чуковского | Консультация «Соблюдение правил безопасности». Цель: познакомить с правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома. |
| Тема 7: Воздух при нагревании расширяется | Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе. | Здоровье Закаливание с помощью воздушных ванн.  Безопасность: Соблюдать правила безопасности при работе. | Совместное детско-взрослое творчество: изготовление книжек-малышек. |
| Тема 8: В воде есть воздух | Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде. | Чтение художественной литературы. «Что ты знаешь о рыбах» Автор: Заплетная С., Курникова Т. Коммуникация: формирование умений работать во взаимодействии | Совместное развлечение детей и родителей «Моя семья». Цель: формировать желание сделать близким и дорогим людям приятное |
| **Январь «Экспериментирование с водой»**  Цель: Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов:  Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками;  Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.  Оборудование: Прозрачные, стеклянные стаканы разной формы, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки, мелкие игрушки (киндер). | | | |
| Тема экспериментальной деятельности | Задачи экспериментальной деятельности | Интеграция образовательных областей | Взаимодействие с родителями |
| Тема 1: Пар — это тоже вода | Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного. | Художественное творчество «Волшебная вода» (колорит). Безопасность: формировать аккуратность во время работы со стеклянным оборудованием. | Буклет «Экспериментируем дома». Цель: познакомить родителей с играми – экспериментами, которые они могут провести дома вместе с детьми. |
| Тема 2: С водой и без воды | Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло) | Художественное творчество «Волшебная вода» («Красочные  брызги»). | Консультация для родителей «Поможем воде стать чистой»  Цель: предложить некоторые опыты, которые можно провести со своими детьми дома. |
| Тема 3: Замораживаем воду | Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода. | Художественное творчество Аппликация «Снежинка». Социализация: формировать старание и дружеское отношение между детьми во время выполнения опытов и заданий. | Предложить родителям провести эксперимент с цветными льдинками дома вместе с детьми. |
| Тема 4:Вода не имеет формы | Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда. | Художественное творчество «Путешествие капельки» (рисование по - мокрому). Коммуникация: активизировать речь детей, богатить словарь новыми словами. | Консультация для родителей по экспериментированию с водой. Цель: предложить некоторые опыты, которые можно провести со своими детьми дома. |
| **Февраль «Человек».**  Цель: Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.  Оборудование: стетоскоп, фонендоскоп, линзы разных размеров, фонарики, музыкальные инструменты, продукты питания, поднос, вата, духи, веер. | | | |
| Тема экспериментальной деятельности | Задачи экспериментальной деятельности | Интеграция образовательных областей | Взаимодействие с родителями |
| Тема 1: Проверим слух | Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук. | Дидактические игры: «Узнай по голосу» «Музыкант» Здоровье: Беседа «Зачем нужно беречь уши» | Памятка: «Береги уши» |
| Тема 2: Наши помощники - глаза | Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза. | Художественное творчество «Братья близнецы». (Рисование глаз способом монотипия предметная) Познание: создание проблемной ситуации «Найти дорогу закрытыми глазами» | Заучивание стихотворения А.П.Мартынова «Для чего нужны глаза» |
| Тема 3: Взаимосвязь органов вкуса и запаха | Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. | Дидактическая игра:  «Определи на вкус»,  «Определи по запаху» | Приобщить родителей к созданию, оформлению уголка «Ароматерапии». |
| **Март «Экспериментирование с деревом»**  Цель: Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое). Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.  Оборудование: кора разных деревьев, большая миска, вода комнатные растения, целлофановые пакеты, земля, лупы, стека. | | | |
| Тема экспериментальной деятельности | Задачи экспериментальной деятельности | Интеграция образовательных областей | Взаимодействие с родителями |
| Тема 1: Тонет - не тонет | Знакомство со свойствами коры дерева | Художественное творчество: «Чудо-дерево» (оттиск корой) | Подбор с родителями пословиц и поговорок о лесе и растениях |
| Тема 2: Посадим деревце | Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему | Художественное творчество Лепка из солёного теста «Волшебное дерево» чтение художественной литературы: Инсценировка произведения: «Чудо-дерево» | Посадка деревьев на участке. |
| Тема 3: Есть ли у растения органы дыхания? | Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании. | Познание (экология) Тема: «Лес – как экосистема» Физическая культура: Развитие двигательной активности по средствам танцевальных движений | Памятка: «Береги лес!» |
| Тема 4: Почему осенью опадают листья? | Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги. | Художественное творчество: «Пейзаж» (рисование на коре деревьев) Худ.слово: В.Нирович «Листопад», В Шульжик «Листоход», Белозеров «Осень». | Сбор и оформление гербария. |
| **Апрель «Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»**  Цель: Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.  Оборудование: Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка, различные пуговицы. | | | |
| Тема экспериментальной деятельности | Задачи экспериментальной деятельности | Интеграция образовательных областей | Взаимодействие с родителями |
| Тема 1: Парящий самолет | Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм» | Познание: Определение частей света с помощью компаса на прогулке. помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими, через какие материалы и вещества может воздействовать магнит; | Создание мини-лаборатории «Мир магнитов» |
| Тема 2: Притягивает - не притягивает | Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы | Художественное творчество: «Помоги зайчонку» (рисование при помощи магнита и металлической пластинки, которая в краске) Физическая культура: Развитие двигательной активности по средствам танцевальных движений. | Предложить родителям провести дома вместе с детьми опыты с магнитами. |
| Тема 3: Как достать скрепку из воды, не замочив рук | Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею | Дидактическая – магнитная игра «Оденем куклу на прогулку» Магнитный конструктор и поделки из него. | Совместное создание кукольного театра на магнитах. |
| Тема 4: Рисует магнит или нет | Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков; | «Крутится, вертится…» (при помощи нескольких магнитов с разными красками) Социализация: развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей; | Закрепление знаний детей о свойствах магнита «Удивим родителей» Проведение опытов вместе с родителями и умение дать ему научное обоснование. |
| **Май Экспериментирование с почвой.**  Цель: Обогатить знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.  Оборудование: Почва; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, лупы, ящик для рассады, глина, песок, семена укропа, лейка, совок, палочки для рыхления. | | | |
| Тема экспериментальной деятельности | Задачи экспериментальной деятельности | Интеграция образовательных областей | Взаимодействие с родителями |
| Тема 1: «Домашняя засуха» | Дать представление о том, что в земле есть вода. | Труд в уголке природы. Рыхление почвы разными способами. Социализация: Формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнера; | Консультация: «Организация детского экспериментирования в летний период» |
| Тема 2: «Где лучше расти» | Знакомство со свойствами почвы | Труд: Работа в огороде. Сбор природного материала для поделок, экспериментов. Коммуникация: Обогащение словаря детей. | Сбор природного материала для поделок, экспериментов. |

* ***Приобщение к социокультурным ценностям***

**Пояснительная записка**

Современная образовательная ситуация ориентирована на формирование готовности у детей к многоплановому взаимодействию, партнерству в разных социокультурных условиях. В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом — гражданином России и только потом — жителем планеты Земля. Идти надо от простого к сложному, от близкого к далекому.

*Цель:* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

*Задачи:*

* Обогащать представления детей о мире предметов. Расширять представления детей о профессиях.
* Расширять представления об учебных заведениях детский сад, школа
* Формировать элементарные представления об истории человечества через реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции , праздники и др.).
* Рассказывать детям о профессиях; о важности и значимости труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Учебно-тематический план рассчитан на 34 учебных часов, по 1 часу в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц, тема | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Мониторинг. | 2 |  | 2 |
| 2 | Моя семья | 4 |  | 4 |
| 3 | Мой город | 2 |  | 2 |
| 4 | Мой детский сад | 3 |  | 3 |
| 5 | Моя Родина | 4 |  | 4 |
| 6 | Мои друзья | 1 |  | 1 |
| 7 | Праздники | 5 |  | 5 |
| 8 | Предметное окружение | 3 |  | 3 |
| 9 | Свойства материалов | 4 |  | 4 |
| 10 | Транспорт | 1 |  | 1 |
| 11 | Правила безопасности | 1 |  | 1 |
| 12 | Профессии | 3 |  | 3 |
| 13 | Итоговое занятие | 1 |  | 1 |
|  | Итого: | 34 |  | 34 |

По окончании обучения дети овладеют следующими компетенциями:

**- Будут знать:**

* о себе, о семье, других людях;
* о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ;
* домашний адрес , место проживания: город, край, символику города, достопримечательности;
* место работы родителей (иметь представление о значимости их труда);
* свою нацию, язык, традиции, праздники;
* столицу нашей Родины – Москву, знать флаг, герб, гимн России;

**- Будут уметь:**

* подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* соблюдать элементарные правила безопасности на улице и дома.

**- Будут развиты соответственно возрасту:**

любознательность ,познавательная мотивация;

**- Будут воспитаны:**

любовь и привязанность к родному дому, семье, матери.

**Календарно-тематическое планирование по теме: «Приобщение к социокультурным ценностям».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | Задачи | Источник информации | Примечание |
| сентябрь | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни:  **«Моя семья».** | сформировать представления о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких. | О.В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром (стр.11) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«Мое имя».** | познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятия: имя, отчество, фамилия; закреплять умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 8) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«Семейные традиции».** | расширить представления о семье; формировать представления о семейных традициях, о родственных отношениях; продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким. | Комплексно – тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 11) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«Хозяйство семьи».** | познакомить с понятием «хозяйство семьи» - домашнее хозяйство – это маленькая страна, в которой необходимо все вместе вести; воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи, желание выполнять постоянные обязанности по дому. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 15) |  |
| октябрь | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  «**Моя родословная».** | расширить представление; закрепить знание имен и отчеств родителей; учить называть имена и отчества дедушек и бабушек; формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, сестра) | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 17) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«Дом, в котором я живу».** | расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту; познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 20) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«Наша одежда».** | уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, подчеркнуть, что потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 23) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни): **«Кто нам хлеб растит».** | расширить представления о профессиях, познакомить с профессией земледельца; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 25) |  |
| ноябрь | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни): **«История моего города».** | формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей г. Рубцовска, воспитывать чувство гордости за своих земляков. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 27) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (предметное окружение):  **«В гостях у бабушки Федоры».** | закрепить знания о мебели, о различных материалах и которых изготавливают мебель; уточнить дифференцировку посуды; учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 29) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (предметное окружение): **«На чем люди ездят?».** | закрепить знания о понятии «транспорта»; познакомить с классификацией транспорта; закрепить знания правил дорожного движения; учить безопасному поведению на улицах. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 32) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«Все работы хороши».** | закрепить знания о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34) |  |
| декабрь | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни): **«Страна моя».** | закрепить знания о названии страны, ее природе; познакомить с географической картой; воспитывать чувство гордости за свою страну. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 36) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (предметное окружение): **«Фарфоровый секрет китайцев».** | познакомить с историей создания стекла и фарфора; расширить и систематизировать знания о производстве и особенностях стекла и фарфора и посуды изготовленной из них. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (предметное окружение): **«Уют в нашем доме».** | познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник; учить соблюдать технику безопасности. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 40) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни): **«Новый год у ворот».** | формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года в России; формировать представление о празднике, его значении для людей. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 43) |  |
| Январь  февраль | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни): **«Народные праздники на Руси. Рождество».** | расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение; воспитывать интерес к истории России, национальную гордость. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 45) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни): **«Мои друзья».** | расширить представления о том, что такое дружба; закреплять умение называть имена своих друзей. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 49) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни): **«Мой город – моя малая родина»** | продолжать формировать интерес к малой родине; рассказывать о достопримечательностях, культуре нашей столицы. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 51) |  |
| 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни): **«Готовим картофельный салат».** | расширить представления о профессиях, познакомить с профессией кулинара, повара, с процессом приготовления салата; учить пользоваться ножом; воспитывать желание помогать взрослым. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 56) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни): **«Наши защитники»** | расширить представления о Российской армии; закрепит знания о разных профессиях и различных рода войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 58) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«О дереве и деревянном»** | расширять представление о материале; развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 61) |  |
| март | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни): **«О мамах родных и очень важных».** | дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихотворениями разных поэтов воспевающих мать. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 63) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни): **«Москва – столица России».** | рассказать о том, что Москва - столица нашей Родины; познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами; воспитывать интерес к изучению истории Москвы. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 65) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни): **«Народные праздники на Руси. Масленица»** | расширить представления о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и значение; воспитывать интерес к истории Росси. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 68) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни): **«Опасности вокруг нас»** | учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома; познакомить с номерами «01», «02», «03», научить в случае необходимости самостоятельно набирать их. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 70) |  |
| апрель | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни): **«В гостях у художника».** | расширить представления о профессиях; развивать умение понимать общественную значимость труда художника; показать, что продукты его труда отражают чувства. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 73)  ) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни): **«Государственные символы России»** | продолжать формировать представление о том, что Россия огромная многонациональная страна; познакомить с флагом и гербом страны; воспитывать любовь к своей стране. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 75) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (предметное окружение): **«Шурупчик и его друзья»** | расширять представление о свойстве и качестве материала из которого сделан предмет; познакомить со свойствами металла; анализировать свойства и качества, особенности его взаимодействия с другими материалами. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 77) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (предметное окружение): **«Песня колокольчика»** | закрепить знания о стекле, металле и дереве, их свойства; познакомить с историей колоколов колокольчиков на Руси. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 80) |  |
| май | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни): **«Этот День Победы».** | закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали, нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них; воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 82) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни): «**Государственные символы России».** | познакомит с гимном России; закрепить знания о Москве – столице нашей Родины, о гербе и флаге. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 85) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни): **«В гостях у парикмахера»** | расширять представление о профессиях; познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера; подвести к пониманию целостного облика человека. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 88) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни): **«О дружбе и друзьях»** | продолжать быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших; закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям; уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 90) |  |

***Формирование элементарных математических представлений***

*Основные цели и задачи* –

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у воспитанников от 5 до 6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Задачи | | Методы и приёмы | Словарная работа | | | Оборудование | | | Предварительная работа | | | | Литература |
| **Сентябрь**  ***1, 2 недели сентября – ДИАГНОСТИКА*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 неделя | Счёт до 5 | Воспитывать желание уметь считать;  развивать сообразительность, умение сравнивать две группы предметов;  упражнять в счете до 5; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «за», «сбоку». | | Игры «Собери в корзину»  «Что, где?»  Вопросы. | Слева, справа, перед, за, сбоку, одинаковые. | | | Мяч, 2-3 корзины.  Раздаточный материал - природный материал: шишки, каштаны, камушки и т.д. (или мелкие игрушки); карточки с цифрами  от 1 до 5. | | | В свободной и игровой деятельности- счёт до 5.  Знакомство детей с геометрическими фигурами на примере игры «Танграм» и с силуэтами, которые можно составить из них  (например, людей, игрушки, предметы домашнего обихода) - детали нужно плотно прижимать друг к другу. | | | | В.П.Новикова  «Математика в детском саду» издательство  «Мозаика – Синтез», с.4  Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009, с.12 |
| 4 неделя | Квадрат | Воспитывать интерес к математическим действиям;  закреплять навык счёта в пределах 5 (на ощупь, на слух);  учить составлять квадрат из счётных палочек, соотносить число с цифрой и карточкой с кружками, ориентироваться на листе бумаги, обозначая направление движения словами. | | Работа со счётными палочками, игры «Фигуры высшего пилотажа»,  физкультминутка,  «Покажи столько же» | Слева, справа, сверху,  квадрат,  внизу. | | | Игрушки.  Раздаточный материал: голубой лист бумаги, коробка со счётными палочками, набор цифр, карточки с кружками в пределах пяти, кружок | | | Игра «Чудесный мешочек» (счёт на ощупь), игры на восприятие количества звуков на слух. | | | | В.П.Новикова  «Математика в детском саду» издательство  «Мозаика – Синтез», с.6 |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | Сравнение предметов по длине. | Воспитывать дружеские отношения во время занятия;  развивать наблюдательность, память;  упражнять в счёте в пределах пяти;  формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета;  продолжать учить увеличивать число на одну единицу;  учить сравнивать предметы по длине и с помощью условной мерки. | | Вопросы,  Знакомство детей со способами сравнения предметов по длине,  Игра «Назови скорей», «Соберём букет». | | | Длиннее,  короче, равны,  одинаковые,  измерить,  верхняя.  нижняя (сторона),  больше чем…, меньше чем… | | | Мяч, раздаточный материал: квадрат 4х4см, полоска-мерка 4х1см, разноцветные осенние листья. | | | Продолжать упражнять детей в счёте в пределах пяти (если дети считают в больших пределах, можно называть и большие цифры). | | В.П.Новикова  «Математика в детском саду» издательство  «Мозаика – Синтез», с.9.  Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. С.14 |
| 2 неделя | Четырёхугольник | Воспитывать интерес к точной науке;  познакомить с признаками четырёхугольника;  закреплять название частей суток (утро, день, вечер, ночь);  познакомить с признаками четырёхугольника,  развивать воображение, мышление. | | Вопросы, игра «Где правая, где левая», «Игра с палочками.  «Что мы делаем?»,  загадки о частях суток. | | | Активизировать в речи детей слова -слева, справа, утро, день, ночь,  вечер,  четырёхугольник, квадрат,  больше, меньше. | | | Мяч,  демонстрационный материал: прямоугольник, квадрат  раздаточный материал:  счётные палочки в коробке (не менее 12 шт.) | | | Игры на закрепление пространственных понятий –  направо, налево.  Д/игра «Когда это бывает» - части суток. | | В.П.Новикова  «Математика в детском саду» издательство  «Мозаика – Синтез», с.11. |
| 3 неделя | Число и цифра 6 | Воспитывать устойчивый интерес к математическим играм;  упражнять детей в соотнесении числительных с предметами;  продолжать знакомить с образованием числа 5 и с цифрой 6;  учить словами определять положение предмета. | | Вопросы- ответы, игры «Какой цифры не стало?»,  «Не ошибись»,  «Кто больше назовёт»,  «Отгадай, где?» | | | Рядом, сбоку, шесть. | | | Цифры, фишки, мяч, раздаточный материал: наборы цифр с1до5, квадраты | | | Счёт до 5 в игровой деятельности | | В.П.Новикова  «Математика в детском саду» издательство  «Мозаика – Синтез»,с 14.  Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. С.18 |
| 4 неделя | Составление предмета из треугольников | Воспитывать дружеские взаимоотношения;  закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, называя направление;  упражнять в счёте в пределах шести;  развивать воображение;  учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников. | | Загадки, задания, вопросы-ответы, коллективная работа «Аквариум», «Игра с яблоками», д/и «Пифагор» | | | Слева, справа,  сверху, снизу,  рядом. | | 2 листа ватмана голубого цвета,  цифры, раздаточный материал:  по четыре треугольника (сделанных из квадрата) разного цвета, клей, по одному плоскому яблоку (жёлтого и красного цвета), 2 обруча. | | | | Рассматривание иллюстраций с изображениями рыбок, настольная игра «Составь узор»,  игры на закрепление числа 6 (игра в кругу с мячом). | В.П.Новикова  «Математика в детском саду» издательство  «Мозаика – Синтез»,с. 17.  Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009, с.31  (д/и Пифагор) | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | Трапеция, ромб. | | Воспитывать усидчивость и сообразительность;  упражнять в счёте в пределах шести;  учить на глаз определять длину предмета и умение классифицировать фигуры по разным признакам. | Задания, игра «Кто знает – пусть дальше  считает», «Кто больше запомнит?»,  д/и «Чудесный мешочек». | | Трапеция, ромб,  четырёхугольник, круг, треугольник,  прямоугольник. | | | Фланелеграф с набором геометрических фигур (большие и маленькие круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, «Чудесный» мешочек, мяч, раздаточный материал: | | | Настольные игры «Пазлы», «Танграм», «Выложи узор» (из плоскостных геометрических фигур». | | | В.П.Новикова  «Математика в детском саду» издательство  «Мозаика – Синтез», с. 20. |
| 2 неделя | Число и цифра 7 | | Воспитывать интерес к математике;  упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости;  познакомить с образованием числа семь и цифрой семь;  учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом. | Игровые приёмы, вопросы, игры «Найди кусочек сыра»,  «Что, где?», «Назови фигуру». | | Слева, справа, семь, треугольник, прямо угольник,  квадрат. | | | Цифры, три обруча, 18 кубиков, лист бумаги, разделённый на треугольники, прямоугольники, квадраты, игральный кубик, мяч, раздаточный материал: набор цифр, 28 квадратов одного цвета. | | |  | | | В.П.Новикова  «Математика в детском саду» издательство  «Мозаика – Синтез»,с 22.  Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. С.20 |
| 3 неделя | Геометрические фигуры | | Воспитывать в детях доброжелательность;  закрепить понятия: вчера, сегодня, завтра;  упражнять в счёте в пределах семи;  учить составлять четырёхугольник из счётных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах. | Задания, вопросы- ответы, игровые приёмы, игры «Кто больше принесёт?»,  «Кто назовёт больше?»,  «Наведи порядок» | | Фигуры,  вчера, сегодня, завтра. | | | 20 предметов разной формы: прямоугольной (коробка, брусок и т.д.); круглой (тарелка, пуговица…); квадратной 9коробка, квадрат …); фишки, мяч; раздаточный материал- набор геометрических фигур, счётные палочки (не менее 12 шт.) | | | Игры «Чего не стало?»,  «Вчера, сегодня, завтра» с мячом, игры на сенсорное восприятие (цвет, форма). | | | В.П.Новикова  «Математика в детском саду» издательство  «Мозаика – Синтез»,с. 24.  Л.С. Метлина «Математика в детском саду» |
| 4 неделя | Измерение | | Воспитывать умение слушать и выполнять задания;  закреплять умение измерять длину предмета с помощью условной мерки;  упражнять в счёте в пределах семи;  учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек. | Игровой приём, приём накладывания д/игра «Какой цифры не стало?»,  «Какая команда быстрее соберётся?» | | Мерка, длиннее, короче, четырёхугольник –ромб. | | | Лента (60см), мерка полоска (20см) той же ширины, что и лента, кубики, 2 набора цифр до 7 (один набор красные цифры, другой – черные). | | | Д/и «Что длиннее?»,  «Подбери ленточку». | | | В.П.Новикова  «Математика в детском саду» издательство  «Мозаика – Синтез», с. 27.  Л.С. Метлина  «Математика в детском саду» с.136,152. |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | Далеко – близко | | Воспитывать интерес к математическим играм;  развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко»,  упражнять в составлении предметов из четырёх частей;  закреплять умение измерять протяжённость с помощью условной мерки;  учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали. | Игровой приём, худ. слово- загадка, вопросы - ответы, задания, игры «Кто дальше бросит?», «Что ближе? | | Квадрат, четырёх угольник,  треугольник, далеко,  близко. | | | Два листа бумаги белого или голубого цвета, раздаточный материал: по одному бумажному квадрату, все квадраты одного(зелёного) цвета, но разных размеров (3х3; 2,5х2,5; 2х2см), ножницы, клей, мешочек с песком, полоска длиной 4 см. | | | Игры-постройки из строительного материала «Городок»,  д/и «Далеко - близко», закрепление понятий в повседневных играх, деятельности. | | | В.П.Новикова  «Математика в детском саду» издательство  «Мозаика – Синтез», с. 30. |
| 2 неделя | Число и цифра 8. | | Воспитывать доброжелательность;  закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь»;  упражнять в счёте в пределах восьми;  познакомить с образованием числа и цифрой восемь;  учить соотносить цифру с числом. | Художественное слово - загадки, игры «Что изменилось?» игровой приём, игра «Найди свой домик» (со стручками  гороха на которых  изображены  горошины от 3 до8 шт.), вопросы. | | Утро-вечер, день - ночь, восемь. | | | 36 квадратов из математического набора, стручки гороха по количеству детей, цифры от 3 до 8. | | | Закрепление навыков счёта в игровой и повседневной деятельности | | | В.П.Новикова  «Математика в детском саду» издательство  «Мозаика – Синтез», с. 33.  Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. С.23 |
| 3 неделя | Измерение. | | Воспитывать аккуратность;  развивать мышление, память, речь;  упражнять в счёте в пределах 8;  учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки | Рассказ- беседа, экспериментальная деятельность, вопросы – ответы, | | Мерка, Игра «Помоги зайчонку», «Найди пару» | | | Две прозрачные миски, в одной из них горох, мерный стакан, чашка, ложка, фланелеграф, разные группы овощей, зайчик.  Раздаточный материал: геометрические фигуры, у одних детей по одной цифре, у других карточка (с точками от 1 до8). | | | Закрепление навыков счёта, игры на соответствие цифры и количества (точек, горошин, предметов, фигур и пр.) | | | В.П.Новикова  «Математика в детском саду» издательство  «Мозаика – Синтез»,с. 35 |
| 4 неделя | Четырёхугольник | | Воспитывать усидчивость;  развивать логическое мышление;  упражнять в счёте в пределах восьми и в счёте на слух;  учить составлять четырёхугольник из счётных палочек. | Вопросы, игры «Посчитай и ответь», «Отзовись»,  «Отгадай – ка» | | Четырёх -  угольник,  слова, определяющие цвет, форму, величину предметов. | | | Карточки с изображениями животных, раздаточный материал: коробка со счётными палочками, «Математический набор», фишки. | | | Игры на развитие сенсорных способностей (величина, форма, цвет) | | | В.П.Новикова  «Математика в детском саду» издательство  «Мозаика – Синтез», с. 37 |
| 5 неделя | Треугольник и четырехугольник, их свойства и виды | | Воспитывать усидчивость;  развивать логическое мышление;  упражнять в счёте в пределах восьми и в счёте на слух;  закрепить умение составлять треугольник и четырёхугольник из счётных палочек. | Вопросы, игры «Посчитай и ответь», «Отзовись»,  «Отгадай – ка» | | Треугольник,четырёх -  угольник,  слова, определяющие цвет, форму, величину предметов. | | | Карточки с изображениями животных, раздаточный материал: коробка со счётными палочками, «Математический набор», фишки. | | | Игры на развитие сенсорных способностей (величина, форма, цвет) | | | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:  Старшая группа. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  (стр.32) |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 неделя | Календарь | | Воспитывать умение слушать друг друга;  вызвать у детей стремление планировать свою деятельность;  упражнять в счёте в пределах восьми;  продолжать учить различать и называть геометрические фигуры;  познакомить с календарём и его видами. | Вопросы - ответы, рассказ воспитателя,  загадки,  игры «Где больше»,  «Найди фигуру» | | Календарь,  настенный  перекидной, отрывной, трапеция, треугольник. | | | Разные виды календарей (ежемесячные, годичные, перекидной, отрывной, карманный), набор геометрических фигур, раздаточный материал: геометрические  фигуры, как у воспитателя, детский карманный календарь. | | |  | | | В.П.Новикова  «Математика в детском саду» издательство  «Мозаика – Синтез», с.42. |
| 3 неделя | Неделя | | Воспитывать интерес к совместным математическим играм;  развивать умение отвечать на вопросы полным предложением;  развивать внимание, мышление;  упражнять в составлении  силуэта из четырёх равнобедренных треугольников;  познакомить с названиями дней недели;  учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости. | Вопросы- ответы,  физминутка,  задания, продуктивная деятельность – изготовление игрушек. | | Дни недели, слева, справа, между, 7 дней. | | | Семь листков отрывного календаря, два листа ватмана на которых по одной ёлке, раздаточный материал: по 4 равнобедренных треугольника, сделанных из квадрата, квадраты разного цвета размером 2,5х2,5  см., клей. | | | Игры с плоскостными геометрическими фигурами, д/и «Когда это бывает?» | | | В.П.Новикова  «Математика в детском саду» издательство  «Мозаика – Синтез», с.46. |
| 4 неделя | Число и цифра 9; | | Воспитывать усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом:  закреплять названия дней недели по порядку;  формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов;  познакомить с образованием числа 9 и с цифрой девять;  учить считать в пределах девяти. | Вопросы- ответы, игровая ситуация «Играем в школу» - знакомство с образованием числа 9,  Игры «Какой цифры не стало?»,  «Живая неделя», «Выйди из леса», художественное слово – загадки. | | Девять, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, числа до 9. | | | Листочки отрывного календаря,  набор цифр в пределах девяти;  раздаточный материал: квадраты,  «Математический набор», письмо с заданиями. | | | Беседа о днях недели, д/игра «Когда это бывает?», игры и деятельность со счётом в пределах 8. | | | В.П.Новикова  «Математика в детском саду» издательство  «Мозаика – Синтез», с.48.  Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.с.24 |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | Измерение | | Воспитывать интерес к окружающему миру;  упражнять в счёте в пределах девяти;  упражнять в измерении количества крупы с помощью условной мерки;  развивать самостоятельную связную речь. | Рассказ - показ воспитателем действий с меркой, самостоятельная деятельность детей, игры  «Сделай столько»,  «Отсчитай столько же», пословицы. | | Померить,  зима, холодно-голодно птицам, | | | Демонстрационный материал:  крупа в миске, мерный стаканчик, игрушки.  Для детей: фишки, 2 миски (в одной 5 ложек крупы), ложка, «Математический набор», «Чудесный мешочек» с набором мелких предметов (12 шт.) | | | Беседа о птицах зимой,  Игра «Назови следующее число», «Назови на 1 меньше», «Назови соседей» (упражнять в счёте до 9. | | | В.П.Новикова  «Математика в детском саду» издательство  «Мозаика – Синтез», стр.25 |
| 2 неделя | Число и цифра 0 | | Воспитывать самостоятельность; развивать мышление, память;  упражнять в счёте в пределах 5(обратный счёт);  познакомить с нулём;  учить различать количественный и порядковый счёт в пределах пяти;  учить составлять группу из отдельных предметов. | Игры «Найди столько же», «Назови число», «Что спрятали?» | | Ноль, один, два, три, четыре, пять, ни одного. | | | Фланелеграф, пять листочков, группы игрушек, мяч, цифры (от 0 до 5), карточки овощей (картофель, лук, морковь, свёкла, кабачок. | | | Счёт в пределах 5;  д/и «Назови, какой?»  (первый, второй и т.д.) | | | В.П.Новикова  «Математика в детском саду» издательство  «Мозаика – Синтез», с. 53. |
| 3 неделя | Число 10 | | Воспитывать самостоятельность в принятии решения;  развивать глазомер, мышление, умение составлять геометрическую фигуру из счётных палочек;  упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами (вперёд, назад, налево, направо)  закрепить названия дней недели;  познакомить с образованием числа десять;  учить считать в пределах десяти. | Игровой приём, игры «Игра с кубом», работа с палочками,  «Отгадай – ка», игровое упражнение  «Идём по следам», «Считай дальше» | | Десять, вперёд, назад, налево, направо. | | | Куб с цифрами на гранях, счётные палочки, мяч. | | | Игры – головоломки, счёт в пределах 9 (прямой, обратный). | | | В.П.Новикова  «Математика в детском саду» издательство  «Мозаика – Синтез», с.58.  Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009,с.28 |
| 4 неделя | Числа 9 и 10, отношения между числами. | | Воспитывать аккуратности во время работы с раздаточным материалом; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; продолжать учить пони-  мать отношения между числами 9 и 10;  закреплять пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, между, рядом, сзади, внизу, впереди; упражнять в последовательном назывании дней недели. | Игровые упражнения «Отвечаем на вопросы Незнайки»,  «Найдём шарфик для Незнайки»,  «Поможем Незнайки найти вещи», п/и «Дни недели- стройтесь». | | Слева, справа, рядом, между, сзади, внизу, впереди, больше, меньше (на один). | | | Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, шарфы одинаковой длины и цвета, но разной ширины, снежинки. | | | Счёт в пределах 10, д/и «Назови следующее число» или «Назови предыдущее число», «Чего больше?» (меньше). | | | В.П.Новикова  «Математика в детском саду» издательство  «Мозаика – Синтез»,с. 59.  Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009, с.26 |
| **Март** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | Порядковое значение чисел первого десятка | | Воспитывать в детях желание соревноваться; развивать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности; закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. | Игровые упражнения «Кто быстрее составит число?», «Составим число», д/и «Кто ушёл?»,  Игровые упражнения «Расскажи о длине полосок», «Где лежит предмет?». | | Справа, слева, спереди, сзади. | | | Счётная лесенка, предметы мебели, карточки с изображением диких птиц, транспорта, треугольники, полоски разной длины и цвета. | | |  | | | Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009, с.46. |
| 2 неделя  1 неделя | Состав чисел 3 и 4 из единиц | | Воспитывать аккуратность при работе с листом бумаги; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | Игровое упражнение «Составим число»,  д/и «Запомни и повтори», и/у «Назови день рождения», игра «Живая неделя» | | Сегодня, вчера, завтра | | | Предметы посуды, карточки с изображением геометрических фигур, наборы цветных карандашей, числовые карточки | | | Д/и «Когда это бывает?» (дни недели), игры беседы. | | | Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009, с.40. |
| 3 неделя | Равенство | | Воспитывать усидчивость; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; продолжать формировать представления о равенстве групп предметов; учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; учить ориентироваться на листе бумаги. | Игровое упражнение «Отсчитай столько же»,  Физминутка, игровые упражнения «Расположи правильно», «Рисуем узор», «Найдём ёлочку такой же высоты» | | Равны, поровну,  столько же. | | | Лесенка, лисички, медвежата и зайчики, листы бумаги, ёлочки, наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники. | | | Ориентирование на листе бумаги, графические диктанты. | | | Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009,с.37. |
| 4 неделя | Месяц | | Воспитывать доброжелательность;  упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам;  закрепить названия дней недели;  познакомить с понятием «месяц» (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим), учить называть последовательно дни недели. | Игра «Назови скорей»,  пословицы,  «По порядку стройся», задания детям,  «Отгадай-ка». | | Семь,  неделя,  месяц. | | | Листочки от календаря за прошедший месяц, сложенные по неделям. Два комплекта цифр от 1 до 7, мяч; раздаточный материал-набор геометрических фигур. | | | Беседы о неделях, месяцах (зимние месяцы). | | | В.П.Новикова  «Математика в детском саду» издательство  «Мозаика – Синтез»,с. 59. |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | Часть и целое  (круг) | | Воспитывать добросовестность при выполнении задания; развивать умение анализировать и сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов; учить делить круг на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; закреплять умение последовательно называть дни недели. | «Строим дорогу для машин», «Игрушки для котёнка» игровое упражнение, п/и «Живая неделя». | | Часть, целое, пополам - на 2 равные части, больше, меньше. | | | Круг из цветной бумаги, игрушка котёнка, ножницы, наборы числовых карточек. | | | Игры, беседы- рассуждения. | | | Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009, с.47. |
| 2 неделя | Часть и целое  (квадрат) | | Воспитывать желание внимательно слушать задание; развивать глазомер; учить делить квадрат на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть, совершенствовать навык счёта в пределах 10; развивать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. | Игровые упражнения «Строим лодочки», «Кораблики уходят в море», «Маршрут кораблей». | | Вперёд, назад, направо, налево, маршрут, часть, половинка. | | | Фланелеграф, круги, ножницы, геометрические фигуры. | | | Оригами, деление листа на части. | | | Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009, с.48. |
| 3 неделя | Деление круга на 4 равные части | | Воспитывать аккуратность; развивать умение сравнивать часть и целое; учить делить круг на 4 равные части; совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. | Игровые упражнения «Раздели круг на части», «Раздели круг и покажи его части», «Определи, сколько», п/и «Найди свой аэродром» | | Треугольник, четырёхугольник, целое, часть. | | | Фланелеграф, круги, ножницы. | | | Продуктивная деятельность. | | | Пономарёва И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009, с.50 |
| 4 неделя | Деление квадрата на 4 равные части | | Воспитывать желание помочь товарищу; развивать умение сравнивать предметы по высоте; познакомить с делением квадрата на 4 равные части; учить называть части и сравнивать целое и часть. | Игровые упражнения «Раздели квадрат на части», «Раздели квадрат и покажи его части», «Построим ворота для машины», д/и «Запомни и повтори» | | Условная мерка по высоте. | | | Квадраты, ножницы, полоски - образцы, кубики, листы бумаги, цветные карандаши. | | | Оригами «Коробочка». | | | Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009, с.51 |
| **Май** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | Состав числа 5 из единиц | | Воспитывать гостеприимство; развивать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты соответствующими словами; закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о делении предмета на 2 части, сравнивая часть и целое. | Игровые упражнения «Угостим гостью», «Составим число», д/и «Я знаю 5 имён…», и/у «Разложи полоски по порядку», «Поставим столбики в ряд». | | Часть, целое, больше, меньше. | | | Кукла, яблоко, мяч, цилиндры, круги разного цвета, полоски разной ширины и цвета. | | | Игровая деятельность, рассказ – беседа, чтение сказки «Два жадных медвежонка» | | | Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 |
| 2 неделя | Состав числа из единиц. | | Воспитывать аккуратности при уборке своего рабочего места; развивать умение двигаться в заданном направлении; упражнять в последовательном назывании дней недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. | Игровые упражнения «Составь число правильно», «Найдём секрет по плану», «Назови дни недели», «Найди выход из лабиринта». | | Вчера, сегодня, завтра. | | | Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши, рисунки с лабиринтами, календарь дней недели. | | | Игры со счётом. | | | Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009, с.56. |
| 3, 4 неделя | Работа по закреплению пройденного материала | |  |  | |  | | |  | | |  | | | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с. |

* ***Ознакомление с миром природы***

Пояснительная записка

На сегодняшний день развитие экологических основ у детей является актуальной как никогда. У взрослых людей, а значит и у детей, преобладает потребительский подход к природе, что, на наш взгляд, обуславливается низким уровнем экологической культуры - люди не воспринимают экологические проблемы, как личностно значимые. Но когда состояние окружающей среды носит угрожающий характер, необходимо предпринимать все возможные шаги к тому, чтобы каждый человек осознал свою непрерывную связь с природой, понял необходимость ее сохранения для будущих поколений. Экологическое воспитание детей-дошкольников приобретает важнейшее значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности. Формирование у детей экологической культуры представляется первоочередной задачей. В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребёнку в осознании себя, как активного субъекта природы

*Основные цели и задачи* –

* Ознакомление с природой и природными явлениями.
* Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
* Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
* Формирование элементарных экологических представлений.
* Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
* Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Учебно-тематический план** для старшей группы (дети 5лет) рассчитан на 36 учебных часов, по 1 часу в неделю.

По окончании обучения дети овладеют следующими экологическими компетенциями:

* **Будут знать:**

об овощах и фруктах, лесных растениях, условиях, необходимых для их роста;

о диких и домашних животных, птицах;

некоторых представителей классов пресмыкающихся и земноводных, насекомых;

о значении воздуха и воды в природе и жизни человека;

о смене времён года и сезонных изменениях в природе;

о правилах безопасности в природе и природоохранных мероприятиях;

о способах укрепления своего здоровья в процессе общения с природой;

о взаимодействии живой и неживой природы;

о значении космоса в жизни человека и природы;

* **Будут уметь:**

различать по внешнему виду растения, животных и птиц;

ухаживать за растениями в уголке природы;

отмечать, анализировать результаты наблюдений за сезонными изменениями в природе

* **У обучающихся будут развиты соответственно возрасту:**

память, логическое мышление, внимание, тонкая моторика рук.

* **Будут воспитаны:**

патриотизм, бережное отношение к природе.

**Календарно-тематическое планирование к курсу «Ознакомление с миром природы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Тема недели | Тема | Задачи | Источник информации | Примечание |
| сентябрь | 1 |  | ФЦКМ (природное окружение) :  **«Золотая осень»** | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Во саду ли, в огороде: овощи фрукты»** | закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия овощей и фруктов, значение характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений; дать представление о том, как растение приспосабливается к размножению; учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников. | О.А. Соломенникова  ФГОС Ознакомление с природой стр.36 |  |
| 3 |  | ФЦКМ Экологическая тропа осенью (на улице) | Расширять представления об объектах экологической  тропы и о сезонных изменениях в природе.  Формировать эстетическое отношение к окружающей  действительности. Систематизировать знания о пользе  растений для человека и животных. | О.А. Соломенникова  ФГОС Ознакомление с природой стр.38 |  |
| 4 |  | ФЦКМ (природное окружение): «**Гуляй, да присматривайся»** | познакомить с народным календарем; приобщать к русской народной культуре; активизировать «осенний» словарь: листопад, заморозки, ненастье, непогода, обогащать словарь старинными названиями месяцев | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34 ) |  |
| октябрь | 1 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Как выращивают хлеб?»** | Закреплять знания о  хлебе, как одном из величайших богатств на земле, названия профессий людей выращивающих хлеб; рассказать как на столах появляется хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34 ) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (природное окружение): **Деревья и кустарники нашего двора»** | закреплять знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений; учить беречь природу; приучать следить за погодой; воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Царство растений – грибы»** | учить различать съедобные и несъедобные грибы; познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, с правилами сбора грибов; формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Домашние животные»** | познакомить с особенностями домашних животных, научит различать их и называть взрослых животных и их детенышей, формировать представление о значении животных в природе и для человека | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34) |  |
| ноябрь | 1 |  | ФЦКМ (природное окружение): **Занятие-игра «Для чего зайцам нужны волки?»** | объяснить, что в природе все взаимосвязано; в ней нет «лишних» или «вредных» животных | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (природное окружение): **Домашние животные: лошадь, коза.** | закрепить знания о домашних животных – козе, лошади; учить замечать и называть их характерные особенности. | О.А. Соломенникова  ФГОС Ознакомление с природой стр.38-40 |  |
| 3 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Куда улетают птицы?»** | обратить внимание на количество птиц, подвести к пониманию того, что часть птиц улетает в теплые края; приучать связывать наблюдения с личным опытом. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (природное окружение): **Как звери готовятся к зиме.** | продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут, чем питаются как готовятся к зиме; дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35) |  |
| Декабрь  январь | 1 |  | ФЦКМ (природное окружение): **Проказы матушки-зимы.** | учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа, расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб); знакомить с народными приметами зимы; обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня; воспитывать любовь к родной природе . | О.А. Соломенникова  ФГОС Ознакомление с природой стр.57 |  |
| 2 |  | ФЦКМ (природное окружение): **Животный мир нашего края.** | продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни; рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным; приучать связывать наблюдения с личным опытом. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Вода в жизни человека».** | формировать знание о значении воды в жизни человека, о необходимости воды для обеспечения здоровья человека; воспитывать бережное отношение к воде. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«У меня живет щенок».** | учить наблюдать за животными: знать особенности поведения собак, находить отличительные признаки между волком и собакой; знакомить с правилами поведения с незнакомыми животными. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (природное окружение**): Животный мир полярных районов Земли.** | расширять представления о диких животных; познакомить с животными Крайнего Севера; учить составлять описательный рассказ о животном. | О.А. Соломенникова  ФГОС Ознакомление с природой стр.55 |  |
| 3 |  | ФЦКМ (природное окружение**): Заочная экскурсия «Приметы зимы».** | отметить характерные признаки зимы в природе; учить видеть: видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описную поэтами в стихах. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 36) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Кто живет на подоконнике?».** | продолжать знакомить с комнатными растениями; учить описывать их, выделять характерные признаки, сравнивать, ухаживать за ними; познакомит со способами вегетативного размножения, расширять представления о пользе комнатных растений. | О.А. Соломенникова  ФГОС Ознакомление с природой стр.57-59 |  |
| февраль | 1 |  | ФЦКМ (природное окружение): **О характерных особенностях января и февраля.** | изучить характерные признаки зимы в неживой природе; учить наблюдать за природой по народным приметам. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37)  О.А. Соломенникова  ФГОС Ознакомление с природой стр.57 |  |
| 2 |  | ФЦКМ (природное окружение): **Наши друзья-пернатые.** | продолжать знакомит с многообразием птиц; расширять представления о зимующих и перелетных птицах, учить различать их; подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки и скворечники. | О.А. Соломенникова  ФГОС Ознакомление с природой стр.37  Н.Ф.Дик «Развивающие занятия по экологии для дошкольников» , стр. 81 |  |
| 3 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Куда исчез снеговик?»** | развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе; формировать  практические умения и навыки создания снежных построек; закреплять знания о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Знакомьтесь: еж».** | расширять представление о еже; учить составлять описательный рассказ о животном; дать представление об экологической цепочке; подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37) |  |
| март | 1 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Признаки начала весны».** | уточнить характерные признаки весны; учить устанавливать связи между изменениями температуры воздуха и состояния воды; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | О.А. Соломенникова  ФГОС Ознакомление с природой стр.272-275 |  |
| 2 |  | ФЦКМ (природное окружение): **Знакомьтесь: лягушка.** | пополнять знания о земноводных; дать представления о среде обитания лягушки; учить составлять рассказ с помощью вопросов. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Ягода-малина»** | уточнять названия лесных и садовых ягод, их отличительные признаки; анализировать результаты наблюдений и делать выводы. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Домашние птицы».** | уточнять название и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей; учить находить общие признаки и отличия от диких птиц. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37) |  |
| апрель | 1 |  | ФЦКМ (природное окружение**): «Эти удивительные насекомые».** | формировать элементарные представления о насекомых; сравнивать их по способу передвижения; дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении, представления об особенностях сезонной жизни насекомых. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38 |  |
| 2 |  | ФЦКМ (природное окружение): **Покорение космоса.** | дать представление о космосе, космическом пространстве, о Солнце, ее планетах, о луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (природное окружение**): «День земли»** | познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля; учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей; формировать представление о том, что человек часть природы; учить различать почву; расширять представление о многообразии неживой природы. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».** | закреплять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека; учить взаимодействовать с природой, связывать наблюдения с личным опытом.. | О.А. Соломенникова  ФГОС Ознакомление с природой стр.77 |  |
| май | 1 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Цветущая весна».** | приучать связывать наблюдения с личным опытом; продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной; закреплять знания о плодовых деревьях сада; воспитывать любовь к природе. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Цветущий луг»** | закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; знакомить с Красной книгой растений; воспитывать любовь к природе. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38)  О.А. Соломенникова  ФГОС Ознакомление с природой стр.71 |  |
| 3 |  | ФЦКМ (природное окружение**): «Лес – это богатство»** | познакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса; упражнять в различении деревьев по внешним признакам; знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности. | О.А. Соломенникова  ФГОС Ознакомление с природой стр.71 |  |
| 4 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Лето красное пришло».** | систематизировать представления о временах года; расширять представления о ягодах, которые растут в лесу и саду, учить различать их. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38) |  |

Литература:

* Программы О. В. Дыбиной "Ребёнок в мире поиска";
* Программы Н. А. Рыжовой «Наш дом - природа»;
* Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников);
* О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой Мозаика-Синтез, 2014 г.
* О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада». – М. «Мозаика-Синтез», 2014г.
* Н.Ф.Дик «Развивающие занятия по экологии для дошкольников» Издательство: Русское слово.2006г.
* Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. Издательство: Учитель.2011г.
* И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». – М. «Мозаика-Синтез», 2014г.
* В.П.Новикова «Математика в детском саду» издательство «Мозаика – Синтез», 2011г.
* Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Изд.: Учитель. 2012г.

1. **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

* *Развитие свободного общения с взрослыми и детьми*

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

* *Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.*

*Формирование словаря*

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

*Звуковая культура речи*

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с— з, с — ц, ш — ж, ч — ц,* с — *ш, ж — з, л — р.*

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи*

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

*Связная речь*

Развивать умение поддерживать беседу

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

* *Чтение художественной литературы* направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении восприятии) книг через решение следующих задач:

• формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

• развитие литературной речи;

• приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

* *Формирование интереса и потребности в чтении.*

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

**Возрастные особенности детей 5 лет (старшая группа)**

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии детей .В этом возрасте ведущим средством общения становится речь. Речь, сопровождает реальные отношения детей. Продолжает совершенствоваться, в том числе ее звуковая сторона . Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Учебно-тематический план** для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан на 72 учебных часа, 2 часа в неделю.

По окончании обучения дети овладеют следующими речевыми компетенциями:

**- Будут знать:**

* разные способы словообразования;
* несколько стихов наизусть.

**- Будут уметь:**

* правильно произносить все звуки русского языка;
* использовать в речи несклоняемые существительные;
* употреблять простые и сложные предложения;
* составлять небольшие описательные и творческие рассказы.

**- У обучающихся будут развиты соответственно возрасту:**

* связная речь;
* словарный запас;
* фонематический слух;
* тонкая моторика рук;
* артикуляционный аппарат;
* мышление;
* память;
* воображение.

**- Будут воспитаны:**

культура общения;

* ***Развитие речи***

*Основные цели и задачи* –

* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Развитие речи»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | Задачи | Источник информации | Примечание |
| сентябрь | 1 |  | «Мы воспитанники старшей группы» | Дать детям испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники, напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 26) |  |
| 2 |  | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з –с | упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 29) |  |
| 3 |  | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. | учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 30) |  |
| 4 |  | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. | совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 33) |  |
| 5 |  | Обучение рассказыванию. | упражнять детей в творческом рассказывании; умении употреблять обобщающие слова. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 75) |
| октябрь | 1 |  | Учимся вежливости | рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 36) |  |
| 2 |  | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с –ц | закрепить правильное произношение звуков с – ц, учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из речи, называть слова с этими звуками; закреплять умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; познакомить с новой загадкой. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 39) |  |
| 3 |  | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. | помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 41) |  |
| 4 |  | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» | продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми; помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 42) |  |
| ноябрь | 2 |  | Звуковая культура речи: работа со звуками ж –ш | упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж ш в словах; учить находить в рифмофках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 48) |  |
| 3 |  | Обучение рассказыванию. | учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении) | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 49) |  |
| 4 |  | Завершение работы над сказкой «Айога». | приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 50) |  |
| декабрь | 1 |  | Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» | упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе») | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 55) |  |
| 2 |  | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш | совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звуков в слове. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 58) |  |
| 3 |  | Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» | вспомнить с детьми произведения С.Маршака; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой» | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 60) |  |
| 4 |  | Дидактические игры со словами | учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 62) |  |
| 5 |  | Рассказывание по картине | учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 45) |
| январь | 2 |  | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» | учить детей целенаправленному рассмотрению картины; воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 66) |  |
| 3 |  | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж | совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 69) |  |
| 4 |  | Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» | упражнять детей в творческом рассказывании; умении употреблять обобщающие слова. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 72) |  |
| февраль | 1 |  | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» | учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 75) |  |
| 2 |  | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. | упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 76) |  |
| 3 |  | Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж» | учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонацию выразительности речи. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 77) |  |
| 4 |  | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». | продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 80) |  |
| март | 1 |  | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» | учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 85) |  |
| 2 |  | Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем…» | учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 86) |  |
| 3 |  | Пересказ рассказов из книги Г,Снегирева «Про пингвинов». | учить детей свободно без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 87) |  |
| 4 |  | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный ба-бах» | **:**  учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный ба-бах» (перевод М.Боровицкого) | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 80) |  |
| 5 |  | Обучение рассказыванию по картинкам | закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 99) |  |
| апрель | 1 |  | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р | упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 90) |  |
| 2 |  | Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» | помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 94) |  |
| 3 |  | Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову). | продолжать учить детей пересказывать. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 95) |  |
| 4 |  | Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. | активизировать словарь детей. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 97) |  |
| май | 1 |  | Обучение рассказыванию по картинкам | закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 99) |  |
| 2 |  | Лексические упражнения.  (мониторинг) | изучение изменений, произошедших в речевом развитии. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 100) |  |
| 3 |  | Звуковая культура речи (мониторинг) | изучение изменений, произошедших в речевом развитии. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 102) |  |
| 4 |  | Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»  (мониторинг) | проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на тему из личного опыта. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 102) |  |

***Художественная литература***

Организация работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову предполагает:

ежедневное чтение детям вслух , что является обязательным и рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

 Разработка на основе произведений художественной литературы детско – родительских проектов с включением различных видов деятельности, создание целостных продуктов в виде книг – самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, праздников и др.

*Цель:*Формирование интереса и потребности к чтению (восприятии книг)

*Задачи:*

* Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание чувств и переживаний
* Приобщение к словесному искусству, в т.ч. развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
* Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

По окончании обучения дети:

**- Будут знать:**

2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;

называть жанр произведения;

драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения;

называть любимого детского автора, любимые сказки и рассказы;

**- Будут уметь:**

составлять небольшие описательные и творческие рассказы.

**- У обучающихся будут развиты соответственно возрасту:**

связная речь, словарный запас;

мышление, память;

**- Будут воспитаны:**

интерес к художественной литературе.

**Учебно-тематический план** для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан на 36 учебных часа, по 1 часа в неделю.

**Календарно-тематическое планирование к курсу «Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | Задачи | Источник информации | Примечание | | |
| сентябрь | 1 |  | Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…» | вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…» | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 27) |  | | |
| 2 |  | Пересказ и инсценировка сказки «Заяц-хваста». | помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 28) |  | | |
| 3 |  | Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» | приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.  помочь детям запомнить и выразительно  читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении) |  | Чтение стихотворений о ранней осени.  А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»);  А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; | | |
| 4 |  | Веселые рассказы Н.Носова | познакомить детей с творчеством писателя Н. Носова и его произведением «Живая шляпа» | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 35) | Чтение рассказов:  Н. Носова «Фантазёры», «Огурцы», «Замазка». | | |
| октябрь | 1 |  | Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель». | познакомить детей с творчеством поэта С.Маршака и его стихотворением «Пудель» | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 35) | Чтение стихотворений С. Маршака «Почта» | | |
| 2 |  | Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»  (мнемотехника) | помочь детям запомнить и выразительно  читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении) | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 32) |  | | |
| 3 |  | Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» | познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Корнауховой), помочь понять ее смысл. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 42) |  | | |
| 4 |  | Литературный калейдоскоп. | формирование выразительности речи, развитие внимания, памяти, логического мышления, привитие детям интереса к чтению, формирование умения действовать в коллективе сверстников,  формировать трудовые навыки, | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 44) | ремонт книг в группе, загадки, пословицы про книги, | | |
| ноябрь | 1 |  | Чтение сказки «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении) | развивать умение выражать свое отношение к героям и описываемым событиям |  |  | | |
| 2 |  | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». | вспомнить известные детям русские народные сказки; познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 46) |  | | |
| 3 |  | Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» | Познакомить с писателем Б.Житковым и его рассказами, помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом «Как я ловил человечков» | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 51) | придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении) | | |
| 4 |  | придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении) | приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 50) |  | | |
| декабрь | 1 |  | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». | Знакомство с рассказами писателя В.Бианки, учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 51) |  | | |
| 2 |  | Книжкин дом | Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, пополнять словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели, переплёт, страницы, обложка, иллюстрации. |  | Чтение С. Маршак «Как печатали книгу?»  , рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку, | | |
| 3 |  | Чтение сказа П.Бажова «Серебряное копытце» | познакомить детей с сказами уральского писателя П.Бажова, развивать воображение , способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное |  | Чтение П.Бажов «Голубая змейка», «Каменный цветок» | | |
| 4 |  | Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку…» | развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 62) |  | | |
| январь | 1 |  | Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» | познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 65) |  | | |
| 2 |  | Чтение стихотворения Э.Машковской «Вежливое слово» | познакомить детей с стихотворением Э.Машковской «Вежливое слово»; обогащать словарь детей вежливыми словами. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 67) |  | | |
| 3 |  | Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» | учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям) | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 70) | составление рассказов о любимых книгах, | | |
| 4 |  | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» | приобщать детей к восприятию поэтических произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении) | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 70) |  | | |
| февраль | 1 |  | Выставка книжек самоделок «Моя книжка про…» | Воспитание любви и бережного отношения к книге. Развитие свободной творческой личности ребенка.  Способствование сотворчеству детей и взрослых. |  | Разучивание стихов, инсценировок к празднику День защитника Отечества | | |
| 2 |  | Чтение А. Твардовский «Рассказ танкиста». | Формировать чувство уважения к защитникам Родины |  | Чтение О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора». | | |
| 3 |  | Рассказывание детям Я.Пинясова «О том как зайчик потерял хвост» | знакомить детей со спецификой жанров, их художественными достоинствами; учить понимать значения образных выражений. |  | Загадки про животных | | |
| 4 |  | Заучивание Е. Благинина. «Посидим в тишине» | Развивать интерес детей к художественной литературе.  Привлекать внимание детей к оформлению книг, к иллюстрациям.  Развивать умение поддерживать беседу. |  | С утра в книжном уголке ставлю книгу Е. Благининой" Вот какая мама". На мольберте  размещаю иллюстрации разных художников с изображением мам за работой( стиркой, уборкой , готовкой и т.д.) | | |
| март | 1 |  | Чтение С.Михалков «А что у вас?» | Знакомить детей с творчеством С. В. Михалкова;  Приобщать детей к художественному слову; | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 70) | рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…». | | |
| 2 |  | Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение А.Барто «Перед сном» | помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 84) | Загадки о предметах быта | | |
| 3 |  | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». | помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее . | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 57) |  | | |
| 4 |  | Чтение В.Драгунский «Друг детства» | познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 88 | |  |
| апрель | 1 |  | Чтение сказки «Сивка-Бурка». | помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка». | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 90) |  | | |
| 2 |  | Чтение произведений о космосе Ю.А. Гагарин «Вижу землю». | познакомить детей с историей освоения космоса Обогащать словарь: Галактика, Вселенная, Солнечная система, Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Плутон, невесомость, орбита, метеорит, скафандр, луноход, орбитальная станция. |  | рисование иллюстраций к книге  о космосе | | |
| 3 |  | Чтение стихотворений о весне. | продолжать приобщать детей к поэзии; | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 92) |  | | |
| 4 |  | Чтение рассказа Г.Паустовского «Кот-ворюга» |  | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 96). |  | | |
| май | 1 |  | Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». |  | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 97) |  | | |
| 2 |  | Литературный калейдоскоп. | выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети, познакомит со считалкой.  «Мирная считалка» В.Берестова. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 98) | Заучивание считалок | | |
| 3 |  | Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». | уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом; активизировать словарь детей. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 100) |  | | |
| 4 |  | Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». | проверить, знают ли дети основные черты народной сказки; познакомит с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 101). |  | | |

***Обучение грамоте***

*Цель и задачи подготовки детей к обучению грамоте* -

Обучение детей слитному чтению через освоение приемов звукового анализа ,формирования представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи , познавательных способностей , нравственно- волевых и эстетических качеств ребенка.

- Формировать у детей общую ориентировку в звуковой системе языка.  
- Учить различать на слух часто смешиваемые звуки: з-с, ж-ш,  
с-ш, р-л, с-ц, ж-з.  
- Учить проводить звуковой анализ слов. Выделять твердые и мягкие согласные звуки, определять ударный гласный звук.  
- Различать , правильно понимать и употреблять термины «звук», «слово».  
- Видеть различие смысловой и формальной стороны слова.  
- Подбирать слова с заданным звуком, определять его место в слове.  
- Развивать фонематический слух.  
- Воспитывать интерес к играм со словом, желание научиться читать.

*Прогнозируемые результаты:*

• Различать понятия «звук», « слово»  
• Выполнять звуковой анализ 3-звуковых,4-звуковых ,5-звуковых слов.  
• Характеризовать звуки ( гласный, твердый или мягкий согласный)  
• Определять место звука в слове ( начало, середина, конец).  
• Выделять ударный гласный звук в слове.  
• Делить слова на слоги.

*Общее количество занятий*: Старшая группа – всего ***17 час***; в неделю ***0,5 час***

**Календарно-тематическое планирование к курсу «Обучение грамоте»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Тема:Занятие№1 Развитие представлений о многообразии слов .Знакомство с термин6ом «слово» | 1 | сентябрь | Кукла, мишка, цыпленок. Крокодил, слон, заяц, мяч ,машина и др; фишки-призы | Н.С.Варенцова стр.53 |
| 2 | Тема :Занятие№2 Развитие представлений о слове . Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по- разному и похоже ); измерять их протяженность (длинные и короткие). | 1 | сентябрь | Пособие «Звуковые часы» ,мяч ,фишки – призы. | Н.С.Варенцова стр ,53 |
| 3 | Тема :Занятие №3 Знакомство с термином «слог» «звук» Развитие умения определять количество слогов в словах ;интонационно выделять звуки в слове . | 1 | октябрь | Демонстрационный ; фланелеграф , предметные картинки с изображением мяча кота , рыбы , саней гусей , машины .Раздаточный;фишки - призы | Н.С.Варенцова стр. 54 |
| 4 | Тема: Занятие №4  Развитие умения определять количество слогов в слогах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | 1 | октябрь | Демонстрационный: фланелеграф, предметные картинки с изображением кота, лисы, медведя, зайца.  Раздаточный: фишки-призы | Н.С.Варенцова  Стр.54 |
| 5 | Тема: Занятие №5  Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в схемах. Знакомство с графической записью слова. | 1 | ноябрь | Демонстрационный:  Доска, мел, картинка-схема слова мак, фишки нейтрального серого цвета, указка. Раздаточный: картинки-схемы слова мак, фишки серого цвета, указки, листы бумаги, карандаши, фишки-призы. | Н.С. Варенцова  Стр.55 |
| 6 | Тема: Занятие № 6  Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | 1 | ноябрь | Демонстрационный: доска, указка, картины-схемы слов дом и дым, фишки серого цвета.  Раздаточный: картинки-схемы слов дом и дым, указки, фишки серого цвета, фишки-призы | Н.С. Варенцова  Стр. 56 |
| 7 | Занятие №7 Освоение звукового анализа слов .Знакомство со смысловыразительной функцией звука. | 1 | декабрь | Демонстрационный: доска, указка . картинка-схема слова лес . фишки серого цвета , мяч. Раздаточный: картинки-схемы слова лес, фишки серого цвета , фишки-призы. | Н.С.Варенцова стр-58 |
| 8. | Тема : Освоение звукового анализа слов ; определять протяжность слов и составлять их графическую запись .Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком . | 1 | декабрь | Демонстрационный ;картинка – схема слова кит ,фишки серого цвета ,мел, Раздаточный; картинки- схемы слова кит , листы бумаги карандаши, фишки – призы. | Н,С.Варенцова стр.58 |
| 9 | Тема :Занятие №9 Знакомство с гласными звуками ,Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком . | 1 | Январь | Картинки –схемы слов мак дом дым ,лук . лес , кит, фишки красного цвета, фишки серого цвета . | Н.С. Варенцова стр,58 |
| 10 | Тема: Занятие №10 Освоение звукового анализа слов .Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со словообразующей функцией гласного звука .Развивать умение отличать гласные звуки от согласных . | 1 | январь | Картинка –схема слова роза .фишки серого и красного цвета | Н.С.Варенцова стр.59 |
| 11 | Тема :Занятие№11 Освоение звукового анализа слов .Развитие представлений о гласных звуках .Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. | 1 | февраль | Картинка- схемы слов луна, лиса .фишки красного и зеленого и синего цветов ,мяч . | Н .С .Варенцова стр .60 |
| 12 | Тема :Занятие 6№12 Освоение звукового анализа слов .Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие ) .Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков .Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком | 1 | март | Картинка –схема слова утки ,фишки красного ,синего ,и зеленого цветов | Н .С .Варенцова стр .61 |
| 13 | Тема :Занятие №13 Освоение анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие) Развитие представителей о смыслоразличительной функции звука. | 1 | март | Демонстрационный: Доска, указка, картинка-схема, слова слон, фишки красного, синего и зеленого цветов | Н.С.Варенцова стр-63 |
| 14 | Тема: Основание звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смыслоразличительной роли звуков | 1 | апрель | Демонстрационный: Четырехзвуковая схема слова. Фишки красного, синего , зеленого цветов. | Н.С.Варенцова стр 65 |
| 15 | Тема : Занятие №15 Освоение звукового анализа слов .Различение звуков по их качественной характеристике .Развитие умения выделять ударный звук в слове .Закрепление представлений о протяженности слов | 1 | Апрель | Картинка – схема слова гуси ,фишки красного ,синего .зеленого и черного цветов | Н .С.Варенцова стр .66 |
| 16 | Тема : Занятие№16.Развитие способности проводить звуковой анализ слова и качественно характеризовать звуки .Освоение умения выделять ударный звук в слове .Развитие способности соотносить слова ,состоящие из трех ,четыре. , .пяти . звуков ,с заданными схемами | 1 | Май | Трех –четырех –пятизвуковые схемы слов ,фишки красного ,синего, зеленого и черного цветов ,предметные картинки; лес , душ ,мыло ,коза мишка .кукла | Н .С .Варенцова стр .71 |
| 17 | Тема :Занятие №17  Развитие способности проводить звуковой анализ слова и качественно характеризовать звуки .Освоение умения выделять ударный звук в слове . Развитие способности соотносить слова ,состоящие из трех ,четырех, пяти звуков | 1 | май | Пятизвуковая схема слова ,фишки красного ,синего ,зеленого и черного цветов ,картинки с изображением поезда с тремя вагончиками | Н .С. Варенцова астр.72 |

Литература:

* В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду: старшая группа». – М. «Мозаика-Синтез», 2014г.
* В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет» . - М.: Издательство Оникс, 2011г.
* Н .С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» Мозаика-Синтез. 2009г.

1. **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Изобразительная деятельность является частью всей воспитательно-образовательной работы и взаимосвязана со всеми другими ее направлениями. Особенно важное значение имеет для развития ребенка занятия рисованием, лепкой , аппликацией, конструированием. Важно помнить, что все виды изобразительной деятельности должны быть взаимосвязаны, ведь в каждом из них дети отражают предметы и явления окружающей жизни, игры и игрушки, образы сказок, потешек, загадок, песен и т. п. Создание изображений в рисовании, лепке, аппликации и формирование творчества основываются на развитии одних и тех

же психических процессов (восприятия, образных представлений, мышления, воображения, внимания, памяти, ручной умелости и др.), которые, в свою очередь, развиваются в этихвидах деятельности. На всех занятиях важно развивать активность и самостоятельность детей, вызывать стремление создать что-то полезное для других, порадовать детей и взрослых. Взаимодействие различных видов творчества в их органической взаимосвязи во многом обеспечивает целостность и гармоничность развития личности дошкольника. Именно творчество помогает решить одну из актуальных проблем, стоящих перед педагогами, - развитие эмоциональной сферы, что является основой гармоничного развития личности.

**Цель:** формирование начальной художественной компетенции.

**Задачи:**

* учить рисовать красками, карандашами, фломастерами, использовать различные техники рисования;
* учить рисовать по представлению и с натуры;
* учить выстраивать одноплановую композицию;
* познакомить с народными промыслами, характерными элементами росписи (гжель, хохлома, городец);
* развивать творческое мышление, фантазию, воображение, тонкую моторику рук;
* воспитывать интерес к творчеству

***Возрастные особенности:***

Это **возраст наиболее активного рисования.**В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Дети 5-6 лет с большим желанием строят замки и крепости из снега, мокрого песка или кубиков, забивают гвозди, с не меньшим старанием рисуют карандашами, красками или мелом. Дети могут переживать элементарные эстетические чувства и состояния. Ребенок радуется красивому банту на голове, любуется игрушкой, поделкой и т.д. В этих переживаниях сначала отчетливо выступает прямая подражательность взрослому, в виде сопереживания. У детей развиваются изобразительные способности, воображение, художественное мышление при создании сюжетных и декоративных композиций; дифференцируются предпочтения на фоне разносторонних интересов – к живописи или графике, пластике или дизайну. Происходят изменения восприятия, от простых попыток рассмотреть и ощупать, не отвечая на вопрос, каков предмет, до стремления более планомерно и последовательно обследовать и описать предмет, выделяя наиболее заметные особенности. Художественные и эстетические чувства не являются врожденными. Они требуют специального обучения и воспитания.

**Учебно-тематический план** для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан на 72 учебных часа, по 2 часа в неделю.

По окончании дети овладеют следующими художественными компетенциями:

**- Будут знать:**

различные цвета и оттенки;

характерные особенности народных промыслов.

**- Будут уметь:**

располагать изображение на всем листе, выстраивать одноплановую композицию;

создавать узоры по мотивам народных промыслов.

**- Будут развиты:**

творческое мышление, фантазия, воображение, тонкая моторика рук.

**- Будет воспитан:**

интерес к творчеству.

* ***Изобразительная деятельность***

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Изобразительная деятельность»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Тема недели | Тема | Задачи | Источник информации | Примечание |
| сентябрь | 1 | Неделя знаний «Я талантлив!» | 1.«Картинка про лето»  2.«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» | учить отражать в рисунке впечатления полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу; развивать творческую активность.  развивать эстетическое восприятие, чувство композиции; учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья; изображать много «золотых» яблок; закреплять умение рисовать красками. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 35)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 39) |  |
| 2 | До свиданья, лето! | 1.«Знакомство с акварелью»  2.«Чебурашка» | познакомить детей с акварельными красками, и их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуется на палитре; учить способам работы акварелью; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.  учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: предавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 36)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 39) |  |
| 3 | Неделя дорожной грамоты | 1.«Космея»  2.«Что ты больше всего любишь рисовать» | развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.  развивать изобразительное творчество; учить детей задумывать содержание своего рисунка, анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 37)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 41) |  |
| 4 | Мой любимый детский сад! | 1.«Укрась платочек ромашками»  2.«Осенний лес» | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти; развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками.  учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья; учить по-разному изображать деревья, траву и листья; закреплять приемы работы кистью и красками; формировать умение радоваться красивым рисункам. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 38)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 42) |  |
| октябрь | 1 | Неделя вежливых манер | 1.«Идет дождь»  2.«Знакомство с городецкой росписью» | учить отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; учит пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке; упражнять в рисовании простым и цветными карандашами.  развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; продолжать знакомить с городецкой росписью; учить рисовать элементы росписи; упражнять в составлении оттенков цвета. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 43)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 39) |  |
| 2 | Осень разноцветная | 1.«Веселые игрушки»  2. «Городецкая роспись» | развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей; познакомить с деревянной резной богородской игрушкой; воспитывать интерес к народному творчеству.  развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции; продолжать знакомить с городецкой росписью; учить рисовать элементы росписи. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 44)  Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 49) |  |
| 3 | Наши друзья – домашние животные | 1. «Дымковская слобода (деревня)» (коллективная композиция)  2. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»» | развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции;  закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи; закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству; продолжать развивать навыки коллективной работы.  продолжать формировать у детей образные представления, воображение; развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры; упражнять в разнообразных приемах рисования . | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 47)  Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 50) |  |
| 4 | Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы | 1. «Девочка в нарядном платье»  2. «Здравствуй, это-я!» | учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, продолжать учить рисовать крупно во весь лист, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.  закреплять умение детей рисовать фигуру человека; передавать форму и расположение частей, продолжать учить рисовать крупно во весь лист, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 48)  Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 80) |  |
| ноябрь | 1 | Моя родина – Россия | **1.** Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».  2.«Моя любимая сказка» | закреплять образные представления о дарах осени, продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности; учить детей создавать дидактическую игру, развивать стремление создавать предметы для игры.  учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки, развивать воображение, творчество. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 51)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 57) |  |
| 2 | Мой город – Котовск | 1. «Автобус украшенный флажками, едет по улице».  **2.**«Грузовая машина» | учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно, закреплять умение рисовать карандашами.  учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и квадратной формы; учить правильно передавать форму каждой части, правильно располагать их при изображении; закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 52)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 59) |  |
| 3 | Семь Я – это дом мой и семья! | 1. «Сказочные домики».  2. «Роспись олешка» | учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать цветными карандашами.  учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров, учить выделять основные элементы узора; закреплять приемы рисования красками; развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 54)  Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 60) |  |
| 4 | Мамина неделя | 1. «Закладка для книги».  2.Рисование по замыслу. | продолжать обогащать представления детей о народном искусстве; расширять знания о городецкой росписи; обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи, составные элементы; учить располагать узор на полосе.  Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью, развивать творчество образные представления. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 56)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 61) |  |
| декабрь | 1 | Народные календарные игры Народная игрушка | 1.«Зима».  2. Рисование по замыслу. | учить детей предавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; развивать образное восприятие, творчество.  учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши; развивать умение выделять интересные рисунки. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 61)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 66) |  |
| 2 | Наши добрые дела | 1. «Большие и маленькие ели».  2. «Снежинка». | учить располагать изображения на широкой полосе, передавать различия по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; развивать эстетические чувства.  учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию, закреплять умение рисовать концом кисти; развивать творчество образные представления. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 63)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 67) |  |
| 3 | Неделя этики в детском саду | 1. «Птицы синие и красные».  2.«Наша нарядная елка». | учить детей предавать в рисунке поэтический образ, красиво располагать птиц на листе бумаги; закреплять умение рисовать красками; развивать образное восприятие, творчество.  учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки; развивать образные восприятия, эстетические чувства. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 64)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 69) |  |
| 4 | Ёлочка –зелёная иголочка | 1. «Городецкая роспись деревянной доски».  2. «Усатый-полосатый». | учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи; учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, развивать чувство ритма, цвета, композиции.  учить детей передавать в рисунке образ котенка; закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками; развивать образное восприятие и воображение. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 65)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 70) |  |
| январь | 5 | Новогодняя пора развлечений | 1. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике.  2. Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы». | учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; предавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов; развивать воображение, творчество.  развивать образные представления детей; закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры; развивать художественное творчество. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 35)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 39) |  |
| 1 | Рождественские встречи Зимние забавы | 1. «Дети гуляют зимой на участке».  2. «Городецкая роспись». | учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.  продолжать знакомить детей с городецкой росписью; развивать художественный вкус, учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 71)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 76 ) |  |
| 2 | Хочу всё знать! | 1. «Нарисуй свое любимое животное».  2. «Элементы орнамента: «крест», «галочка», «елочка»». | учить детей предавать в рисунке образы животных; закреплять технические навыки и умения в рисовании.  учить детей изображать элементы русского арнамента, ритмично располагать их; учить подбирать цвета и гармонично сочетать их. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 73 ) |  |
| 3 | Человек по имени «Я» | 1. «Машины нашего города».  2.«Наши гости на новогоднем празднике» | учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины; закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, предавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали, упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.  учить детей передавать в лепке впечатления от праздника; закреплять умение лепить людей и разнообразных животных, используя разные приемы лепки; учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике.. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 64) |  |
| февраль | 1 | Безопасность | 1. Красивое развесистое дерево.  2. «Золотая хохлома». | учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш; развивать эстетическое восприятие.  познакомить с новым видом декоративно-прикладного искусства – хохломой, с его историей, этапами изготовления хохломских изделий, элементами росписи и цветами; учить рисовать элементы хохломской росписи. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 76)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 75) |  |
| 2 | Мы – девочки, мы – мальчики… | 1. «По мотивам хохломской росписи».  2. «Пограничник с собакой». | учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травки, плавным движением; закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; развивать чувство цвета, ритма, композиции.  упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительно величины и фигуры частей, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 80)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 82) |  |
| 3 | «Наши папы сильные – наши папы смелые!» | 1. «Солдат на посту»  2. «Домики трех поросят» | учить детей создавать в рисунке образ воина, предавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.  учить рисовать картинку по сказке, предавать характерные особенности, закреплять умение удачно располагать изображение на листе бумаги; развивать эстетическое восприятие, образные представления. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 82)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 85) |  |
| 4 | Азбука здоровья | 1. «Деревья в инее».  2.«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» | развивать эстетическое восприятие; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; развивать умение любоваться созданными изображениями.  учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, выбирать размер бумаги; развивать умение выделять интересные рисунки. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 83)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 86) |  |
| март | 1 | Мамы всякие нужны, мамы всякие важны | 1.«Дети делают зарядку».  2. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная». | учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами; развивать самостоятельность творчество.  продолжать развивать у детей образные представления; формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию; закреплять приемы рисования красками. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 83)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 87) |  |
| 2 | Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла… | 1. «Картинка маме к празднику 8 Марта».  2. Рисование по замыслу. | вызвать у детей нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры людей, предавая простейшие движения; воспитывать любовь и уважение к маме.  учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши; развивать умение выделять интересные рисунки. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 88)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 91) |  |
| 3 | Наш дом - Земля | 1. «Роспись кувшинчиков»  2. «Знакомство с искусством гжельской росписи» | учить детей расписывать изделия, используя цветовую гамму и элементы узора; развивать эстетическое восприятие.  познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; формировать умение передавать элементы росписи; воспитывать интерес к народному искусству, закреплять умение рисовать акварелью. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 89)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 93) |  |
| 4 | В мире прекрасного | 1.Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»».  2. «Нарисуй какой хочешь узор» | развивать эстетическое восприятие;  образные представления, творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования; продолжать закреплять навыки коллективной работы.  учить детей задумывать и самостоятельно выполнять узор в стиле народной росписи, предавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; воспитывать любовь к народному творчеству | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 89)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 95) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| апрель | 1 | В здоровом теле – здоровый дух… | 1. «Элементы национального узора «ромб»».  2. «Гжельские узоры». | учить детей изображать элементы национального узора «ромб»  продолжать знакомить детей с гжельской росписью; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 104 ) |  |
| 2 | Тайны космоса | 1. «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».  2.Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства). | вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различия в величине фигуры взрослого и ребенка; вызвать радость от созданного изображения.  закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства; учить самостоятельно задумывать красивый, необычный цветок; развивать умение выделять интересные рисунки. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 99)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 105 ) |  |
| 3 | Все работы хороши | 1. «Роспись петуха»  2.«Дети танцуют на празднике в детском саду» | учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента, используя цветовую гамму и элементы узора; развивать эстетическое восприятие.  закреплять умение изображать фигуру человека в движении, учить добиваться выразительности образа; закреплять приемы рисования карандашами. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 100 )  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.105 ) |  |
| 4 | Пожарные — люди отважные | 1. «Спасская башня Кремля»  2.«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» | учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей, развивать глазомер, зрительно-двигательные координации, упражнять в создании первичного карандашного наброска.  закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; учить красиво подбирать цвета, развивать эстетические чувства. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 103 )  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 102 ) |  |
| май | 1 | Праздник – со слезами на глазах | 1. «Салют над городом в честь праздника Победы».  2. «Картинки для игры «Радуга». | учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют; развивать художественное творчество; воспитывать чувство гордости за Родину.  учить детей создавать своими руками полезные вещи; формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи; развивать эстетические чувства. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 106)  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 112 ) |  |
| 2 | В мире вещей | 1. «Роспись силуэтов гжельской посуды».  2. «Цветные страницы» | учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме; развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества; закреплять умение рисовать красками.  учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме; добиваться образного решения своей темы; закреплять приемы рисования красками; развивать воображение, творчество. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 108 )  Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр.113 ) |  |
| 3 | Семейный хоровод | 1.«Цветут сады»  2.Рисование по замыслу | закреплять умение детей изображать картины природы, предавая ее характерные особенности; учить располагать изображения по всему листу; развивать умение рисовать разными красками; развивать эстетическое восприятие.  Учить детей задумывать содержание своего рисунка. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 109 ) |  |
| 4 | Здравствуй, Лето | 1. «Бабочки летают над лугом» | учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; развивать цветовое восприятие; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; закреплять умение рисовать акварелью. | Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 103 ) |  |

* ***Аппликация***

*Цель:* Формирование начальной художественной компетенции.

*Задачи:*

* изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции;
* выполнять аппликации способом обрыва и вырезывания, наклеивать изображение из нескольких частей;
* развивать фантазию, творческое мышление, воображение, тонкую моторику рук;
* воспитывать интерес к творчеству.

Учебно-тематический план для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан на 18 учебных часов, по 1 часу в 2 недели.

В конце обучения дети овладеют следующими художественными компетенциями:

**- Будут знать:**

разные средства выразительности (цвет, форма, колорит, композиция).

**- Будут уметь:**

выполнять аппликации способом обрыва и вырезывания, наклеивать изображение из нескольких частей.

**- Будут развиты соответственно возрасту:**

фантазия, творческое мышление, воображение, тонкая моторика рук.

**- Будет воспитан:**

интерес к творчеству.

**Календарно-тематическое планирование по курсу « Аппликация»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | Задачи | Источник информации | Примечание |
| Сент  ябрь | 2 |  | Аппликация  «На лесной полянке выросли грибы»  (мониторинг) | Развивать образные мышления; выявить умения вырезать предметы и их части округлой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника; учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 47) |  |
| 4 |  | Аппликация  «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» | Развивать координацию движений обеих рук; продолжать закреплять умения вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; закреплять умение аккуратно наклеивать изображения | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 50) |  |
| Ок  т  ябрь | 2 |  | Аппликация  «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа) | продолжать закреплять умения вырезать предметы и их части округлой и овальной формы, учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы; развивать чувство композиции. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 53) |  |
| 4 |  | Аппликация  «Наш любимый мишка и его друзья» | учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно предавая их форму и относительную величину**;** закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображения, красиво располагать его на листе бумаги; развивать чувство композиции. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 55) |  |
| Ноябрь | 2 |  | Аппликация «Троллейбус» | учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона); закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 60) |  |
| 4 |  | Аппликация  «Машины едут по улице» | учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; закреплять умение создавать коллективную композицию; развивать образное мышление, воображение. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 68) |  |
| Де  к  а  брь | 2 |  | Аппликация  «Большой и маленькие бокальчики» | учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску; закреплять умение аккуратно наклеивать; вызвать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 73) |  |
| 4 |  | Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» | учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое, закреплять приемы вырезания и наклеивать. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 75) |  |
| Янв  а  рь | 2 |  | Аппликация «Петрушка на елке» | учить детей создавать изображения из бумаги, закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения; развивать чувство цвета композиции. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 79) |  |
| 4 |  | Аппликация «Красивы рыбки в аквариуме» (коллективная композиция). | развивать цветовое восприятие, чувство композиции, закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 83) |  |
| Фе  вр  а  ль | 2 |  | Аппликация  «Матрос с сигнальными флажками» | упражнять детей в изображении человека; в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 88) |  |
| 4 |  | Аппликация «Пароход» | Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво  располагать изображения на листе. Развивать воображение. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 90) |  |
| Ма  р  т | 2 |  | Аппликация «Сказочная птица» | закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить предавать образ сказочной птицы; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое; развивать воображение, творчество. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 96) |  |
| 4 |  | Аппликация «Вырежи  и наклей какую хочешь картинку» | Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 98) |  |
| Апр  е  ль | 2 |  | Аппликация «Наша новая кукла» | закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, предавая форму и пропорции частей тела; учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 103) |  |
| 4 |  | Аппликация «Поезд» | закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы; упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гормошкой. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 105) |  |
| Май | 2 |  | Аппликация «Весенний ковер» | закреплять умение детей создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания; развивать эстетические чувства. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 109) |  |
| 4 |  | Аппликация «Загадки»  (мониторинг) | Развивать образные представления, воображение и творчество. Выявить умения в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколькочастей, умение составлять изображение по частям из разных фигур, эстетичность оформления работы. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 112) |  |

* ***Лепка***

*Цель:* Формирование начальной художественной компетенции.

*Задачи:*

* учить воспринимать и различать произведения изобразительного искусства, выделяя средства выразительности: цвет, форму, колорит;
* учить лепить знакомые предметы, передавая их характерные особенности;
* учить скатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать, прищипывать и оттягивать детали;
* развивать фантазию, творческое мышление, воображение, тонкую моторику рук;
* воспитывать интерес к творчеству

Учебно-тематический план для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан на 18 учебных часов, по 1 часу в 2 недели.

По окончании обучения дети овладеют следующими художественными компетенциями:

**- Будут знать:**

разные средства выразительности (цвет, форма, колорит, композиция).

**- Будут уметь:**

лепить знакомые предметы, скатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать, прищипывать и оттягивать детали;

**- Будут развиты соответственно возрасту:**

фантазия, творческое мышление, воображение, тонкая моторика рук.

**- Будет воспитан:**

интерес к творчеству.

**Календарно-тематическое планирование по курсу « Лепка»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | Задачи | Источник информации | Примечание |
| Сент  ябрь | 1 |  | Лепка «Грибы» | учить передавать в лепке некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки, закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 46) |  |
| 3 |  | Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»  (солёное тесто) | закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей; учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходства и различия; Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 48) |  |
| Ок  т  ябрь | 1 |  | Лепка «красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек) | **:** развивать эстетическое восприятие детей; вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам; закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание; развивать творчество. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 53) |  |
| 3 |  | Лепка «Козлик» (по  мотивам дымковской игрушки) | Продолжать учить детей лепить фигуру по народным  (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разре-  зания стекой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 56) |  |
| Ноябрь | 1 |  | Лепка «Олешек» | учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания, развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 64) |  |
| 3 |  | Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» | учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки; закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое до конца.. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 66) |  |
| Де  к  а  брь | 1 |  | Лепка «Котенок» | учить детей создавать в лепке образ животного; умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учит передавать в лепке позу котенка. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 71) |  |
| 3 |  | Лепка «Девочка в зимней шубе» | учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 74) |  |
| Янв  а  рь | 1 |  | Лепка «Снегурочка» | учить детей передавать в лепке образ Снегурочки; закреплять умение лепить фигуру человека; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учить оценивать свои работы. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 78) |  |
| 3 |  | Лепка «Зайчик» | закреплять умение лепить животных, предавая форму строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных приемов ленки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание, учить передавать простые движения. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 80) |  |
| Фе  вр  а  ль | 1 |  | Лепка «Щенок» | учить детей изображать собак, щенят передавая их характерные особенности ; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 86) |  |
| 3 |  | Лепка по замыслу | развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 92) |  |
| Ма  р  т | 1 |  | Лепка «Кувшинчик» | учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 93) |  |
| 3 |  | Лепка «Птицы на кормушке» | развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать их; учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц различных пород; развивать умение оценивать результаты лепки. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 95) |  |
| Апр  е  ль | 1 |  | Лепка «Петух» (по мотивам народной игрушки) | учить детей передавать в лепке характерные строение фигуры; самостоятельно решать как лепить петуха, какие части можно присоединить; развивать эстетическое восприятие, образные представления. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.102) |  |
| 3 |  | Лепка «Белочка грызет орешки» | закрепить умение лепить зверька, предавая его характерные особенности, позу; передавать форму и относительную величину туловища и головы; развивать умение оценивать результаты лепки. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.104) |  |
| Май | 1 |  | Лепка «Сказочные животные» | продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей; развивать эстетическое восприятие, образные представления. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 108) |  |
| 3 |  | Лепка «Зоопарк» (Коллективная работа) | Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обоб-  щенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать  характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при  создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необ-  ходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности  и ее результата. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 110) |  |

* ***Конструктивно - модельная деятельность***

Конструктивная деятельность-это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Конструирование относится к числу тех видов деятельности, которые имеют моделирующий характер.

*Цель:* развитие конструктивно - модельных действий детей.

*Задачи:*

* приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства.
* упражнять в конструирование по графическим моделям.
* развивать наглядно-образное восприятие.
* совершенствовать память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, творческие способности.
* воспитывать интерес к творчеству

Учебно-тематический план для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан на 18 учебных часа, по 1 часу в 2 недели.

По окончании обучения дети овладеют следующими конструктивно-модельными действиями:

**- Будут знать:**

* о деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей;
* о строительных элементах и их конструктивных свойствах;

**- Будут уметь:**

* создавать сооружения по образцу, по условию, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов;
* анализировать образец постройки;
* планировать этапы создания собственных построек, находить конструктивные решения;
* работать коллективно;
* пользоваться инструментами и материалами для труда;

**- Будут развиты соответственно возрасту:**

* Художественный вкус при оформлении построек и изделий в процессе гармоничного сочетания элементов по
* форме, величине, цвету, фактуре
* фантазия, творческое мышление, воображение, тонкая моторика рук.

**- Будет воспитан:**

* интерес к творчеству.

**Календарно-тематическое планирование по курсу « Конструктивно - модельная деятельность»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | задачи | Источник информации | Примечание |
| Сент  ябрь | 1 |  | Конструирование «Дома» | уточнять представления детей о строительных деталях, свойствах деталей и конструкций, упражнять в плоскостном моделировании, познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас» | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.5) |  |
| 3 |  | Конструирование «Дома» | закреплять конструкторские навыки, понятия «карта», «план», «компас»; формировать навыки пространственной ориентации. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.11) |  |
| Ок  т  ябрь | 1 |  | Конструирование «Машины» | формировать представления детей о различных машинах, и их функциональном назначении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов и использовать их в конструировании. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.13) |  |
| 3 |  | Конструирование «Машины» | продолжатьформировать представления детей о различных машинах, и их функциональном назначении; закреплять упражнение в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов и использовать их в конструировании; формировать представления о колесах и осях, о способах их крепления | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.16) |  |
| Ноябрь | 1 |  | Конструирование «Самолеты» | учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.18) |  |
| 3 |  | Конструирование «Ракета» | расширять представления детей о различных летательных аппаратах;учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.20) |  |
| Де  к  а  брь | 1 |  | Конструирование «Роботы» | упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; развивать воображение внимание, сообразительность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере и количестве. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.22) |  |
| 3 |  | Конструирование «Роботы» | закреплять умение детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; продолжать формировать представления об объемных телах, их форме, размере и количестве. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.24) |  |
| Янв  а  рь | 1 |  | Конструирование «Городок для кукол» | формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.26) |  |
| 3 |  | Конструирование «Мой город» | закреплять умение детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из плоскостных геометрических фигур. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.28) |  |
| Фе  вр  а  ль | 1 |  | Конструирование «Мост для пешеходов» | расширять представление детей о мостах, учить строить две лесенки и делать перекрытие, играть постройками. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.30) |  |
| 3 |  | Конструирование «Мосты» | закреплять представление детей о мостах, умение выполнять постройку из строительного материала. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.34) |  |
| Ма  р  т | 1 |  | Конструирование «Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки» | научить использовать полученные навыки и умения при постройке башенки и забора для птички,  домика для собачки | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 64) |  |
| 3 |  | Конструирование «Башни и дома» (моделирование) | развивать игровые конструкторские навыки. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 68) |  |
| Апр  е  ль | 1 |  | Конструирование «Корабли» | познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить плотно приставлять друг к другу кирпичики, для изображения лодки или парохода. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.39) |  |
| 3 |  | Конструирование «Корабли» (моделирование) | развивать игровые конструкторские навыки, интерес к заданиям, логическое мышление. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.42) |  |
| Май | 1 |  | Конструирование «Архитектура и дизайн» (моделирование) | развивать конструкторские способности, мышление, творчество; обогащать словарный запас; воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.42) |  |
| 3 |  | Конструирование комнат с мебелью. | закреплять умение выполнять постройки из строительного материала. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 89) |  |

Литература:

* Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». - М. «Мозаика-Синтез», 2014г.
* Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. Авт.-сост. Мезенцева В.Н., Власенко О.П. Издательство: Учитель.2011г.

# Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада

М., Мозаика-Синтез, 2010 г.

Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»

**2.2.Содержание образовательной деятельности МАДОУ детский сад №9 «Лесная сказка»**

***Содержание образовательной деятельности по освоению программы «Город, в котором я живу»***

***Региональный компонент*** включает знакомство дошколь­ников с историей, культурой, природным окружением.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через: формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него; формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире); воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к родному краю.

**Особенности организации образовательной деятельности**

Занятия проводятся 1 раз в месяц по специально разработанному тематическому плану и включены в повседневную деятельность.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

Программа реализуется в течение двух лет и рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Форма занятий – групповая, подгрупповая.

Продолжительность занятий – от 25 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

Реализация Программы в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в ходе НОД, в совместной (партнёрской) деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей и предполагает последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром на базе деятельностного подхода и эмоционального восприятия.

**Формы работы с детьми по ознакомлению с родным городом.**

* НОД познавательного характера.
* Экскурсии:

- к социокультурным и спортивным объектам. Содержанием экскурсий являются: наблюдение за работой людей разных профессий, расширение знаний детей о предназначении различных объектов;

- в музеи: знакомство с историей возникновения города; с тем, как развивался и изменялся;

* Целевые прогулки к памятникам боевой славы, по старинным улицам нашего города, по близлежащему микрорайону.
* Мини-походы в природу.
* Чтение художественной литературы, статьи из газет
* Использование аудио- и видео-материалов о родном городе
* Рассматривание иллюстраций, картин, связанных с родным городом.
* Встречи с интересными людьми нашего города: поэты, музыканты, спортсмены, ветераны войны, люди разных профессий.
* Проведение акций – ряд действий предпринимаемых для достижения поставленной цели, для формирования у детей нравственно-патриотических чувств к родному краю, малой Родине.
* Игры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В программе «Город, в котором я живу» представлены:

* тематический план;
* проекты;
* конспекты занятий, развлечений, праздников, мероприятий с родителями;
* дидактические игры.

Содержание программы ориентировано на развитие личностно-смысловой сферы детей (отношение к действительности, переживание, взаимопомощь и взаимодействие).

Главные разделы программы включают материал близкий, интересный и доступный детям, обуславливающий естественное развитие ребенка при обязательном интерактивном изложении и освоении.

Содержание программы гражданско-патриотического воспитания строится на основе принципа креативности, предполагающего духовное становление личности ребенка и формирование его творческого потенциала.

***Учебный план***

**Старшая группа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Мероприятия | Кол-во часов |
| **Город на Урале** | НОД «Я-Среднеуралец»  Викторина «Есть город на Исете» | 2 |
| **Образовательные учреждения.** | Экскурсия на ДДТ | 1 |
| **Делу время – потехе час** | НОД «Места отдыха горожан»(Парк) | 1 |
| **Спортивная жизнь нашего города.** | НОД «Спортивная жизнь нашего города». | 1 |
| **Культурная жизнь нашего города.** | Экскурсия в библиотеку. | 1 |
| **Среднеуральск-труженик** | Экскурсия на почту. | 1 |
| **Земляки, прославившие Среднеуральск** | НОД «Люди, прославившие мой город» | 1 |
| **Цветущий город** | НОД «Как помочь природе» | 1 |
| **ИТОГО** |  | 9 |

**2.3. Особенности взаимодействия педагогов с семьёй и социумом**

Одним из важных условий реализации Образовательной Программы является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители – главные участники педагогического процесса. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.  
  Сотрудничество с семьёй, направлены на повышение психолого-педагогической грамотности родителей, и помощь в решении вопросов связанных с воспитанием и развитием детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы и активные методы работы с семьёй** | **Содержание** |
| **Общее родительское собрание** | Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним. |
| **Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников** | Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме. |
| **Наглядные формы работы с родителями** | Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. |
| **Консультации для родителей** | Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон. |
| **К индивидуальным формам** | Педагогические беседы с родителями. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.        Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям. |
| **Тематические консультации** | Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. |
| **Домашние задания** | Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию |
| **Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья,** | Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь. |

**Содержание направлений работы с семьей по тематическим модулям**

|  |
| --- |
| **«Здоровье»**  Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое здо­ровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегре­вание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МАДОУ. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. |
| **«Физическая культура»**  Разъяснять через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», через сайт МАДОУ, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу о необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или че­рез совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной актив­ности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствую­щих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МАДОУ в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.  Создавать в МАДОУ условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду. |
| **«Безопасность»**  Показывать значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, все­го человечества. Знакомить с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами по­ведения в них. Направлять внимание на развитие у детей спо­собности видеть, осознавать и избегать опасности,  Информировать о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику бе­зопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пре­бывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного пове­дения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирова­ние моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать на личном примере демонстрировать детям соблюде­ние правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение ли­тературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с формами работы МАДОУ по проблеме безопасности детей. |
| **«Социализация»**  Знакомить с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктив­ного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из кон­текста развития. Создавать мотивацию к сохранению семей­ных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незна­комыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступ­лении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и МАДОУ в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. |
| **«Труд»**  Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и ДОО; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отно­шение членов семьи к труду. Развивать интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей фор­мированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать на совместное с ребенком чтение литерату­ры, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы. |
| **«Познание»**  Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и МАДОУ. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к позна­нию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредс­твом совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зри­тельные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планиро­вать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха. Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, интеллектуальные игры-викторины. |
| **«Речевое общение»**  Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для об­щения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и свя­занные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена ин­формацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, исполь­зуя коммуникативные тренинги и другие формы вза­имодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими де­тьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать к разнообразному по содержанию и формам со­трудничеству (участию в деятельности семейных клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родите­ли - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с поз­навательными потребностями дошкольников. |
| **«Чтение художественной литературы»**  Показывать ценность домашнего чтения, выступающего спосо­бом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейно­го чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностя­ми ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с худо­жественной литературой.  Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ре­бенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организа­ции семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать в выборе художественных и мультипликацион­ных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работни­ками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вмес­те с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство. |
| **«Художественное творчество»**  На примере лучших образцов семейного воспитания показывать роди­телям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружаю­щей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учрежде­ний дополнительного образования и культуры в художественном воспита­нии детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную де­ятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семей­ного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрос­лых и детей. Привлекать к активным формам совместной с детьми деятель­ности, способствующих возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родите­лей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных эле­ментов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея, выставочных залов, детских выставок. |
| **«Музыка»**  Знакомить родителей с возможностями МБДОУ, а также близле­жащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкаль­ном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воз­действия на психическое здоровье ребенка». На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие лич­ности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать к разнообразным формам совместной музы­кально-художественной деятельности с детьми в МАДОУ, способству­ющим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокаль­ной студиях). Организовывать в МАДОУ музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самоде­ятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного обра­зования и культуры. |

**Перспективный план «Взаимодействие с семьями воспитанников в течение учебного года»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | **1. Родительское собрание «Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году»**  а) Психологические особенности детей 5-6 лет.  б) Обсуждение плана совместной работы на год.  в) Коротко о разном.  2. Консультации на тему: «Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых», консультации специалистов.  3. Беседы с родителями на тему: «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка»  4. Наглядная информация - памятка «Безопасность дошкольника на дорогах.»  5. Анкетирование для родителей «Платные услуги ». |
| Октябрь | 1. Консультации на тему: «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми», «Как создать родословную своей семьи».  2. Беседы с родителями на тему: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил».  3. Наглядная информация - фотовыставка «Труд на огороде», «Моё любимое домашнее животное», выставка рисунков «Наша дружная семья».  4. Праздник «Осеннее приключение». |
| Ноябрь | 1. Консультации на тему: «Как подружиться с электроприборами», «Прогулки осенью».  2. Беседы с родителями на тему: «Как выбрать трудовые поручения детям дома».  3. Наглядная информация - фотоколлаж «Мир профессий», выставка рисунков «Город моими глазами», Памятка «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Опасные предметы».  4. Изготовление кормушки для птиц. |
| Декабрь | **1. Родительское собрание –«Природа и нравственное воспитание детей дошкольного возраста».**  Анкета «Экологическое воспитание детей».  2. Консультации на тему: «Чем полезна прогулка зимой?», «Как предотвратить опасные ситуации дома», «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье», рекомендации специалистов.  3.Наглядная информация - Папка-раскладушка «Чтобы не было пожара», «Как изготовить новогодний костюм»  4. Анкетирование по проблеме гендерного воспитания.  5. Участие в организации новогоднего проекта - конкурс «Лучшая новогодняя игрушка», Консультация на тему «Осторожно, ёлка!» |
| Январь | 1. Поход «Мороз и солнце - день чудесный!»  2. Консультации на тему: «Зима и зимние забавы», «Как развивать у детей творчество».  3. Наглядная информация - папка – раскладушка «Зима хрустальная», выставка рисунков «Зимняя сказка».  4. Анкетирование родителей «Что вы знаете о вежливости?».  5. Конкурс «Лучшая зимняя постройка». |
| Февраль | **1. Родительское собрание «Воспитание у дошкольников самоуважения и уверенности в себе»**  2. Консультации на тему: «Какие книги надо читать детям?», «Улица полна неожиданностей», консультации специалистов.  3. Наглядная информация - Конкурс «Книжка-малышка своими руками», стенгазета «Спасибо деду за Победу», папка-раскладушка «День Защитника Отечества».  4. Праздник «День Защитника Отечества».  5. Участие в проекте «Огород на подоконнике» - Консультация на тему: «Огород на подоконнике», конкурс поделок «Поделки – СЕМЯделки». |
| Март | 1. Наглядная информация - памятка «Праздник мам», фотовыставка «Наши любимые мамочки».  2. Беседа на тему «Значение театральной деятельности в жизни ребёнка», советы специалистов.  3. Изготовление скворечника.  4. Анкета для родителей на тему: «Экологическое образование в семье».  5. Подготовка к празднику. |
| Апрель | 1. Консультации на тему: «Юмор как средство общения ребенка со взрослыми и сверстниками»,  2.Наглядная информация- Папка-раскладушка «Народная культура и традиции», памятка «Расскажи ребенку о народных играх».  3. Анкетирование родителей «О здоровье всерьёз». |
| Май | **1. Родительское собрание «Познавательно-речевое развитие дошкольников» (подведение итогов работы).**  2. Консультации на тему: «Учим ребёнка общаться», «Осторожно, ядовитые растения!», «Одежда детей летом», Рекомендации специалистов.  3. Беседы с родителями на тему: «О пользе солнечных ванн», «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара».  4. Наглядная информация - стенгазета «Мы гордимся ими», Папка – передвижка «День Победы», Памятка для родителей «Витамины с грядки». |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Приоритетным направлением предметно-пространственной среды в группе является познавательное развитие, а именно углублённая познавательно-исследовательская деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений и практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознанию звуков, математическому развитию и развитию речи.

**Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:**

* Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
* Двигательную активность детей;
* Возможность уединения;
* Реализация различных образовательных программ;
* Учет национально-культурных , климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* Учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

**Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:**

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Физическое развитие
* Художественно-эстетическое.

**Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности:**

* Игровая
* Коммуникативная
* Познавательно-исследовательская
* Восприятие художественной литературы
* Самообслуживание и элементарный бытовой труд
* Конструирование из разных материалов
* Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
* Музыкальная
* Двигательная

**При построении развивающей предметно - пространственной среды соблюдаются принципы:**

* Открытости
* Гибкого зонирования
* Полифункциональности
* Гендерный подход
* Содержательно-насыщенности
* Трансформируемости
* Вариативности
* Доступности
* Безопасности

Предметно-пространственная развивающая среда в группе включает в себя совокупность мини-центров по пяти образовательным областям:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Центр Физической развития** | Картотека подвижных игр. Мячи разных размеров, массажные и ребристые коврики, скакалка, обручи, нетрадиционное оборудование, атрибуты для подвижны игр, верёвка, шнуры, кегли и т.д. |
| 1. **Центр Социально-коммуникативного развития:**  * Место для уединения * ОБЖ | Комфортное, тихое место |
| Наглядный материал, сюжетно-ролевые, дидактические игры, макеты, схемы, памятки, кроссворды, элементы костюмов  (спасатель, полицейский и т.д.). |
| 1. **Центр Познавательного развития:**  * Природа и экспериментирование * Географии | 1. Комнатные (цветы с крупными листьями: фикус, бегония, комнатная пальма; цветы с мелкими листьями: аспарагус, «Огонек», папоротники) и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое — неживое»).  2. Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д.)  3. Календарь природы  4. Картины - пейзажи по времени года;  5. Мини-лаборатория для исследовательских опытов;  6. Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д.  7. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.  8. Сита и воронки.  9. Соломки для коктейля.  10. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок)  11. Разные виды бумаги.  12.Карточки-схемы проведения экспериментов. |
| Географические карты, атласы, глобус, иллюстративный материал, дидактические игры, мини-макеты природных зон нашей страны и мира («Пустыня», «Лес», «Луг» и т.д.). Материал постоянно дополняется и изменяется и направлен на развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста. |
| 1. **Центр Познавательного развития**  * строительно-конструктивных игр | 1.Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей.  2. Образцы построек и поделок.  3. Пластмассовые банки, коробки разных размеров.  4. Палочки.  5. Наборы для моделирования |
| 1. **Центр Социально-коммуникативного развития**  * Сюжетно-ролевые игры | 1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители).  Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники — прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона).  Шофер, мотоциклист: ремень безопасности, шлем, перчатки; копии разных инструментов — гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи, насос; бензоколонка — кубы, модуль; шланг — веревка; руль.  Повар: колпак и фартук, посуда, продукты.  Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце.  Предметы-заместители:: разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки и т.п.  2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе — фантастические существа); неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе — неопознанные  3. «Магазин». Предметы-заместители: касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с «продуктами»: сахарный песок, мука, макароны, крупы,  горох, бобы. Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов  для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой  внутри поролоном; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые,  плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые.   1. «Парикмахерская». Зеркало, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерской 2. «Спальня». Кроватка, с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора). 3. «Кухня». Набор кухонной посуды элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов,продуктов 4. «Прачечная». Гладильная доска, утюжки, одежда куклы, игрушечное постельное белье 5. «Больница». Профессиональная одежда доктора с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, 6. тематический набор. |
| **8.** **Центр художественно-эстетического развития:**   * Музыка * ИЗО * Театральной деятельности | 1.Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные: балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки;  2.Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.  3.Дидактические игры. |
| Полочка с произведениями искусства; трафареты, лекала, геометрические формы; кисти, карандаши, мелки, фломастеры, акварельные и гуашевые краски; баночки, миски, палитры; бумага различного размера и цвета,  фломастеры, художественная литература по ИЗО; |
| Театрализованная деятельность  1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.  2. Кукольный театр.  3. Театр из игрушек-самоделок.  4. Театр резиновых игрушек.  5. Пальчиковый, перчаточный, варежковый театры.  6. Клубковый театр.  7. Театр марионеток.  8. Плоскостной театр.  9. Театр «Би-Ба-Бо»  10. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения — кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках.  11. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов). Большая и маленькая |
| 1. **Центр Речевого развития** | **Книги, рекомендованные для чтения детям данного возраста:**   * Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира. * Произведения поэтов и писателей России. * Литературные сказки. * Русские народные и сказки народов мира. * Небылицы. * Басни * Серии сюжетных картинок (истории в картинках). * Любые занимательные азбуки. * Комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказки на обороте открытки. * Книги, любимые детьми этой группы. * Сезонная литература. * Детские журналы. * Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). * Увлечения детей (открытки, календарики). |
| 1. **Центр Познавательного развития** | Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.  1. Игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб».  2. Серия: «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Волшебный куб», «Сложи картинку».  3. Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»).  4. Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений.  5. Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»).  6. Игры с алгоритмами, включающие 3—5 элементов («Выращивание дерева»).  7. Альбомы с образцами логических упражнений.  Для детей 5—7 лет  1. Игры «Головоломки Пифагора», «Кирпичики».  2. Трафареты, линейки.  3. Игры «Пентамино», «Забавные мячи».  4. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»).  5. Игры с цифрами, монетами.  6. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы-конструктор,  весы).  7. Игры с алгоритмами («Вычислительные машины»).  8. Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»).  9. Календарь, модель календаря.  10. Игры для развития логического мышления.  11. Головоломки, комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, объемные тела;  12. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки; коврик из ковролина , магнитная доска, РИ Воскобовича. |

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе обеспечивает максимальную реализацию Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста:

* Соответствует особенностям старшего дошкольного возраста;
* Охраны и укрепления здоровья;
* Учитывает особенности развития детей.

**3.2.Технологии реализации в ДОУ образовательных  областей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Технологии | Детская деятельность | Формы работы |
| Физическое развитие | Здоровьесберегающие:   * дыхательные упражнения статические и динамические * звуковая гимнастика * игры на развития внимания, памяти, ориентировки в пространстве * релаксационные упражнения * хождение по шипованным коврикам * гимнастику для глаз * массаж артикуляционных зон лица * массаж стоп, ладоней и пальцев рук * массаж ушных раковин * пальчиковая гимнастика * Подвижные и спортивные игры * Релаксация * Речь и движение * Проекта * Технология сотрудничества | * Двигательная * Игровая * Коммуникативная * Музыкальная * Самообслуживание | * физкультурные НОД * самостоятельная деятельность детей * подвижные игры * утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая) * двигательно-оздоровительные физкультминутки * физические упражнения после дневного сна * физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами * физкультурные прогулки (в парк, на стадион) * физкультурные досуги * спортивные праздники * соревнования оздоровительные процедуры . |
| Познавательное развитие | * дыхательные упражнения статические и динамические * звуковая гимнастика * игры на развития внимания, памяти, ориентировки в пространстве * релаксационные упражнения * гимнастику для глаз * пальчиковая гимнастика * Речь и движение * Развивающие кубики Никитина * Триз * Развивающие игры В.В.Воскобовича * Мнемотехника * Проекта * Портфолио * Блоки Дьенеша * Развивающие палочки Кюизинера * Интерактивная технология * технология ИКТ * интегрированного обучения * Исследования * Технология сотрудничества | * Игровая * Продуктивная * Двигательная * Коммуникативная * Бытовой труд * Познаватель-исследовательская * Музыкальная * Художественная * Восприятие художественной литературы * Самообслуживание * Конструктивная | * Реализация проектов * Сюжетные игры * Беседы * Игры с правилами * Ситуативный разговор * Наблюдения * Экскурсии * Решение проблемных ситуаций * Экспериментирование * Коллекционирование * Моделирование * Обсуждение * Совместная деятельность |
| Социально-коммуникативное развитие | * дыхательные упражнения статические и динамические * звуковая гимнастика * игры на развития внимания, памяти, ориентировки в пространстве * релаксационные упражнения * гимнастику для глаз * массаж артикуляционных зон лица * пальчиковая гимнастика * Подвижные игры * Развивающие кубики Никитина * Триз * Развивающие игры В.В.ВоскобовичаМнемотехника * Проекта * Блоки Дьенеша * Развивающие палочки Кюизинера * Интерактивная технология * технология ИКТ * интегрированного обучения * Технология сотрудничества | * Игровая * Продуктивная * Двигательная * Коммуникативная * Бытовой труд * Познаватель-исследовательская * Музыкальная * Художественная * Восприятие художественной литературы * Самообслуживание * Конструктивная | * Реализация проектов * Сюжетные игры * Беседы * Игры с правилами * Ситуативный разговор * Наблюдения * Экскурсии * Решение проблемных ситуаций * Эксперементирование * Коллекционирование * Моделирование * Обсуждение * Задание * Совместная деятельность * Поручения * Дежурство |
| Речевое развитие | * дыхательные упражнения статические и динамические * звуковая гимнастика * игры на развития внимания, памяти, ориентировки в пространстве * релаксационные упражнения * гимнастику для глаз * пальчиковая гимнастика * Речь и движение * Развивающие кубики Никитина * Триз * Развивающие игры В.В.Воскобовича * Мнемотехника * Портфолио * Блоки Дьенеша * Развивающие палочки Кюизинера * Интерактивная технология * технология ИКТ * интегрированного обучения | * Игровая * Двигательная * Коммуникативная * Познаватель-исследовательская * Музыкальная * Восприятие художественной литературы | * Реализация проектов * Сюжетные игры * Беседы * Игры с правилами * Ситуативный разговор * Наблюдения * Экскурсии * Решение проблемных ситуаций * Обсуждение * Разучивание * Задание * Речевая ситуация * Составление и отгадывание загадок (рассказов) * Чтение |
| Художественно-эстетическое | * дыхательные упражнения статические и динамические * звуковая гимнастика * релаксационные упражнения * гимнастику для глаз * пальчиковая гимнастика * Развивающие кубики Никитина * Триз * Развивающие игры В.В.Воскобовича * Мнемотехника * Портфолио * Проекта * Блоки Дьенеша * Развивающие палочки Кюизинера * Интерактивная технология * технология ИКТ * интегрированного обучения * Исследования * Технология сотрудничества | * Игровая * Продуктивная * Двигательная * Коммуникативная * Познаватель-исследовательская * Музыкальная * Художественная * Восприятие художественной литературы * Самообслуживание * Конструктивная | * Реализация проектов * Беседы * Игры с правилами * Ситуативный разговор * Наблюдения * Экскурсии * Решение проблемных ситуаций * Эксперементирование * Коллекционирование * Обсуждение * Разучивание * Задание * Слушание Исполнение * Импровизация * Подвижные игры с музыкальным сопровождением * Музыкально-дидактические игры |

**3.3.Организация режима пребывания детей в ДОУ**

* ***Распорядок, режим дня***

**Режим дня** – это распорядок действий на целый день, это упорядоченное распределение дел по времени, а так же приёма пищи и отдыха.

Все физиологические процессы совершаются в организме человека в определенном ритме. Поэтому очень важно приучить ребенка к строго чередующемуся режиму бодрствования, сна, игр, отдыха, приема пищи. Именно так с детства формируются полезные привычки и навыки, воспитание которых имеет огромную ценность для укрепления здоровья и повышения работоспособности.

**Организация жизнедеятельности и режим дня группы**

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***От 5 до 6 лет*** |
| Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 07.15 – 08.35 |
| Подготовка к завтраку, первый завтрак | 08.35 – 08.50 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к ННОД, личная гигиена) | 08.50 – 09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.00 – 10.00 |
| 2 завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Игровая деятельность | 10.10 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения) | 10.30 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 |
| НОД // кружковая работа// игровая деятельность | 15.30 – 15.55 |
| Игровая деятельность, чтение художественной литературы | 15.55 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей, совместная деятельность педагогов с детьми, коррекционная работа (индивидуальная), уход детей домой | 16.30 – 17.45 |

**Организация жизнедеятельности и режим дня группы**

**(теплый период года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | |  |
| ***с 5 до 6 лет*** | | |
| Приём, осмотр детей, игры, решение  образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование  интересных краткосрочных, долгосрочных дел (на воздухе) | 07.15-8.00 | | |
| Утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность | 8.00-8.10 | | |
| Подготовка к завтраку, решение образовательных задач, гигиенические процедуры, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков) | 8.20-8.40 | | |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.40-9.00 | | |
| Прогулка.  Возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. | 9.00-12.30 | | |
| Второй завтрак | 10.00-10.05 | | |
| Обед | 12.30-13.00 | | |
| Гигиенические процедуры. Укладывание и дневной сон | 13.00-15.00 | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков) | 15.00-15.45 | | |
| Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная  образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения. Подготовка к прогулке, прогулка. | 15.45-17.00 | | |
| Общение с детьми, взаимодействие с родителями. Свободные игры | 17.00-17.45 | | |

.

***Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю***

**Распорядок дня составлен с расчетом 10,5-часового (07.15-17.00) пребывания ребенка в группе**

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Компоненты*** | ***Содержание*** | ***Образовательные***  ***области*** |
|
| **Утренний прием** | Индивидуальная работа, развивающие игры (на сенсорную, речевую сферу) | Социально-коммуникативное Познавательное |
| **Утренняя**  **гимнастика** | Общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика | Физическое  ( культура  и здоровье) |
| **Формирование и закрепление гигиенических навыков, мероприятия по оздоровлению** | Гигиенические процедуры: мытье рук, умывание прохладной водой перед приемом пищи | Здоровье |
| **Подготовка к завтраку,**  **завтрак** | Сервировка стола, прием пищи | Социально-коммуникативное |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | Игровые занятия, двигательные разминки между занятиями (физкультминутки) | Познавательное  Социально-коммуникативное (труд)  Физическое ( Культура) |
| **Второй завтрак** | Сервировка стола, прием пищи | Социально-коммуникативное |
| **Игровая деятельность** | Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные развивающие игры | Социально-коммуникативное |
| **Подготовка**  **к прогулке,**  **прогулка** | Подвижные игры (с бегом, прыжками), игры на развитие коммуникативных навыков | Социально-коммуника  тивное (труд)  Физическое  (Здоровье) |
| **Возвращение**  **с прогулки** | Гигиенические процедуры: мытье рук, умывание, раздевание | Социально-коммуникативное  Физическое  (здоровье) |
| **Подготовка**  **к обеду,**  **обед** | Сервировка стола, прием пищи | Социально-коммуникативное |
| **Подготовка**  **ко сну** | Музыкальная терапия, релаксация | Физическое (Здоровье) |
| **Сон** |  | Физическое (Здоровье) |
| **Постепенный подъем** | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по тактильным дорожкам закаливание (воздушные контрастные ванны | Физическое  ( здоровье)  Социально-коммуникативное |
| **Полдник** | Сервировка стола, прием пищи | Социально-коммуникативное |
| **НОД // кружковая работа// игровая деятельность** | Игровые занятия, двигательные разминки между занятиями | Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое |
| **Подготовка**  **к прогулке** | Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные развивающие игры | Социально-коммуникативное |
| **Прогулка,**  **уход домой** | Самостоятельная игровая деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения | Социально-коммуникативное Физическое (здоровье) |

* ***Ежедневное планирование воспитательно-образовательной работы на неделю***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| У  Т  Р  О | Беседа  Дидактические игры  Дежурство по столовой  Самост. игровая деятельность  Гимнастика (подвиж. игры) | Сюжетно-ролевая игра  Повторение стихов, песен  Логические игры  Строительные игры  Труд в уголке природы  Гимнастика  Культурно-гигиенические навыки | Составление рассказа по картине (игрушкам), по плану воспитателя  Сюжетно-ролевая игра  Настол.-печатные игры  Логические задачи  Гимнастика  Самообслуживание | Загадки, пазлы  Головоломки, ребусы  Игры в театрализ. уголке  Индивидуальная работа  Трудовые поручения (с  мл.воспитателем)  Гимнастика  Культ-гиг. навыки | Гимнастика  Настольно-печатные игры  Индивид, работа по  математике  Игры в уголке ряжения  Самообслуживание |
| П  Р  О  Г  У  Л  К  А | Подвиж. игры  Наблюдения за явлениями природы  Труд на терр. участка  Индивид. Работа по физкультуре  Самост. двигательная активность | Физкультурно-  оздоровительная пробежка  Подвиж.игры малой активности  Наблюдение  Индивид. работа  Трудовые поручения  Народные игры | Наблюдение изменений в природе  Индивид. работа:  грамота, речь  Игры-эстафеты  Трудовые поручения  Самостоятельная игровая деятельность | Экскурсия  Игры с мячами (кеглями)  Подвижная игра малой активности  Хороводная игра  Игры по желанию детей | Наблюдение за растительным миром  Дидактич. Игры по природе  Подвижная игра (активная)  Трудовые поручения  Беседа (речь) |
| 2  П  О  Л.  Д  Н  Я | Закаливание  Экология  Соц. Развитие  Ручной труд  Игры по интересам | Закаливание  ОБЖ  Искусство  Индивид. работа  Худ. лит. (чтение)  Музыкальное  развлечение | Физкульт.-оздоровит. мероприятия  Театрализованная деятельность  Экспериментирование  Игры по интересам | Физкульт-оздоровит. мероприятия  Познавательное развитие  Искусство  Вечер юмора, загадок | Физкульт-оздоровит. мероприятия  Соц.развитие  Народное творчество  Хоз.-бытовой труд  Дополн. литература |
| П  Р  О  Г  У  Л  К  А | Наблюдение за живым объектом  Подвиж. игры с лазаньем  Народные игры  Индивид.работа – метание в даль «мяч, мешочек, кеглю» | Наблюдения за явлениями природы  Игры-эстафеты  Трудовые поручения  Индивид.работа по математике  Хороводные игры | Наблюдение за неживой природой  Подвижные игры с прыжками  Труд с воспитателем  Народные игры | Наблюдение за живым объектом  Игры с лазаньем по лестнице  Самост. трудов. деятельн.  Игры, соревнования  ОБЖ | Наблюдение за неживой природой  Игры-эстафеты  Свободная игровая деятельность детей |

* ***План-сетка игровой деятельности на месяц***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Направления развития ребёнка*** | ***1-я половина дня*** | ***2-я половина дня*** |
| 1. | **Физическое развитие** | * Приём детей на воздухе в тёплое время года * Утренняя гимнастика * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание   (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)   * Физкультурные   досуги, игры и развлечения   * Самостоятельная   двигательная  деятельность   * Прогулка   (индивидуальная  работа по развитию движений) |
| 2. | **Познавательное**  **развитие** | * Занятия познавательного цикла * Дидактические игры * Наблюдения, беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование * Театрализованные игры | * Занятия * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Занятия по интересам * Индивидуальная работа |
| 3. | **Речевое развитие** | * Игры * Наблюдения, беседы * Экскурсии по участку * Чтение художественной   литературы   * Театрализованные игры | * Развивающие игры * Досуги * Занятия по интересам * Индивидуальная работа * Чтение художественной * литературы |
| 4. | **Социально-**  **коммуникатив-**  **ное развитие** | * Утренний приём детей,   индивидуальные и подгрупповые беседы   * Формирование навыков культуры еды, этика быта,   трудовые поручения   * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Сюжетно-ролевые игры |
| 5. | **Художественно**  **-эстетическое**  **развитие** | * Занятия по музыкальному   воспитанию   * Эстетика быта * Экскурсии * Продуктивные виды деятельности | * Занятия в уголках творчества * Музыкально-   художественные досуги   * Индивидуальная работа |

* ***Сложившиеся традиции группы «Маковая лужайка»***

|  |  |
| --- | --- |
| *Утренняя встреча* | Ежедневно утром дети приветствуют друг друга в помещении группы, делятся впечатлениями. Дети учатся общаться, думать, рас­суждать, иметь свое мнение, получают позитивный настрой на день. |
| *Весёлые нотки* | Ежедневно зву­чатдетские песни в группах, которые пробуждают в детях чувство радости, стремление двигаться, улыбаться. Под влиянием музыки создаётся собственно творческое воображение. |
| *Музыкальная шкатулка* | Слушание классических мелодий в сочетании с просмотром иллюстраций и чтением стихов - эстетотехнология. Положительно влияет на психоэмоциональное состояние при восприятии прекрасного. |
| *Добрых снов* | Сон под спокойную музыку - колыбельные |
| *Приятного аппетита!* | Приглашение детей к столу, о*бъявление меню* и пожеланиеприятного аппетита. |
|  |  |
| *Волшебная улыбка* | Шутки-минутки, юмор в картинках, весёлые истории, смешинка и улыбка способствуют укреплению здоровья, позитивному настрою в творческом процессе, комфортному состоянию детей. В улыбающемся воспитателе дети видят друг друга и процесс обучения проходит плодотворней. |
| *Кто это? Что это?* | Представление детям новых объектов, кото­рые появляются в группе. |
|  |  |
| *Мир спорта* | Спортивные и подвижные игры на участке |
| *Минутка безопасности* | Ежедневное планирование во второй половине дня -  кратковременное повторение и напоминание детям о ценностях здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, правилах безопасного поведения на улице. |
| *Там, на неведомых дорожках…* | «Проживание» определенных тематических ситуаций на территории ДОУ по временам года – ежеквартально, четыре раза в год, через круговорот сказочных событий, спортивные состязания и литературные конкурсы, викторины и праздники. |

**3.4.Обеспечение методическими материалами и средствами образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»** | * Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. * М.М. Борисова «Малоподвижные и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М. «Мозаика-Синтез», 2014г. * Н.Л. Шестернина «Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках». – М. «Школьная Пресса», 2010г. * Т.Ю. Амосова «Дыхательная гимнастика по Стрельниковой» РИПОЛ классик, Москва, 2009г. * Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет . Старшая группа. Соответствует ФГОС. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2014г. * Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006. * Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999 Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. |
| **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | * Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. * Елена Топалова . Развивающие игры от 3 до 7 лет. – Москва .\_Айрис Пресс 2007. * Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. * Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. * Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. * Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. * Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. * Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. * Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2013 – 3 ч. * Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. * Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. * Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987. * «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. * Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. * Елена Топалова . Развивающие игры от 3 до 7 лет. – Москва .\_Айрис Пресс 2007. * Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. * Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. * Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. * Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. * Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. * Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. * Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2013 – 3 ч. * Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. * Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. * Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998. * Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987. * Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. * Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005. * Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004. * Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974. * Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение |
| **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».** | * Гербова В.В. занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Издательство: Мозаика-Синтез,2014. * Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. * Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. * Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. * Сидорчук Т.А., Лелюх С.В «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ)», М.: АРКТИ, 2010 * Л. Б. Фесюкова «Воспитание сказкой», Ярославль, ГЦРО, 2011 |
| **Программы,**  **технологии и пособия** **по образовательной области «Познавательное развитие»** | * Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996. * Программа «Наш дом – природа» / Рыжова Н.А. – Изд. Карапуз. 2003. * ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В., Комарова Т.С. М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013г * Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. * Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Все возрастные группы. /И.В. Кравченко. Т.Л.Долгова, М.: Творческий Центр, 2 * Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах./ Н.Нищева СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 * От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствующей Федеральным государственным требованиям; * Программы О. В. Дыбиной "Ребёнок в мире поиска"; * Программы Н. Н. Николаевой «Юный эколог»; * Программы Н. А. Рыжовой «Наш дом - природа»; * Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников); * Зубковой Н. М. «Воз и маленькая тележка чудес» (опыты и эксперименты для детей, «научные ответы на детские «почему»; * Шапиро А. И. «Секреты знакомых предметов»; * А. И. Савенкова «Методика проведения учебных исследований в детском саду»; * А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду». * О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой Мозаика-Синтез, 2014 г. * О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада». – М. «Мозаика-Синтез», 2014г. * Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию».-М.: ВАКО,2010 * О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова «Знакомство с окружающим миром».-М.: «Экзамен», 2010 * И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». – М. «Мозаика-Синтез», 2014 * А.Л.Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников».-М.:ТЦ Сфера,2002 * А.А.Столярова «Давайте поиграем» Математические игры для детей 5-6 лет.-М.: Просвещение, 1991 * В.П.Новикова «Математика в детском саду» издательство «Мозаика – Синтез», 2011г. |
| **Программы,**  **технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | * Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой - ООО «Карапуз - дидактика», 2007 * Программы «Гармония» для старшего дошкольного возраста (К. Л. Тарасовой, Т.В. Нестеренко, Т. Г. Рубан, под общей редакцией К.Л. Тарасовой, 2006 г.) * Программа музыкально-эстетического воспитания"Ладушки" / И.Каплунова, И.Новоскольцева Издательство: [Невская нота](http://www.ozon.ru/brand/3132131/). 2010 * Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. * Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. * Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. * Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. * Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. * Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. * Лыкова И.А.Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. |